

**РАБОЧАЯПРОГРАММАПО ПРЕДМЕТУОКРУЖАЮЩИЙМИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметнаяобласть

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная запискаотражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемыерезультатыпрограммыпоокружающемумирувключаютличностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучениеокружающегомира,интегрирующегознанияоприроде,предметноммире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательскойдеятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим

использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода»,«Человекиобщество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

*Человеки общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.

*Человеки природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информацияможетбытьпредставлена в разнойформе–текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия*способствуютформированию умений:

* впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еёстолицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусстваспринадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношение к природным явлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия* способствуютформированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# 2 КЛАСС

*Человеки общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремляи др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человеки природа*

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебныхзанятий,двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правилаповедения припользованиикомпьютером. Безопасность в информационно- коммуникационнойсетиИнтернет(коммуникациявмессенджерах исоциальныхгруппах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое,твёрдое, газообразное);
* различатьсимволыРФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различатьпрошлое,настоящее,будущее.

*Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствует формированию умений:*

* различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;
* читатьинформацию,представленнуювсхеме, таблице;
* используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
* соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия*способствуютформированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
	* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
	* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
	* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например,«Моясемья»,

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного ирастения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следоватьобразцу,предложенномуплануиинструкцииприрешенииучебной задачи;
	+ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
	+ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
	+ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
	+ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
	+ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# 3 КЛАСС

*Человеки общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой исвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правиланравственного поведения в социуме. Внимание, уважительноеотношениек людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,их профессии.

Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры –символы стран,вкоторых они находятся.

*Человеки природа*

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальныепредставленияобактериях.Грибы:строениешляпочныхгрибов.

Грибысъедобныеи несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края,их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения вприродных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучениеокружающегомирав3классеспособствуетосвоениюрядауниверсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных)попредложенномуи самостоятельно составленномуплану; наоснове результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятияитермины,связанныессоциальныммиром(безопасность,семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины,связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
	* описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
	* описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравнения объектов природы;
	* приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарств природы;
	* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
	* описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределах изученного).

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:*

* + планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия (при небольшой помощи учителя);
	+ устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректировать свои действия.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* + участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя(лидера), подчинённого;
	+ оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьна советы и замечания в свой адрес;
	+ выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправодругогочеловека иметь собственное суждение, мнение;
	+ самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтикиобщения.

# 4 КЛАСС

*Человеки общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

ИсторияОтечества «Лентавремени»иисторическаякарта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

НаиболеезначимыеобъектыспискаВсемирногокультурногонаследиявРоссиииза рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятниковистории икультуры своего края. Личнаяответственностькаждогочеловеказа сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человеки природа*

Методыпознанияокружающейприроды:наблюдения,сравнения,измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.Естественныеспутники планет.Сменадняиночи наЗемле.ВращениеЗемли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водныйпоток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучениеокружающегомирав4классеспособствуетосвоениюрядауниверсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениереки,форма поверхности);
* соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприродной зоне;
* классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;
* определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствует формированию умений:*

* использовать уменияработатьсинформацией,представленнойвразныхформах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, системаорганов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описыватьситуациипроявлениянравственныхкачеств –отзывчивости,доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлятьнебольшиетексты «Праваиобязанностигражданина РФ»;
* создавать небольшиетексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;предвидетьтрудности и возможные ошибки;
* контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебные действия при необходимости;
* адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработунадошибками;
* находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* выполнятьправиласовместнойдеятельностипривыполненииразныхролей– руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации,возникающиевпроцессесовместных игр,труда,использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотическоговоспитания:

* + становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастностькпрошлому,настоящему ибудущемусвоейстраныиродного края;
	+ проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственноговоспитания:

* + проявлениекультурыобщения, уважительногоотношенияк людям,их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
	+ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных напричинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетическоговоспитания:

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)образажизни; выполнениеправил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
	+ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудовоговоспитания:

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологическоговоспитания:

* + осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящихей вред.

## Ценностинаучного познания:

* + осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
	+ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Базовыелогические действия:*
	* пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания длясравнения, устанавливать аналогии;
	* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовыеисследовательские действия:*
	* проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануили выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
	* проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть– целое, причина – следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
	* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно илина основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
	+ конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпо решению учебной задачи;
	* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтрольи самооценка:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
	* находитьошибкивсвоейработеи устанавливатьихпричины;
	* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
	* объективно оцениватьрезультаты своей деятельности, соотносить свою оценкус оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Кконцуобученияв **1классе**обучающийсянаучится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважениек семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболеесущественные признаки;
	+ применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащённыхэкраном;
	+ соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
	+ с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2 КЛАСС

Кконцуобученияво**2классе**обучающийсянаучится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдатьправила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народовродного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаков;
* ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;
* создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;
* использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдатьрежимдняипитания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

Кконцуобученияв **3классе**обучающийсянаучится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показыватьнакартемираматерики,изученныестраны мира;
* различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результатынаблюдений,опытной работы,впроцессеколлективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилого дома;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениивмессенджерах.

# 4 КЛАСС

Кконцуобученияв **4классе**обучающийсянаучится:

* проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонарода и других народов, государственным символам России;
* соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;
* показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторических событий;
* находитьместоизученныхсобытийна «лентевремени»;
* знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;
* создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде и обществе;
* использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** |
| 1.1 | Школа.Школьная жизнь. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | Семья.Взаимоотношенияи взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Россия-наша Родина. | 11 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** |
| 2.1 | Природа-средаобитаниячеловека.Взаимосвязимеждучеловекоми природой. | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Растительныймир.Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Мирживотных.Разныегруппы животных. | 15 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 37 |  |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режимдняшкольника. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасностьвбыту,безопасностьпешехода,безопасностьвсети Интернет | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого поразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** |
| 1.1 | Нашародина- Россия | 12 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | Семья.Семейныеценностии традиции | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Правилакультурногоповеденияв общественных местах | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** |
| 2.1 | Методыпознанияприроды.Земляи другиепланеты,звездыи созвездия. | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Многообразиерастений | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Многообразиеживотных | 11 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | КраснаякнигаРоссии.Заповедникии природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого поразделу | 34 |  |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровыйобразжизнишкольника | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасностьвшколеиобщественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого поразделу | 12 |  |
| Резервноевремя | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** |
| 1.1 | Нашародина-Российская Федерация | 14 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья-коллективблизких.Родных людей. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страныинароды мира. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 20 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** |
| 2.1 | Методыизучения природы.Разнообразиевеществвокружающем мире. | 11 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии,грибыиих разнообразие | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразиерастений | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразиеживотных | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природныесообщества | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек-частьприроды | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого поразделу | 35 |  |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правилабезопасногоповедения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого поразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** |
| 1.1 | Нашародина-Российская Федерация | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | ИсторияОтечества.«Лентавремени»и историческая карта | 17 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек-творецкультурныхценностей.Всемирноекультурное наследие | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 33 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** |
| 2.1 | Методыпознанияокружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формыземнойповерхности.Водоемыи их разнообразие | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродные зоны | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирногонаследия.Экологическиепроблемы | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 24 |  |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни:профилактика вредных привычек | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасностьвгороде.Безопасностьв сети Интернет | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого поразделу | 5 |  |
| Резервноевремя | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |