

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Кандауровская основная общеобразовательная школа" им. А. Воробьева с.
Кандауровка Курманаевского района Оренбургской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6730СА36С575Е3253В651ЕDDA91FEBD5
Владелец: КЛИМОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Действителен с 29.01.2024 до 23.04.2025

Программа лагеря дневного пребывания «Стрела»

с. Кандауровка, 2024 год

1. Пояснительная записка.

Каникулы - это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Отдых означает переключение активности.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям. Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения, особенно в сельской местности. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий.

Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Во время лагерной смены можно зарядить ребенка энергией на получение новых знаний, укрепить физически, восстановить свои силы, знания, умения и навыки после длительного перерыва. Но все это возможно, только в том случае, если он проводит это время деятельно, напрягая тело и разум, развиваясь в игре, физических и психологических упражнениях. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, в лагерях с дневным пребыванием детей при ОУ.

Ориентиром для создания программы должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена») на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Актуальность программы

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. В.А.Сухомлинский писал: "Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя".

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Новизна программы

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей и подростков мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности.

Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени. Создаются условия для восстановления здоровья детей, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Поэтому здоровье детей необходимо рассматривать в разных аспектах:

Социальный аспект здоровья – способность ребенка оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, обретение чувства принадлежности ко всему человечеству.

Творческий аспект здоровья – способность ребенка к созидательной активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности.

Эмоциональный аспект здоровья – способность ребенка адекватно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других.

Физический аспект здоровья – способность развивать физическую составляющую здоровья.

Интеллектуальный аспект здоровья – способность ребенка развивать интеллект и уметь им пользоваться (ум – это инструмент, которым надо уметь пользоваться «с умом»).

Личностный аспект здоровья – способность ребенка к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая приемлемые средства.

Духовный аспект здоровья – способность развивать духовную природу, выражать высшие ценности в жизни.

Отличительной особенностью программы является внедрение спортивно-оздоровительного компонента. Образовательный компонент спортивно-оздоровительной направленности подразумевает проведение бесед о здоровом образе жизни, о режиме дня во время каникул, о вредных привычках, спортивные состязания и т.д.

Направление и виды деятельности

Направление: физкультурно-оздоровительное

Виды деятельности: игровая, соревновательная, творческая

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Привитие интереса и привычки к занятиям физической культурой и спортом;
- Содействие формированию санитарно-гигиенических и организаторских навыков.

Адресат программы

С целью организации отдыха детей на базе МАОУ «Кандауровская ООШ» будет открыт спортивно оздоровительный лагерь «Стрела».

В этом году за одну смену пройдут оздоровление 20 обучающихся. Возраст детей от 7 до 12 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, также детей стоящих на различных видах профилактического учета.

Цели и задачи программы

Цель программы – укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Развивать и укреплять связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.

4. Формировать в сознании школьников нравственные и культурные ценности

5. Воспитывать дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.

3. Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства.

4. Привитие чувства патриотизма к родному краю.

5. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Принципы реализации программы

– Безусловная безопасность всех мероприятий

– Учет особенностей каждой личности обучающегося

– Возможность проявления способностей во всех областях оздоровительной и творческой деятельности всеми участниками лагеря

– Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

-Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

-Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам

культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся

анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы.

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы профильного спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в профильном спортивно-оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение собеседования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- проведение инструктажа по технике безопасности;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности спортивно-оздоровительного лагеря в будущем.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-

развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Рыцарский турнир», «Мода из комода», «Поиски сокровищ», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое направление.
3. Трудовое.
4. Экологическое.
5. Досуговая

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Цикл оздоровительных мероприятий:

1. Проведение утренней зарядки Ежедневно
2. Проведение спортивных соревнований 1 раз в неделю
3. Круглый стол «Вредные привычки подростков (алкоголизм, курение, наркомания)»
4. Организация волонтерского движения «Мы за здоровый образ жизни» В течение смены.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.
Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».

Экологическое направление

1. Реализация проекта «Ландшафтный дизайн пришкольного участка».
В течение смены
2. Экологические рейды по благоустройству пришкольной территории, борьба с сорной растительностью. По мере необходимости
3. Уход за зелеными насаждениями на пришкольной территории.
Обрезка деревьев и кустарников

По мере необходимости

4. Занятия по курсу «Экология человека». Ежедневно

Трудовое направление

1. Работа на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров, побелка, работа в библиотеке и др.) В течение смены.

2. Оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году. В течение смены

3. Благоустройство пришкольной территории в течение смены.

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, викторина, интеллектуальные турниры и т.д.

Модель игрового взаимодействия.

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Программа лагеря представляет игровую модель смены- это модель, в основе которой лежит сюжетная игра через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря является “Олимпийская деревня” - это продуктивно-творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель

инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Погружение в сюжет игры происходит через театрализованное представления.

Символом лагеря являются – олимпийские кольца. Каждое кольцо означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Символ из пяти переплетенных колец голубого, желтого, черного, зеленого и красного цвета - имеет огромную силу : силу- здоровья, силу –творчества, силу- добра и т.д. Каждый может получить эту волшебную силу лепестка кольца нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько колец. Кольцо вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

Развитие детского самоуправления

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет Спорта– дети младшего школьного возраста.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители олимпийской деревни – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – спортивный отряд. Управляет отрядом –вожатый-куратор– ребенок старшего школьного возраста. Они же организуют путешествие по островам. Путешествуя на новый остров, дети участвуют в мероприятиях, организуемых Советом кураторов и Творческим советом, жители зарабатывают «олимпийские кольца». К концу смены, набравшим

наибольшее количество «олимпийских колец», присваивается звание «Исследователь», а отряду, в котором окажется наибольшее количество жителей со званием «Исследователь» - титул «Образцовый». Итог путешествий по олимпийской деревни - коллективно творческое дело «Встреча», где демонстрируются успехи и достижения жителей олимпийской деревни. Заработанные «кольца» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сокровища (сувениры).

Система мотивации и стимулирования

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (колец), что стимулирует творческую деятельность детей.

Красный – сила сотрудничества

Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства

Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни

Зелёный – цвет трудолюбия и чистоты

Голубой – цвет милосердия и гуманности

Розовый – цвет творчества

Фиолетовый – цвет фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

План-сетка смены

№№ п.п.	Дата	Наименование мероприятия
1.		1. Зарядка. 2. Организационная часть. Открытие лагеря. 3. Знакомство с лагерем, с планом работы. 4. Ознакомление с правилами поведения в лагере. Техника безопасности. 5. ОФП на начало смены.

		<p>6.Распределение по отрядам. Распределение обязанностей.</p> <p>7. 1 июня – День защиты детей.</p>
2.		<p>1.Зарядка.</p> <p>2.В мире "Оригами". Поделки из бумаги.</p> <p>3.Беседы о родном крае, достопримечательностях села.</p> <p>4. Беседа "Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники развития и пути их распространения."</p> <p>5. Веселые старты.</p>
3.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Познавательное (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины). Беседа "Если хочешь быть здоров -закаляйся.</p> <p>4. Игровая программа "Дорожный калейдоскоп". Выступление сотрудников ГИБДД.</p> <p>5. Экскурсия в ООО «Смарт –Агро».</p>
4.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Настольные игры. Турнир по шашкам.</p> <p>3.Конкурсно- развлекательная программа "Семицветик"</p> <p>4. Молодецкие забавы.</p> <p>5. Минута здоровья " Вредные привычки и здоровый образ жизни".</p>
5.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. «Мода из мода» - конкурсная программа.</p> <p>3. Конкурс "Думай , смекай, отгадывай.</p> <p>4. Беседа " Правильное питание".</p> <p>5. 6 июня – День русского языка;</p>
6.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2.День игры в мяч. "Самая лучшая игра с мячом" Игры между отрядами.</p> <p>3. Экскурсия в сельскую библиотеку в "Читай город".</p> <p>4. Минуты здоровья "Первая помощь при ранах".</p>
7.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Игра по станциям.</p> <p>3. Просмотр мультфильмов.</p> <p>4. Правила пожарной безопасности (теория).</p> <p>5. Практические занятия по пожарной безопасности.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>
8.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Зоологические забеги.</p>

		<p>3.Экскурсия в районный краеведческий музей.</p> <p>4. Минуты здоровья по теме: «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>5. Просмотр и обсуждение кинофильма.</p>
9		<p>1. Веселая зарядка.</p> <p>2. Игра «В поисках сокровищ».</p> <p>3. Конкурс плакатов по пожарной безопасности.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Беседа «Правильное питание».</p> <p>6. День России</p>
10.		<p>1. Танцевальная зарядка.</p> <p>2. Соревнования по велотуризму.</p> <p>3. Экологическая акция «Чистое село».</p> <p>4.Подвижная игра на свежем воздухе «Утки и охотники».</p> <p>5. Просмотр и обсуждение кинофильма.</p>
11.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Спортивная игра «Пионербол».</p> <p>3. «Театр и мы». Инсценировка сказок.</p> <p>4. «В мире сказок». Викторина.</p> <p>5. Подвижная игра на свежем воздухе.</p>
12.		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Тестирование по ОФП на выходе.</p> <p>3. «Своя игра».</p> <p>4. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>5. Поездка в кинотеатр.</p>
13		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. Инструктаж по пожарной безопасности.</p> <p>3. Рисунки на асфальте.</p> <p>4. Экскурсия в пожарную часть.</p>
14		<p>1. Зарядка.</p> <p>2. «Остров сокровищ»- игра по станциям.</p> <p>4. Беседа на тему «Правила поведения в общественных местах» (ИДН). Правила поведения в летний период.</p> <p>5. Закрытия лагеря. Подведение итогов.</p>

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

ФИО (полностью)	Дата рождения	Должность в ЛДП	Стаж педагогической работы	Категория
Шляпина Марина Евгеньевна	18.05.1978	начальник	17	1 категория
Моргунова Оксана Ивановна	15.02.1975	воспитатель	26	1 категория
Семыкина Ольга Анатольевна	22.09.1967	вожатый	35	1 категория
Виноградова Лариса Ивановна	25.09.1974	повар		
Каратпетян Айкануш Грациновна	21.07.1979	уборщик служебных помещений		

Информационно-методическое обеспечение программы

- Положение о профильном спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания (приложение 1).
- Положения о проведении соревнований.
- Правила поведения отдыхающих в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы отдела образования, МАОУ «Кандауровская ООШ».
- Должностные инструкции работников.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПина.
- Заявления от родителей.
- Договор с родителями.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Материально-техническое обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка.	Материальная база школы	Начальник лагеря воспитатель вожатые
Рекреация школы	Занятие настольным теннисом	Материальная база школы	Старший воспитатель

Спортивная площадка	проведение общелагерных игр на воздухе, спортивных состязания, линейка.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, вожатые
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы. Средства школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих и отрядных дел, подготовки стендов	Воспитатель

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах

Факторы риска

Возможные факторы риска реализации	Меры профилактики по каждому из них
------------------------------------	-------------------------------------

программы	
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Низкая активность детей	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.

и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Система обратной связи

Предполагает наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями).

Обратная связь осуществляется:

- рефлексией каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке настроения;
- собеседование с родителями;
- телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня сотрудниками лагеря

Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчя республика», 2014.- 126 с.

2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред.Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.

3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012г

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2016г.

7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016г

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2014 г.

9. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Йошкар-Олы» Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2014г.

Приложение 1.

Примерный тематический план

№ п/п	Тема беседы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правила техники безопасности в лагере	30мин	30мин	
2.	Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники развития и пути их распространения.	45мин	45мин	
3.	Если хочешь быть здоров - закаляйся!	30 мин	30 мин	
4.	Режим дня на каникулах	15мин	15мин	
5.	Вредные привычки и здоровый образ жизни	45мин	45мин	
6.	Правильное питание.	30мин	30мин	
7.	Правила поведения в общественных местах	30 мин	30 мин	
8.	Первая помощь при ранах	1 час 30 мин	30 мин	1 час
9	Правила пожарной безопасности	45мин	30мин	15мин
10	Осанка – основа красивой походки!	15мин	15мин	
	ИТОГО	8ч. 30мин	7ч.15мин	1ч.15мин

Приложение 2.

**РЕЖИМ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Стрела».**

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей	8.30 - 9.00
2	Инструктаж по технике безопасности	9.00 – 9.15
3	Зарядка	9.15 – 9.30
4	Завтрак	9.30-10.00
5	Организация досуга детей (праздники, спортивные мероприятия, соревнования, беседы, интеллектуальные игры).	10.00 -13.00
6	Обед	13.00-14.00
7	Беседы, чтение книг, настольные игры, прогулки, оздоровительные мероприятия, занятия по интересам.	14.00-14.30
8	Уход домой	14.30

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФИЛЬНОМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
«СТРЕЛА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования профильного спортивно-оздоровительного лагеря «Стрела» с дневным пребыванием при МАОУ «Кандауровская ООШ»

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании».

1.3. Лагерь с дневным пребыванием (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

2. Основные задачи

2.1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

2.2. Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.

3. Организация и управление. Делопроизводство

3.1. Лагерь создается на базе МАОУ «Кандауровская ООШ» Курманаевского района

3.2. Лагерь создается приказом руководителя школы.

3.3. В лагерь принимаются дети в возрасте 7-12 лет.

3.4. Дети зачисляются в лагерь на основании письменных заявлений родителей.

3.5. Комплектование лагеря осуществляется не более 20 человек для обучающихся I-V классов.

3.6. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования лагеря, передаются начальнику лагеря во временное пользование в период работы лагеря администрацией школы.

3.7. Прием лагеря осуществляется комиссией с составлением акта установленной формы.

3.9. Лагерь функционирует в период каникул в одну смену.

3.10. Питание (2-разовое) детей организуется в столовой МАОУ «Кандауровская ООШ».

3.11. Общее руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом руководителя МАОУ «Кандауровская ООШ»

3.12. Начальник лагеря:

- утверждает штатное расписание;
- издает приказы;
- разрабатывает и утверждает должностные инструкции;
- проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;
- составляет график выхода на работу персонала;
- обеспечивает жизнедеятельность лагеря;
- ведет учетную документацию, отчитывается о деятельности лагеря.

3.13. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

3.14. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию управления.

4. Функции

4.1. Организация полноценного питания.

4.2. Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.

4.3. Организация культурных мероприятий.

4.4. Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

4.5. Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.

4.6. Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

5. Права

5.1. Требовать от персонала, воспитанников, их законных представителей соблюдения правил внутреннего распорядка лагеря.

6. Порядок финансирования

6.1. Основным источником финансирования лагеря являются средства:

- бюджета;
- регионального отделения фонда социального страхования;
- родителей, законных представителей;
- добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные законом.

6.2. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих лагерь, определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.

6.3. Руководитель лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств. После закрытия смены лагеря подводит итоги финансовой деятельности.

7. Ответственность

7.1. Администрация и персонал лагеря несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей.

7.2. Администрация и педагогический состав лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Приложение 4.

Диагностическое обеспечение

Входящая- диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая– диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 7-12 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз посетить наш лагерь?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Поставь оценку работе лагеря.

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие лагеря	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	

Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

Критерии эффективности реализации программы

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?