

МАОУ «Кандауровская ООШ» им.А.Воробьева

«Утверждаю»



Директор школы

Климова Н.В./

Приказ № 30/2

от «07» 04 2025г

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА» НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
(спортивно-оздоровительное направление)**

Возраст детей 7-12 лет.

Срок реализации программы: 14 дней.

Количество детей в подгруппах: от 5 до 10 детей.

Количество часов: 9 занятий

Составитель программы:

Долженко Е.С.

учитель русского языка и литературы

с. Кандауровка, 2025г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.....	с. 3-4
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	с. 4-5
3. Содержание учебного предмета.....	с. 6
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	с. 6-7
5. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения....	с 7
6. Формы аттестации.....	с 7
7. Оценочные материалы.....	с 7
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	с 8
9.Список используемой литературы.....	с 8

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Общепризнано, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Для воспитанников очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

Новизна данной темы заключается

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Оригинальность идеи: Игровая форма шашек для детей делает их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в неё можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно не дорогие, что делает их общедоступными.

Цель программы: привитие интереса к физической культуре и спорту, через использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся для успешного решения учебных задач.

Задачи:

- научить детей играть в шашки;
- развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры
- развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Занятия «Волшебные шашки» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Занятия организуется в форме индивидуальной и парной деятельности, которая реализуется в учебном кабинет.

В ходе занятий применяются следующие **виды деятельности:**

прогнозирование результата игры, решения задачи, планирование хода, пошаговый контроль, правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Программа « Волшебные шашки» рассчитана на 10 часов.

Методы, пути и средства достижения целей программы.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной деятельности.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

тренировки, конкурсы, сеансы одновременной игры, классификационные турниры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);

- наглядный (использование мультимедийных материалов);

- практический (шашечные турниры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 9 часов.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 1-5 класса. Возраст воспитанников в группе от 7 до 12 лет. Количество детей в группе 8-10 человек.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- доброжелательный психологический климат на занятиях;

- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

- оптимальное сочетание форм деятельности;

- доступность.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательные УУД:

Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

Умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, и др.).

Перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно расставлять фигуры перед игрой:

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

3. Содержание программы. Содержание разделов программы

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

4. Тематическое планирование

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	1	1	
2	Ходы и взятие фигур	1	1	
3	Цель и результат шашечной партии	1	1	
4	Общие принципы разыгрывание партии	1	1	
5	Особенности хода «дамки»	1		1
6	Тактические приемы и особенности их применения	1		1

7	Шашечный турнир	1		1
8	Игра «уголки». Игра «поддавки»	1		1
9	Подведение итогов .Игра в парах, соревнования между парами.	1		1

Формы организации деятельности

1. индивидуальная
2. Парная

Формы занятий

1. Беседа
2. Турниры по шашкам
3. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы, обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме соревнований по шашкам в парах.

Обучающиеся применяют свои знания на практике и в жизни.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение мониторинга на ,каждом этапе, включающего в себя исследование творчества воспитанников;
- заинтересованность дошкольников , степень активности ребенка .

Критерии оценивания результатов освоения Программы.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Информационно-коммуникативные средства:

персональный компьютер

Internet.

Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект) – 1 шт.

Мебель:

Стол – 6 шт.;

Стулья – 12 шт.

6. Список используемой литературы.

Список используемой литературы для детей:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Для учителя:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3