**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кандауровская основаня общеобразовательная школа» им.**

**А. Воробьева**

Утверждаю

Директор МАОУ «Кандауровская ООШ»

Н.В. Климова Приказ №4/4 от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2024 г.

с. Кандауровка,2023

**ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кандауровская основная общеобразовательная школа» с.Кандауровка Курманаевского района**

**Оренбургскойобласти на 2024-2029 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.1** | **Пояснительна язаписка** | 5 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы ООО | 6 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО | 7 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы ООО | 9 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО** | 11 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов**  **Освоения программы ООО** | 13 |
| 1.3.1 | Общие положения | 13 |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 15 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 16 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 47 |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 47 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» | 103 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» | 151 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика»(базовый уровень) | 202 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | 250 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «История» | 265 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» | 307 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «География» | 336 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Физика | 372 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» | 407 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебног о предмета «Биология» | 425 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 453 |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 478 |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 518 |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Труд(технология)» | 553 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного предмета«Физическая культура» | 589 |
| 2.1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) | 616 |
| 2.1.18 | **Программы учебных курсов внеурочной деятельности** | 637 |
| **2.2** | **Программа формирования УУД у обучающихся** | 733 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 733 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 734 |
| 2.2.3 | Организационны раздел | 754 |
| **2.3** | **Рабочая программа воспитания** | 756 |
| 2.3.1 | Целевой раздел | 757 |
| 2.3.2 | Содержательный раздел | 763 |
| 2.3.3 | Организационный раздел | 782 |
| 2.3.4 | Анализвоспитательной работы | 786 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 790 |
| 3.1 | Учебный план | 790 |
| 3.2 | Календарный учебный график. | 793 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 797 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 809 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО | 848 |

**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Основнаяобразовательнаяпрограммамосновногообщегообразования(далее– Программа)МАОУ«Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева(далееШкола)разработананаосновеФЗ

№273от29декабря2012года «ОбобразованиивРФ»сизменениямиидополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287и **ФОП ООО утверждена Приказом Минпросвещения РФ №370от 18.05.2023года;**приказовМинистерствапросвещения Российской Федерации, вступающих в силу с 1 сентября 2024 года и вносящих изменения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19.01.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общегообразования и среднего общего образования»(за исключением подпунктов 8,

13и17пункта1(в части, касающейся учебных предметов «История»,

«Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов11и12пункта2(вчасти,касающейсяучебныхпредметов«История»и

«Обществознание»), которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/2026 учебного года), в содержание общего образования на 2024/2025 учебный год вносятся следующие изменения:

Актуализированы федеральные рабочие программы по предмету «География» в связи с изменившейся геополитической обстановкой. Включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации.

По предмету «Литература» изменен набор произведений и порядоких изучения.

Название учебного предмета «Технология» изменяется на «Труд(технология)».

# ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫООО

Целями реализации ООПОООя вляются:

Организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражѐнных в ФГОС ООО;

Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОПООО всеми обучающимися,

в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию

общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООПООО учитывает следующие принципы:

принцип учѐта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программи учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания:ООПООО предусматривает связь

урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объѐм учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиеническиенормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации1.

1Пункт3 статьи 34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст.7598).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательныйпроцесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

СтруктураПрограммысоответствуеттребованиямФГОСОООивключаетцелевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООПООО включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО2. Содержательный раздел ООПООО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся3; федеральную рабочую программу воспитания.

Рбочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

2Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

3Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

учебныхдействийобучающихся4.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеиукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,крепкаясемья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.5

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.6

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания7.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе8.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования9 и включает:

учебныйплан;планвнеурочнойдеятельности;

4Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

5Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

6Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

7Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

8Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

9Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООПООО

17.1.Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности иинициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданскоговоспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий(используются

в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего

образования по учебным предметам на базовому ровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОООП ООО.

## Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еѐсодержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

## Стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования10;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Кандауровская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниеми критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,целенаправленноотрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

10Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

ст.7598; 2022, №48, ст. 8332).

друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов обучающихся** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

## Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции,

включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Кандауровская ООШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

## Организация и содержание оценочных процедур Формы оценки:

**Для проверки читательской грамотности-письменнаяработа на межпредметной основе;**

Для проверки цифровой грамотности- практическая работа в сочетаниис письменной (компьютеризованной) частью;

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий-экспертная оценка процессаи результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не

Менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюи результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства),представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет,иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности,к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

Сформированность познавательных универсальных учебныхдействий:способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью вовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлять

выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности и способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности является одна из следующих работ:***

а)письменная работа (эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),

представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г)отчетные материалы по социальному проекту,которые могут

включать как тексты,так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам являетсянеобходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылокна источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целейи задач проектной деятельности уровне ООО.

***Критерииоценкииндивидуальногопроекта:***

* + - 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решениюпроблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. УУД.
      2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использоватьимеющиеся знания и способы действий.
      3. Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
      4. Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеи понимание, применение, функциональность.

Обобщѐнныйкритерий«знаниеипонимание»включаетзнание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщѐнныйкритерий«применение»включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале5классаивыступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмм и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.Втекущейоценкеиспользуется различныеформыиметодыпроверки(устныеи письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры: стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основногообщего образования должна:

* отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматриватьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихся;
* обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательныхотношений.
  1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание образовательной организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

## Целиоценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

Личностныерезультатыобучающихсяфиксируютсячерез сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трѐм основным блокам:

* + - осознаниероссийскойгражданскойидентичностиличности;
    - готовность обучающихся к переходу к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
    - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* + - способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний,их

самостоятельномупополнению,переносуи интеграции;

* + - способностьксотрудничествуи коммуникации;
    - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
    - способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияи развития;
    - способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

**Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиямиФГОС является**:

способностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## Оценкарезультатов

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

* + - результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
    - оценокзавыполнениеитоговых работповсемучебнымпредметам;
    - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
    - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школызаключаются в комплексном использовании материалов:

* + - **стартовойифинишнойдиагностики(дваразавгод);**
    - текущеговыполненияучебныхисследованийиучебных проектов;
    - промежуточныхиитоговыхкомплексныхработнамежпредметнойоснове;
    - текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
    - защитыиндивидуальногоилигрупповогопроекта.

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений.Реальныедостижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио. Основныеразделы:

* + - показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разнымпредметам);
    - показателиметапредметныхрезультатов;
    - показателиличностныхрезультатов(преждевсегововнеучебнойдеятельности).

## Процедурыоценивания

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведѐтся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем- предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

## Технологияоцениваниянауровнесреднегообщегообразования

Целиоценочнойдеятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся(сцельюитоговойоценки)иоценкарезультатовдеятельностишколыи

педагогическихкадров(соответственносцелямиаккредитациииаттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основным объектом системы оценки результатов образования среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полнойсформированности:

* + - обучающимисяроссийскойгражданскойидентичности;
    - готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;
    - мотивациикобучениюиличностномуразвитию;
    - целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатоввыпускниковявляется:

* + - освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
    - способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению образовательной деятельности,организациисотрудничестваспедагогамиисверстниками,кучастию в построении индивидуальной образовательной траектории;
    - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка предметных результатов на уровне старшей школы является освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

## Критерииоценивания

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка«5(отлично)»ставитсявслучае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
* отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
* соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка«4(хорошо)»ставитсяв случае:

* знаниявсегоизученногоматериала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
* соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка«3(удовлетворительно)»ставитсявслучае:

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
* незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка«2(неудовлетворительно)»ставитсявслучае:

* знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
* отсутствия уменияработать на уровневоспроизведения,затрудненияпри ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
* значительногонесоблюденияосновныхправилкультурыписьменнойиустной речи, правил оформления письменных работ.

## Особенностиоцениванияпорусскомуязыку

Оценкаустныхответовобучающихся:

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
* обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
* допускаетединичныепогрешностивпоследовательностииязыкеизложения.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* обнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданнойтемы,но:
* излагаетматериалнедостаточнополноидопускаетнеточностивопределении понятий или формулировке правил;
* неумеетдостаточноглубокоидоказательнообосноватьсвоисужденияи привести свои примеры;
* излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* обнаруживаетнезнаниебольшейчастисоответствующегоразделаизученного материала;
* допускаетошибкивформулировкеопределенийиправил,искажающиеих смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценкаписьменныхответовобучающихся Оценка диктантов

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* выполнилбезошибочнуюработу;
* допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
* допустилтриорфографическихошибки,еслисрединихестьоднотипные.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* допустил четыреорфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
* допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
* в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девятипунктуационныхошибок,восьмиорфографическихишести пунктуационных ошибок.

Приоценкевыполненияграмматическогозаданиярекомендуетсяруководствоваться следующим:

* отметка«5»ставится,еслиобучающийсявыполнилвсезадания;
* отметка«4»ставится,еслиобучающийсяправильновыполнилнеменеетрех заданий;
* отметка«3»ставится,еслиобучающийсяправильновыполнилнеменее половины заданий;
* отметка«2»ставится,еслиобучающийсяневыполнилболееполовины заданий.

Оценкасочиненийиизложений

Сочинениеиизложениеоцениваютсядвумяотметками:перваяставитсязаегосодержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5»ставится, если:

* содержаниеработыполностьюсоответствуеттеме;
* полнотараскрытиятемы;
* правильностьфактическогоматериала;
* последовательностьизложенияматериала;
* работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразиемиспользуемыхморфологическихкатегорийисинтаксических

конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

* достигнутостилевоеединство.

Вработедопускаетсяодиннедочетвсодержаниии1–2речевыхнедочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4»ставится,если:

* содержаниеработысоответствует теме;
* содержаниедостоверно,ноимеютсяединичныефактическиенеточности;
* имеютсянезначительныенарушенияпоследовательностивизложениимысли;
* лексическийиграмматическийстройречиразнообразен;
* стильработыотличаетсяединствомивыразительностью;
* в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
* допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3»ставится,если:

* работадостоверна,нонарушенапоследовательность изложения;
* вработедопущенысущественныеотклоненияот темы;
* беденсловарьиоднообразныупотребляемыесинтаксическиеконструкции, встречается неправильное словоупотребление;
* стильработынеотличаетсяединством,речьнедостаточновыразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2»ставится,если:

* работанесоответствуеттеме;
* допущеномногофактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
* крайнебеден словарь, работа, написанакороткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
* нарушеностилевоеединствотекста;
* в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

## Особенностиоцениванияполитературе

Оценкаустныхответов

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* показалпрочныезнанияиглубокоепониманиетекстаизучаемого произведения;
* умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
* хорошовладеетлитературнойречью.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
* по1–2изэтихкомпонентовответамогутбытьдопущены неточности.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* понимаетизучаемоепроизведение;
* умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
* при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточнопривлекаеттекстпроизведенийдляподтверждениясвоих выводов.

Допускается не более 2–3ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* обнаруживаетнезнаниесодержанияпроизведения;
* неумеетобъяснятьповедение,характерыосновных героев;
* незнаетэлементарныхтеоретико-литературныхпонятий;
* слабовладеетлитературной речью.

Оценкасочинений:

Отметка «5»ставитсязасочинение:

* глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличномзнании текстапроизведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
* стройноепокомпозиции,логическоеипоследовательноеизложениемыслей;
* написанное правильным литературным языком и стилистическисоответствующее содержанию;
* допускается1–2неточностив содержании.

Отметка «4»ставитсязасочинение:

* достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
* обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
* логическоеипоследовательноевизложениисодержания;
* написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
* допускаются 2–3неточности: в содержании, а также не более 3–4речевых недочетов.

Отметка«3»ставитсязасочинение,вкотором:

* верный,ноодностороннийилинедостаточнополныйответнатему;
* допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
* обнаруживаетсянедостаточноеумениеделатьвыводыиобобщения;
* материализлагаетсядостаточнологично,ноимеютсяотдельныенарушенияпоследовательности выражения мыслей;
* обнаруживаетсявладениеосновамиписьменнойречи;
* вработеимеетсянеболее4–5речевыхнедочетов.

Отметка «2»ставитсязасочинение, которое:

* не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличаетсябедностьюсловаря,наличиемгрубыхречевых ошибок.

## Особенностиоцениванияпоматематике

Оценка устных ответов обучающихся по математике Ответоцениваетсяотметкой«5»,еслиобучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильновыполнилрисунки,чертежи,графику,сопутствующиеответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечалсамостоятельнобезнаводящихвопросовучителя.

Ответоцениваетсяотметкой«4»,еслиобучающийсяответилпотребованиямнаотметку

«5», ноприэтомимеетодинизнедостатков:

* визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившиематематическоесодержание ответа;
* допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложностипо данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточнаясформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* нераскрылосновногосодержанияучебногоматериала;
* обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
* допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценкаписьменныхконтрольныхработучащихся Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работуполностью;
* недопустилпробеловиошибоквлогических рассужденияхи обосновании;
* недопустилматематическихошибокврешении.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* выполнил работуполностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допустил одну ошибку или 2–3недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* владеетобязательнымиумениямипопроверяемойтеме;
* допустил более одной ошибки или более 2–3недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* невладеетобязательнымиумениямиподаннойтемевполной мере;
* допустилсущественныеошибки.

## Особенностиоцениванияпоиностраннымязыкам

Оценка аудирования Отметка«5»ставится:

* коммуникативнаязадачарешена;
* обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка«4»ставится:

* коммуникативнаязадачарешена;
* обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка«3»ставится:

* коммуникативнаязадачарешена;
* обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка«2»ставится:

* обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующейпрограммным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения Отметка«5»ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка«4»ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийсявыразилсвоимыслинаиностранномязыкеснезначительными отклонениями от языковых норм;
* устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка«3»ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийсявыразилсвоимыслинаиностранномязыкесотклонениямиот языковых норм.

Отметка«2»ставится:

* общениенеосуществилось,высказыванияобучающегосянесоответствовалипоставленной коммуникативной задаче;
* обучающийсяслабоусвоилпройденныйматериал;
* выразилсвои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения Отметка«5»ставится:

* коммуникативнаязадачарешена,обучающийсяполностьюпонялиосмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
* чтениесоответствовалопрограммнымтребованиямдляданного класса.

Отметка«4»ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
* чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
* чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка«2»ставится:

* коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
* чтениеобучающегосянесоответствовалопрограммнымтребованиямдляданного класса.

## Особенностиоцениванияпоистории,обществознанию

Отметка«5»ставится:

* материал усвоенвполномобъеме;
* изложениелогично;
* основныеумениясформированыиустойчивы;
* выводыиобобщенияточныисвязанысявлениямиокружающейжизни.

Отметка«4»ставится:

* вусвоенииматериаланезначительныепробелы;
* изложениенедостаточносистематизированное;
* отдельныеумениянедостаточно устойчивы;
* ввыводахиобобщенияхимеютсянекоторыенеточности.

Отметка«3»ставится:

* вусвоенииматериалаимеютсяпробелы,онизлагаетсянесистематизированно;
* отдельныеумениянедостаточносформированы;
* выводыиобобщенияаргументированыслабо,вних допускаются ошибки.

Отметка«2»ставится:

* основноесодержаниематериаланеусвоено;
* выводовиобобщенийнет.

## Особенностиоцениванияпоискусству(ИЗО)

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* полностьюсправляетсяспоставленнойцельюурока,правильноизлагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
* вернорешаеткомпозициюрисунка,тоестьгармоничносогласовываетмежду собой все компоненты изображения;
* умеетподметитьипередатьвизображениинаиболеехарактерное.

Отметка«4»ставится,еслиобучающийся:

* полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
* гармоничносогласовываетмеждусобойвсекомпоненты изображения;
* умеетподметить,нонесовсемточнопередаетвизображениинаиболее характерное.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* слабосправляетсяспоставленнойцелью урока;
* допускаетнеточностьвизложенииизученногоматериала.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* допускаетгрубыеошибкивответе;
* несправляетсяспоставленнойцельюурока.

Особенности оценивания по музыке Отметка«5»ставится,еслиобучающийся:

* умеетпользоватьсяключевымиичастнымизнаниями;
* проявляетмузыкальныеспособностиистремлениеихпроявить.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* умеетпользоватьсяключевымиичастнымизнаниями;
* проявляетмузыкальныеспособности,нонестремитсяихпроявить.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* умеетпользоватьсяключевымииличастнымизнаниями;

или

* проявляетмузыкальныеспособности.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* неумеетпользоватьсяключевымиичастнымизнаниями;
* непроявляетмузыкальныхспособностейинестремитсяихпроявить.

## Особенностиоцениванияпобиологии

Оценкаустныхответов

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* полнораскрылсодержаниематериалавобъемепрограммыиучебника;
* четкоиправильнодалопределенияираскрылсодержаниепонятий,верно использовал научные термины;
* длядоказательстваиспользовалразличныеумения,выводыизнаблюденийи опытов;
* далсамостоятельныйответ.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
* допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
* далнечеткиеопределенияпонятия,неиспользовалвыводыиобобщенияизнаблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
* допустилошибкиинеточностивиспользованиинаучнойтерминологии, определении понятий.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* нераскрылосновногосодержанияучебногоматериала;
* недалответовнавспомогательныевопросыучителя;
* допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценкапрактическихуменийобучающихся Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»ставится,если:

* правильноопределенацельопыта;
* самостоятельноипоследовательнопроведеныподбороборудованияиобъектов,а также работа по закладке опыта;
* научно,грамотно,логичноописанынаблюденияисформулированывыводыиз опыта.

Отметка «4»ставится,если:

* правильноопределенацельопыта;
* самостоятельнопроведенаработапоподборуоборудования,объектов,при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
* грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
* вописаниинаблюдениядопущенынеточности,выводынеполные.

Отметка «3»ставится,если:

* правильноопределенацельопыта,подбороборудованияиобъектов,атакже работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущенынеточностииошибкивзакладкеопыта,описаниинаблюдений, формировании выводов.

Отметка «2»ставится,если:

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
* допущенысущественныеошибкипризакладкеопытаиего оформлении.

Оценкауменийпроводитьнаблюдения Отметка «5» ставится, если:

* правильнопозаданиюпроведено наблюдение;
* выделенысущественныепризнаки;
* логично,научнограмотнооформленырезультатынаблюденияивыводы.

Отметка «4»ставится,если:

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
* допущенанебрежностьвоформлениинаблюденияи выводов.

Отметка «3»ставится,если:

* допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении инаблюдении выводов.

Отметка «2»ставится,если:

* допущеныошибки(3–4)впроведениинаблюденияпозаданию учителя;
* неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

## Особенностиоцениванияпогеографии

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* далполныйответ,отражающийосновнойматериалкурса;
* правильнораскрылсодержаниепонятий,закономерностей,географическихвзаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильноиспользовалкартыидругиеисточникизнаний;
* дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* далответ,которыйудовлетворяет требованиямнаотметку«5»;
* естьнеточностивизложенииосновногогеографическогоматериалаиливыводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* далправильныйответ,четкоопределяетпонятияи закономерности;
* затрудняетсявсамостоятельномобъяснениивзаимосвязей,непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* далнеправильныйответ;
* нераскрылосновноесодержаниеучебногоматериала,недалответовнавспомогательные вопросы учителя;
* допустилгрубыеошибкивопределении понятий;
* неумеетработатьс картой.

## Особенностиоцениванияпохимии

Оценкаустногоответа.

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* далполныйиправильный ответнаоснованииизученныхтеорий;
* изложилматериалвопределеннойлогическойпоследовательности.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* далполныйиправильныйответнаоснованииизученныхтеорий;
* изложилматериалвопределеннойпоследовательности;
* допустил2–3несущественныхошибки,исправленныхпотребованиюучителя

или

* далнеполныйинечеткий ответ.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* далполныйответ,нодопустилсущественнуюошибку

или

* ответнеполный,построеннесвязно.

Отметка«2»ставится,если обучающийся:

* показалнепониманиеосновногосодержанияучебногоматерила;
* допустилсущественныеошибки,которыенесмогисправитьпринаводящих вопросах учителя.

Оценкауменийрешатьзадачи Отметка «5» ставится, если:

* влогическомрассужденииирешениинет ошибок;
* задачарешенарациональнымспособом.

Отметка «4»ставится,если:

* влогическомрассужденииирешениинетсущественныхошибок,приэтомзадача решена, но нерациональным способом;
* допущенонеболеедвухнесущественных ошибок.

Отметка «3»ставится, если:

* влогическомрассуждениинетсущественныхошибок;
* допускаетсясущественнаяошибкавматематических расчетах.

Отметка «2»ставится,если:

* имеютсясущественныеошибкивлогическомрассужденииирешении.

Оценкаэкспериментальныхумений Отметка «5» ставится, если:

* работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»ставится,если:

* работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»ставится,если:

* ответнеполный,работавыполненаправильнонеменеечемнаполовину;
* допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»ставится,если:

* допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами иприборами), которые учащийся не может исправить.

Оценкауменийрешатьэкспериментальныезадачи Отметка «5» ставится, если:

* планрешениязадачисоставлен правильно;
* осуществленподборхимическихреактивови оборудования;
* данополноеобъяснениеисделаны выводы.

Отметка «4»ставится,если:

* планрешениясоставленправильно;
* осуществленподборхимическихреактивови оборудования;
* допущенонеболеедвухнесущественныхошибок(вобъясненииивыводах).

Отметка «3»ставится,если:

* планрешениясоставленправильно;
* осуществленподборхимическихреактивови оборудования;
* допущенасущественнаяошибкавобъяснениии выводах.

Отметка «2»ставится,если:

* допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

## Особенностиоцениванияпоинформатике

Оценкапрактических работ

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
* соблюдаетправилатехникибезопасности;
* вответеправильноиаккуратновыполняетвсезаписи,таблицы,рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильновыполняетанализошибок.

Отметка«4»ставится,есливыполненытребованиякотметке«5»,нодопущены2–3недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка«3»ставится,еслиобучающийся:

* выполнилработунеполностью,нообъемвыполненнойчаститаков,чтопозволяет получить правильные результаты и выводы;
* входепроведенияработыбылидопущены ошибки.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* выполнилнеполностьюиобъемвыполненнойработынепозволяетсделатьправильных выводов;
* работапроводиласьнеправильно.

Оценкаустныхответов:

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записываетпрограмму;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелыв усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустилнеболееоднойгрубойошибкиидвухнедочетов,неболееоднойгрубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил4–5 недочетов.

Отметка«2»ставится,если обучающийся:

* не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо дляотметки «3».

**Особенности оценивания по физике** Нормы отметок за лабораторную работу Отметка«5»ставится,еслиобучающийся:

* выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верныхрезультатов и выводов;
* соблюдаеттребованиябезопасноститруда;
* в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* безошибокпроводитанализпогрешностей.

Отметка «4»ставится,если:

* выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»ставится,если:

* результатвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильныевыводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

.Отметка«2»ставится, если:

* результатынепозволяютполучитьправильныхвыводов;
* опыты,измерения,вычисления,наблюденияпроизводилисьневерно.

Нормыотметокзаустный ответ

Отметка «5»ставится,еслиобучающийся:

* обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
* правильновыполняетчертежи,схемыиграфики,сопутствующиеответу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
* может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* даетответ,которыйудовлетворяетосновнымтребованиямкответунаотметку

«5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Нормыотметокзаумениерешатьрасчетныезадачи Отметка «5» ставится, если:

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»ставится,если:

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решенанерациональнымспособомилидопущенонеболеедвух несущественных ошибок.

Отметка «3»ставится,если:

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущенасущественная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»ставится,если:

* имеютсясущественныеошибкивлогическомрассуждениииврешении.

## Особенностиоцениванияпотехнологии

Отметка «5»ставится, еслиобучающийся:

* полностьюусвоилучебныйматериал;
* умеетизложитьегосвоимисловами;
* самостоятельноподтверждаетответконкретнымипримерами;
* правильноиобстоятельноотвечаетнадополнительныевопросы учителя.

Отметка «4»ставится,еслиобучающийся:

* усвоилучебныйматериал;
* допускаетнезначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами;
* подтверждаетответконкретнымипримерами;
* правильноотвечаетнадополнительныевопросы учителя.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

* неусвоилсущественнуючастьучебногоматериала;
* допускаетзначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами;
* затрудняетсяподтвердитьответконкретнымипримерами;
* слабоотвечаетнадополнительныевопросы.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

* неусвоилучебныйматериал;
* неможетизложитьегосвоими словами;
* неможетподтвердитьответконкретными примерами;
* неотвечаетнабольшуючастьдополнительныхвопросов учителя.

Особенностиоцениванияпофизическойкультуре Отметка «5» ставится, если:

* упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
* в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4»ставится,если:

* упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
* в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижениярезультатов в игре.

Отметка «3»ставится,если:

* упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
* в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2»ставится,если:

* упражнениевыполненонеправильно,сгрубымиошибками;
* в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

## III.Содержательныйраздел.

* 1. **Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(вт.ч.внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**
     1. **​Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовленанаосновеФГОСООО,ФОПООО,Концепциипреподаваниярусскогоязыка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»**

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и другихнародовРоссии,какксредствуобщенияиполучениязнанийвразныхсферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст,инфографика и другие); осваивать стратегии и тактикинформационно- смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература»и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе–170часов(5часоввнеделю),в6классе–204часа(6часоввнеделю),в7классе

– 136 часов(4часавнеделю),в8 классе – 102 часа (3часавнеделю), в9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики.

## Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),их особенности. Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаоснове жизненныхнаблюдений,

чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменением лица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамках изученного)и темынаоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы, благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

## Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.

Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекстана композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

## Функциональныеразновидностиязыка

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорной

речи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделы лингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласных звуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв. Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочные буквы.

Интонация,еѐфункции.Основныеэлементыинтонации.

## Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## Лексикология

Лексикологиякакраздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.

Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

## Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка.Основаслова.Видыморфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулѐмзвука). Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми

согласными(врамках изученного).

Правописание**ѐ**–**о**послешипящих вкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна **-з**(-**с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание**ы**–**и**после**ц**.

Орфографическийанализслова(врамках изученного).

## Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречив русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имѐн существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлѐнныеи неодушевлѐнные.

Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа.

Типысклоненияимѐнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.

Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимѐнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимѐн существительных.

Правописание собственных имѐн существительных. Правописание**ь**наконцеимѐнсуществительныхпослешипящих. Правописание безударных окончаний имѐн существительных.

Правописание**о**–**е**(**ѐ**)послешипящихи**ц**всуффиксахиокончанияхимѐн существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имѐн существительных. Правописание корнейс чередованием**а**// **о**: -**лаг**- –-**лож**-;-**раст**- – -**ращ**-–-**рос**-; -

**гар**-–-**гор**-,-**зар**-– -**зор**-;**-клан-**–**-клон-**,**-скак-**–**-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографическийанализимѐнсуществительных(врамкахизученного).

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имѐн прилагательных.

Морфологическийанализимѐнприлагательных(врамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимѐнприлагательных.

Правописание**о**–**е**послешипящихи**ц**всуффиксахиокончанияхимѐн прилагательных.

Правописаниекраткихформимѐнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографическийанализимѐнприлагательных(врамкахизученного).

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованием**е**//**и:**-**бер**-–-**бир**-,-**блест**-–-**блист**-,-**дер**-–

-**дир**-,-**жег**-–-**жиг**-,-**мер**-–-**мир**-,-**пер**-–-**пир**-,-**стел**-–-**стил**-,-**тер**-–-**тир**-.

Использование **ь**какпоказателяграмматической формывинфинитиве,в форме2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание**-тся**и**-ться**вглаголах,суффиксов**-ова**-–-**ева**-,**-ыва-**–**-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом**-л-**вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамках изученного).

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным,именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнѐнное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнѐнного предложений. Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнѐнныходнороднымичленами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамках изученного).

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

## Языкиречь

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

## Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка. Научныйстиль.Словарнаястатья.

Научноесообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредстввсоответствиисситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующиеисловообразующиеморфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописаниесложныхисложносокращѐнныхслов.

Правописаниекорня -**кас**-– -**кос**-счередованием**а** // **о**,гласныхвприставках**пре**- и

**при**-.

Орфографическийанализслов(врамках изученного).

## Морфология.Культураречи.Орфография

**Имя существительное**

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимѐнсуществительных,нормыпостановкиударения(в рамках изученного).

Нормы словоизменения имѐн существительных. Морфологическийанализимѐнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами. Орфографическийанализимѐнсуществительных(врамкахизученного).

## Имя прилагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные. Степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический анализ имѐн прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописаниесуффиксов-**к**-и-**ск**-имѐнприлагательных. Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамках изученного).

## Имя числительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имѐн числительных.

Разрядыимѐнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разряды имѐн числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимѐн числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимѐнчислительных. Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимѐнчислительных. Морфологический анализ имѐн числительных.

Правила правописания имѐн числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимѐнчислительных(врамках изученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствии сосмысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

## Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесѐнностьглагольныхформвтексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

## Языкиречь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщение информации.

## Текст

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Инструкция.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

## Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные(**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имѐн прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание

**не**с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический ипунктуационный анализ предложений сдеепричастнымоборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Общее грамматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольв

речи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи

превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

## Словакатегории состояния

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## Служебныечастиречи

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речи от служебных.

## Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизвод-ныеинепроизводные.

Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

## Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

## Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

## Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,

автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакраздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

## Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическаясинонимиясловосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространѐнные, нераспространѐнные).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

## Двусоставное предложение Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**,количественными сочетаниями.

## Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнно-личные, неопределѐнно-личные, обобщѐнно-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

## Простое осложнѐнное предложение Предложениясоднороднымичленами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либo... либo**, **ни... ни**, **тo... тo**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

## Предложениясобособленнымичленами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

## Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространѐнное и нераспространѐнное обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации. Русский язык в современном мире.

## Языкиречь

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение). Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приѐмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

## Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация Сложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

## Сложносочинѐнноепредложение

Понятиеосложносочинѐнномпредложении,егостроении.

Виды сложносочинѐнных предложений. Средства связи частей сложносочинѐнного предложения.

Интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинѐнных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинѐнногопредложения;правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинѐнныхпредложений.

## Сложноподчинѐнноепредложение

Понятиеосложноподчинѐнномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчинѐнныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинѐнного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинѐнном предложении; построение сложноподчинѐнного предложения с придаточным изъяснительным, присоединѐнным к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинѐнных предложений.

Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правилапостановки знаков препинаниявсложноподчинѐнных предложениях. Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинѐнныхпредложений.

## Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимиябессоюзных сложныхпредложенийи союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.

Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

## Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами союзной и бессоюзной связи.

## Прямаяикосвенная речь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаковпрепинаниявпредложениях скосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

## гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство);

## патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,сформированность навыковрефлексии,признаниесвоего права наошибкуи такого же права другого человека;

## трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор ипостроениеиндивидуальной траекторииобразованияи жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланах набудущее;

## экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликак

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния наокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие измененияи их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),

основаниядля обобщенияи сравнения,критериипроводимогоанализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,

презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и

адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своѐ и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры, свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## Языкиречь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогоми

монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъѐмомнеменее100

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной формесодержаниеисходного текста(дляподробного изложения объѐмисходноготекстадолжен составлять неменее100слов;длясжатогоизложения –не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 90–100 слов; словарного диктанта объѐмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 90–100 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально- смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеего

создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## Системаязыка

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различиемеждузвукоми буквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарѐм, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

## Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулѐм звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ѐ – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

## Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных, частичный морфологический анализ имѐн прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимѐнсуществительных.

Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимѐнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имѐн существительных.

Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **- ик-(-чик-);**корнейсчередованием**а**//**о**:**-лаг-**–**-лож-**;**-раст-**–**-ращ-**–**-рос-**;**-гар-**–**-**

**гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имѐн существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имѐн существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имѐн прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдатьправилаправописанияимѐн прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола, уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **- ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнѐнных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнѐнные предложения; простые предложения, осложнѐнныеоднородными членами, включая предложения собобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов

(простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространѐнные и нераспространѐнные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамках изученного).

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературном языке.

## Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐмом неменее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъѐмомнеменее110

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее180 слов: устнои письменноформулироватьтемуи главную мысль текста,вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъѐм

исходного текстадолжен составлять не менее160 слов; для сжатогоизложения –не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100–110 слов; словарного диктанта объѐмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 100–110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесѐнность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнениианализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 100 слов с учѐтом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимѐн прилагательных.Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращѐнных слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных. Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписания**пол-**и**полу-**сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения имѐн существительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,

степенисравнениякачественныхимѐнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных; нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имѐн числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительномнаклонении;различатьбезличныеи личныеглаголы;использоватьличные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводитьморфологическийанализимѐнприлагательных,имѐнчислительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетикеи графикев практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и вречевой практике.

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемся явлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

## Языкиречь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъѐмомнеменее7предложений

на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать вдиалогена лингвистические темы(в рамкахизученного) и темына основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог–запросинформации,диалог– сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъѐмомнеменее120

слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов

(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объѐмомнеменее230слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысль текста;формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно,сжато ивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных публицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъѐмисходноготекстадолжен составлятьнеменее180слов;длясжатогоивыборочногоизложения –неменее200слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 110–120 слов; словарного диктанта объѐмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 110–120 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

## Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияос-новнымпризнакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,

определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объѐмом 6 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 150 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшеговоспроизведениясодержаниятекстав устнойиписьменнойформе;выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменениемлицарассказчика;использоватьспособыинформационнойпереработки

текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Системаязыка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи каксредство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

## Морфология.Культураречи

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,

союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Распознаватьнаречиявречи.Определятьобщееграмматическоезначениенаречий;

различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношениянаречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## Словакатегории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

## Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в словеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенности

предложенийсчастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевой практике.

## Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями. Различать грамматические омонимы.

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянских языков.

## Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъѐмомнеменее140

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 120–140 слов; словарного диктантаобъѐмом30–35слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъѐмом120–140слов,

составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвѐртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненныйи читательский опыт;тексты сопорой напроизведенияискусства(втомчисле сочинения-миниатюры объѐмом 7 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 200 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложенийв тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## Системаязыка

**Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация**

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматических основ;различатьспособы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**,количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определѐнно-личное предложение, неопределѐнно- личное предложение, обобщѐнно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационныеи пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;пониматьособенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными

двойнымисоюзами **нетолько…нои**,**как…таки**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнѐнные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнѐнные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;применять знанияпо синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# КЛАСС

## Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации)набытовые,научно-

учебные(втомчислелингвистические)темы(объѐмнеменее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъѐмомнеменее150

слов.

Осуществлять выборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиис

целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 140–160 слов; словарного диктанта объѐмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 140–160 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста;подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-

доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своѐ отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 8 и более предложений или объѐмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объѐм позволяет раскрыть тему,выразитьглавную мысль);классныесочиненияобъѐмомнеменее250слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробногоизложения объѐмисходноготекста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальный

логическийанализтекста–целостность,связность,информативность).

## Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## Системаязыка

**Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация Сложносочинѐнное предложение**

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного

предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные исоюзные предложения (сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные).

Характеризовать сложносочинѐнное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения, интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинѐнныхпредложенийвречи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинѐнного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинѐнных предложениях.

## Сложноподчинѐнноепредложение

Распознавать сложноподчинѐнные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинѐнного предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными, сложноподчинѐнные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинѐнного предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинѐнных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предложений.

Применять нормы построения сложноподчинѐнных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

## Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

## Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

## Прямаяикосвенная речь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийс прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью,

прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Общиесведения оязыке** | | | | | |
| 1.1 | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь** | | | | | |
| 2.1 | Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционнаяструктуратекста. Функционально-смысловые типы речи.  Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловойанализтекста.Информационная  переработкатекста.Редактированиетекста | 11 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональныеразновидностиязыка (общее представление) | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел5.Системаязыка** | | | | | |
| 5.1 | Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика.Орфография | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | | 37 |  | | |
| **Раздел6.Синтаксис.Культураречи. Пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Синтаксисипунктуациякакразделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простоедвусоставное предложение | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простоеосложнѐнноепредложение | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложноепредложение | 7 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямаяречь | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | | 28 |  | | |
| **Раздел7.Морфология.Культураречи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Системачастейречиврусском языке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого поразделу | | 60 |  | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты) | | 12 | 12 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Общиесведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основныефункциирусскогоязыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературныйязык | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь** | | | | | |
| 2.1 | Видыречи.Монологидиалог. Их | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разновидности |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационнаяпереработкатекста | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловыетипыречи | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Видыописания.Смысловойанализтекста | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 13 |  | | |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-деловогостиля.Научныйстиль.  Жанрынаучногостиля | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| **Раздел5.Лексикология.Культураречи** | | | | | |
| 5.1 | Группылексикипопроисхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексикасточкизрениясферыупотребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексическийанализслова.Фразеологизмы | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 22 |  | | |
| **Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Морфемикаисловообразованиекакразделы лингвистики | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Видыморфем.Основныеспособыобразования словврусскомязыке. Правописаниесложных и сложносокращѐнных слов | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографическийанализ | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятиеобэтимологии | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемныйисловообразовательныйанализ слов | 3 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 16 |  | | |
| **Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Частиречиврусском языке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имячислительное | 21 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого поразделу | | 106 |  | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14 | 14 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 30 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Общиесведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Языккакразвивающеесяявление | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь** | | | | | |
| 2.1 | Монологиеговиды | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалогиеговиды | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основныепризнакитекста(повторение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационнаяпереработкатекста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловыетипыречи. | 4 |  | 2 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рассуждениекакфункционально-смысловой тип речи |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистическийстиль | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официальноделовойстиль | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел5. Системаязыка.Морфология.Культураречи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфологиякакразделнаукиоязыке (обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастиекакособаяформаглагола | 20 |  | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастиекакособаяформаглагола | 14 |  | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Словакатегории состояния | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебныечастиречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометияизвукоподражательныеслова | 4 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимиясловразныхчастей речи | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого поразделу | | 101 |  | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Общиесведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русскийязыквкругудругихславянских языков | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь** | | | | | |
| 2.1 | Видыречи.Монологидиалог.Их разновидности | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текстиегопризнаки.Функционально-  смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.Информационнаяпереработкатекста | 5 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловойстиль.Жанры  официально-деловогостиля.Научныйстиль. Жанры научного стиля | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксискакраздел лингвистики | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5.2 | Пунктуация.Функциизнаковпрепинания | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел6. Системаязыка.Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетаниеиегопризнаки.Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы  подчинительнойсвязив словосочетании | 5 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел7. Системаязыка.Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложениеиегоосновныепризнаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2 | Двусоставноепредложение.Главныечлены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.3 | Второстепенныечлены предложения | 10 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.4 | Односоставныепредложения.Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.5 | Простое осложнѐнное предложение. Предложениясоднороднымичленами | 10 |  | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Видыобособленныхчленовпредложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные  конструкции | 12 |  | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.7 | Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями. Обращение.  Вводныеконструкции.Вставные  конструкции | 10 |  | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого поразделу | | 63 |  | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 8 |  | 8 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты) | | 9 | 9 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Общиесведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | РольрусскогоязыкавРоссийской Федерации | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русскийязыквсовременноммире | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел2.Языкиречь** | | | | | |
| 2.1 | Речьустнаяиписьменная,монологическаяи диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение,  говорение,письмо | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение).Информационнаяпереработка  текста | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Функциональныеразновидностиязыка.Язык художественнойлитературыиегоотличияот других функциональных разновидностей  современногорусскогоязыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научныйстиль | 3 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Сложноепредложение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинѐнноепредложение | 12 |  | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинѐнноепредложение | 27 |  | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзноесложноепредложение | 16 |  | 8 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямаяикосвеннаяречь.Цитирование | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого поразделу | | 69 |  | | |
| Повторениепройденногоматериала | | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочныеработы,диктанты) | | 9 | 9 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

## .Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.

№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), федеральной образовательной программы (приказ от 18.05.2023г. № 370), а также программы воспитания, с учѐтом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждѐнной распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.№637-р),наосновеПоложенияо разработке рабочих программ МАОУ «Ефимовская СОШ» (приказ № 39-о.д. от 30.08.2023г)в соответствии с ФОП ООО по литературе (приказ от 18.05.2023г. № 370).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты в примерной рабочей программе представлены с учѐтом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учѐтом методических традиций построения школьного курса литературы.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основусодержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы,чтоспособствуетпостижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетическойреакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учѐта преемственностискурсомлитературногочтениявначальнойшколе,межпредметныхсвязейс курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиесялитератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства

причастностикотечественнойкультуреиуважениякдругимкультурам,аксиологической

сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощѐнных в отечественнойизарубежнойлитературе.Достижениеуказанныхцелейвозможнопри решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально- культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечением культурной

самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы;воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанныесосознаниемзначимости чтения иизучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средствепознания мираи себя вэтоммире, с гармонизацией отношений человекаи общества, ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящѐнных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеушкольниковсистемызнанийо литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к

прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образыипроблемыкакмеждусобой,такиспроизведениямидругихискусств;формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их

критическойоценки.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Предмет «Литература»входитвпредметнуюобласть «Русскийязыкилитература»и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету«Литературное чтение».

УчебнымпланомМАОУ«ЕфимовскаяСОШ»наизучениепредметаотводится442часа:в5, 6,

9классахпо102часавнеделю (3ч.),в7и8классах–по68часов(2ч.)в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

## Мифология

МифынародовРоссиии мира.

## Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира (не менее трѐх).

## ЛитературапервойполовиныXIX века

**И.А.Крылов.**Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«Листыи Корни»,

«СвиньяподДубом»,«Квартет»,

«ОсѐлиСоловей», «ВоронаиЛисица»идр.

**А.С.Пушкин.**Стихотворения. «Зимнее утро»,

«Зимнийвечер», «Няне»идр.«Сказкаомѐртвойцаревнеиосеми богатырях».

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворение«Бородино».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«НочьпередРождеством»из сборника«Вечера на хуторе близ Диканьки».

## Литературавторойполовины XIX века

**И.С.Тургенев.**Рассказ«Муму».

**Н.А.Некрасов.**Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма

«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

**Л.Н.Толстой.**Рассказ«Кавказский пленник».

## ЛитератураXIX—ХХвеков

**Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX—ХХвековороднойприродеио связи**

**человекасРодиной**(неменеепятистихотворенийтрѐхпоэтов).Например,стихотворенияА. К. Толстого, Ф. И. Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

## ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков

**А.П.Чехов**(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,

«Хирургия»идр.

**М.М.Зощенко**(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛѐляиМинька»,

«Ёлка», «Золотыеслова»,«Встреча»идр.

**Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных**(неменеедвух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А.П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например, «Корова»,«Никита»идр.

**В.П.Астафьев.**Рассказ«Васюткиноозеро».

## ЛитератураXX—XXIвеков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А.Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевскогоострова»;В.П.Катаев. «Сынполка»;К.М.Симонов «Сынартиллериста»идр.

## ПроизведенияотечественныхписателейXIX—XXIвековнатемудетства(неменеедвух).

Например,произведенияВ.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А.А.Лиханова.

**Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей**(одноповыбору). Например,К.Булычѐв.«Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации Стихотворения**(одноповыбору).Например,Р.Г. Гамзатов.

«Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюматьмнепела».

## Зарубежнаялитература

**Х.К.Андерсен.**Сказки(однаповыбору).Например,«Снежная королева»,

«Соловей»и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведениепо выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса вСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит,илиТудаиобратно»(главыпо выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору).Например,М. Твен. «ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,«Звук бегущих ног»,

«Зелѐное утро»идр.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ», «Чѐрнаястрела»идр. **Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвѐрток»;Дж. Лондон. «Белыйклык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

## Античная литература

**Гомер.**Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

## Фольклор

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трѐх песен и одной баллады).

Например,«Ах,кабынацветыданеморозы».«Ахвыветры,ветрыбуйные»,«Черный ворон»,

«Нешуми,матизеленаядубровушка», «ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах» (фрагменты) и др.

## Древнерусскаялитература

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиео смерти князя Олега».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека

**А.С.Пушкин.**Стихотворения(неменеетрѐх). «ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,

«Узник»,«Туча»идр. Роман«Дубровский».

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения(неменеетрѐх).«Трипальмы»,«Листок»,

«Утѐс»идр.**А.В.Кольцов.**Стихотворения(неменеедвух). Например,«Косарь»,

«Соловей»и др.

## ЛитературавторойполовиныXIXвека

**Ф.И.Тютчев.**Стихотворения(неменеедвух). «Естьвосенипервоначальной…»,«Споляны коршун поднялся…».

**А.А.Фет.**Стихотворения(неменеедвух). «Учисьуних —удуба, уберѐзы…», «Япришѐлк тебе с приветом…».

**И.С.Тургенев.**Рассказ«Бежинлуг».

**Н.С. Лесков.**Сказ«Левша».

**Л.Н.Толстой.**Повесть«Детство»(главы).

**А.П.Чехов.**Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,

«Смертьчиновника»и др.

**А.И.Куприн.**Рассказ«Чудесный доктор».

## ЛитератураXXвека

**СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаХХвека**(неменеедвух).Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека**(неменеечетырѐхстихотворенийдвух поэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Ю.П.Мориц,Д.С. Самойлова и др.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественнойвойне**(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат

№...»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления», Э.Н.Веркин«Облачныйполк»(главы)идр.

**В.Г.Распутин.**Рассказ«Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман. «ДикаясобакаДинго,или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лѐгкая лодка в мире» и др.

**Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов**(неменеедвух). Например, К.Булычев «Сто лет тому вперед» и др.

## ЛитературанародовРоссийскойФедерации

**Стихотворения**(дваповыбору).Например,М.Карим. «Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым нибылмойнарод…», «Чтобниделалосьнасвете…», Р.Гамзатов «Журавли», «МойДагестан» и др.

## Зарубежнаялитература

**Д.Дефо.**«РобинзонКрузо»(главыпо выбору).

**Дж.Свифт.**«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитанаГранта»(главыпо выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

## Древнерусскаялитература

**Древнерусскиеповести**(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»Владимира

Мономаха(всокращении)идр.

## ЛитературапервойполовиныXIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырѐх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября»(«Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузиилежитночнаямгла…»,идр. «ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма

«Полтава»(фрагмент) идр.

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения(неменеечетырѐх).Например, «Узник»,«Парус»,

«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,

«Ангел», «Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идр. «ПесняпроцаряИванаВасильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«ТарасБульба».

## ЛитературавторойполовиныXIXвека

**И.С.Тургенев.**Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,

«ХорьиКалиныч»идр.Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.

**Л.Н.Толстой.**Рассказ«Послебала».

**Н.А.Некрасов.**Стихотворения(неменеедвух).Например, «Размышленияупарадного подъезда»,«Железная дорога» и др.

**ПоэзиявторойполовиныXIXвека.**Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидр.(неменее двух стихотворений по выбору).

**М.Е.Салтыков-Щедрин.**Сказки(двеповыбору).Например, «Повестьотом,какодин мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютем**у(неменее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купераи др.

## ЛитератураконцаXIX—началаXXвека

**А.П.Чехов.**Рассказы(одинповыбору).Например, «Тоска», «Злоумышленник»идр. **М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легендаоДанко),«Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей**(неменее двух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи, О.Генри,Я.Гашека.

## ЛитературапервойполовиныXX века

**А.С.Грин.**Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса»,

«Зелѐнаялампа»идр.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилѐва,М. И. Цветаевой и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче», «Хорошееотношение к лошадям» и др.

**М.А.Шолохов**.«Донскиерассказы»(одиннавыбор),напрример,«Родинка»,«Чужая кровь».

**А.П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например, «Юшка»,«Неизвестныйцветок»и др.

## ЛитературавторойполовиныXXвека–XXIвв.

**В.М.Шукшин.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик», «СтенькаРазин», «Критики»и

др.

**СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXIвеков**(неменеечетырѐхстихотворений двух поэтов).Например,стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш.Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX—началаXXIвека**(не менеедвух).Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А. Искандера и др.

## Зарубежнаялитература

**М.деСервантесСааведра.**Роман «ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

**Зарубежнаяновеллистика**(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме.

«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист»идр.

**А.деСентЭкзюпери.**Повесть-сказка «Маленькийпринц».

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

## Древнерусскаялитература

**Житийнаялитература**(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергия Радонежского»,«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

## Литература XVIII века Д.И.Фонвизин.Комедия

«Недоросль».

## ЛитературапервойполовиныXIX века

**А.С.Пушкин.**Стихотворения(неменеедвух).Например, «КЧаадаеву»,«Анчар»идр.

«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменный гость». Роман«Капитанская дочка».

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения(неменеедвух).Например, «Янехочу,чтобсветузнал…»,

«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идр.Поэма «Мцыри».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

## ЛитературавторойполовиныXIXвека

**И.С.Тургенев.**Повести(однаповыбору).Например,

«Ася»,«Перваялюбовь».

**Ф.М.Достоевский.** «Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениепо выбору).

**Л.Н.Толстой.**Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Отрочество» (главы).

## ЛитературапервойполовиныXX века

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору).Например, произведенияИ.С.Шмелѐва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченко и др.

**ПоэзияпервойполовиныХХвека**(неменеетрѐхстихотворенийнатему«Человекиэпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А.Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

**М.А.Булгаков**(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идр.

## ЛитературавторойполовиныXXвека

**А.Т.Твардовский.**Поэма«ВасилийТѐркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Два солдата»,«Поединок» и др.).

**А.Н.Толстой**.Рассказ«Русскийхарактер».

**М.А.Шолохов.**Рассказ«Судьбачеловека».

**А.И.Солженицын.**Рассказ«Матрѐниндвор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений).Например,произведенияЕ.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,Б.П.Екимова и др.

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трѐх стихотворений). Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М. Симонова, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.

Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнераидр.

## Зарубежнаялитература

**У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», №130 «Еѐ глаза на звѐзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагментыповыбору).**Ж.-Б.Мольер.**Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

**9 КЛАСС**

## Древнерусскаялитература

«Слово о полкуИгореве».

## ЛитератураXVIIIвека

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

**Н.М.Карамзин.**Повесть«БеднаяЛиза».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека

**В.А.Жуковский.**Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое»,

«Море»идр.

**А.С.Грибоедов.**Комедия«Гореотума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трѐх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,

«Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жѐны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшее

веселье…»), «Яваслюбил:любовьещѐ,бытьможет…», «Я памятниксебевоздвигнерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожуодин я надорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пѐстрою толпою окружѐн…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н.В.Гоголь.**Поэма«Мѐртвые души».

## Зарубежнаялитература

**Данте.**«Божественнаякомедия»(неменеедвух фрагментовпо выбору).

**У.Шекспир.** Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

**И.-В.Гѐте.**Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (неменее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениелитературыв5-9классенаправленонадостижениеобучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедляосновногообщего образованиядостигаютсявединстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражѐнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,в том числе в части:

## Гражданскоговоспитания:

* готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислев сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыиз литературы;
* представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опоройнапримерыизлитературы;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностьк участию в гуманитарной деятельности.

## Патриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРФ;
* ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

## Духовно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственноговыборас оценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;

* активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
* осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразных видах искусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

* осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде в процессе школьного литературного образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;управлять собственным эмоциональным состоянием;сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

## Трудовоговоспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологическоговоспитания:

* ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадач вобластиокружающей среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценностинаучного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладение основными навыками исследовательской деятельности с учѐтом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в томчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранее

неизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоѐ развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненныйи читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

***Универсальныеучебныепознавательныедействия:***

## Базовыелогическиедействия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебныхтекстов,литературныхгероевидр.)иявлений(литературныхнаправлений,этапов историко-литературного процесса);
  + устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицироватьлитературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
  + сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
  + предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечийсучѐтом учебной задачи;
    - выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной учебной задачи;
    - выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийи процессов;
    - делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
    - формулироватьгипотезыобих взаимосвязях;
    - самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* + формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв литературном образовании;
  + формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнногонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиив новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## Работасинформацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюи другую информацию различных видов и форм представления;
  + находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оцениватьнадѐжностьлитературнойидругойинформациипокритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

### Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:

1. *Общение*:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиивлитературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениеучебнойзадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.
2. С*овместнаядеятельность*:
   * использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
   * приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;
   * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»ииные);

* + выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированнымпониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
  + входеучебногодиалогаи/илидискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческогоэксперимента,исследования,проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов;
  + участникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;
  + сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

### Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

1. *Самоорганизация*:
   * выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируя ситуации, изображѐнные в художественной литературе;
   * ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучѐтомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)и корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
   * делатьвыборибратьответственностьза решение.
2. С*амоконтроль*:
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературномобразовании;даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагать план еѐ изменения;
   * учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретѐнномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
   * вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствиизменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. *Эмоциональныйинтеллект*:
   * развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимии эмоциями других;
   * выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
   * ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого, анализируя примеры из художественной литературы;
   * регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;
4. *Принятиесебяи других*:
   * осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянад взаимоотношениями литературных героев;
   * признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих, не осуждая;
   * проявлятьоткрытостьсебеидругим;
   * осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонационального народа Российской Федерации;
2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных

понятийневыноситсянапромежуточнуюигосударственнуюитоговуюаттестацию;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическому времени, определенному литературному направлению);

овладениеумениемвыявлятьсвязимеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втом числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучетомвнутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературныеявления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи(или)фрагментов;
2. овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию;применятьразличныевидыцитирования;делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновосприниматьчтениеслушателями, и методов эстетического анализа):

«СловоополкуИгореве»; стихотворенияМ.В. Ломоносова,Г.Р.Державина; комедия

Д.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»;басниИ.А.Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах

«Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующ х писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,

А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака;рассказы А.Н.Толстого

«Русскийхарактер»,М.А.Шолохова«Судьбачеловека»,«Донскиерассказы»;поэма

1. Т.Твардовского «ВасилийТеркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведениялитературывторойполовиныXX-XXIв.:неменеечемтрехпрозаиковповыбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер,

Ю.П.Казаков,Е.И.Носов,A.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков);неменеечемтрехпоэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов,О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский,

1. C.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,

Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов),Гомера,М.Сервантеса,У. Шекспира;

1. пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваи художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитиеуменияпланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащатьсвой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
3. формированиеуменияучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5КЛАСС

## Кконцуобученияв5классеобучающийся научится:

1. начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеѐроли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяот текста научного, делового, публицистического;
3. владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанные произведения:

* определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставленияородах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарныеособенности языкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
* сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учѐтом возраста, литературного развития обучающихся);

1. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучѐтомлитературного

развитияи

индивидуальныхособенностейобучающихся);

1. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
2. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдля оценки

прочитанного(сучѐтомлитературногоразвитияобучающихся);

1. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомнеменее 70 слов (с учѐтом литературного развития обучающихся);
2. владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученных произведений фольклора и литературы;
3. осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и

художественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхи эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

1. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свойкругчтения,втомчислезасчѐтпроизведенийсовременнойлитературыдля детей и подростков;
2. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучѐтом литературного развития обучающихся);
3. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 6КЛАСС

## Кконцуобученияв6классеобучающийся научится:

* 1. Пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
  2. пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
  3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения,основныевопросы,поднятыеавтором;указыватьродовуюи жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
  4. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор,

ирония;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

* 1. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними;
  2. сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учѐтом возраста и литературного развития обучающихся);
  3. сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанные

произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

* 1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениек произведению(сучѐтомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся);
  2. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
  3. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценку прочитанному;
  4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объѐмомне менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
  5. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира, формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедля собственного развития;
  7. планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;
  8. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлять полученные результаты;
  9. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотекамиидругимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправилаинформационной безопасности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 7КЛАСС

## Кконцуобученияв7классеобучающийся научится:

1. Пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства

многонациональногонародаРоссийскойФедерации;

1. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличия

художественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического;

1. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное(сучѐтомлитературногоразвитияобучающихся),понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально- историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучѐтомлитературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и

прозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

* понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидр.);сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер,художественнаядеталь;юмор,ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,

рифма,строфа;

* выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприѐмы, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению исамостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объѐмомнеменее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыи современных авторов с

использованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;

1. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
2. планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчѐтпроизведенийсовременной литературы для детей и подростков;
3. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойилиисследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
4. развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втом числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 8КЛАСС

## Кконцуобученияв8классеобучающийся научится:

1. Пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеѐрольв воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличия

художественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического;

1. проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

* анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания; определять

тематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные

особенности произведения и отражѐнные в нѐм реалии; характеризовать героев- персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризоватьавторскийпафос;выявлять иосмыслятьформыавторскойоценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;конфликт;системаобразов;автор,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);
* выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
* сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизоды текста, особенности языка;

1. сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство,

компьютернаяграфика);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениек произведению(сучѐтомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся);
2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленять фабулу;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объѐмомнеменее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
5. интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельно прочитанные

художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; 10)пониматьважностьчтенияиизученияпроизведений фольклора и художественной литературы как способа познания мираи окружающей действительности, источника эмоциональных и

эстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

1. самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхинтернет-ресурсов,втомчислезасчѐтпроизведенийсовременной литературы;
2. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
3. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числевэлектроннойформе;пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииподбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 9КЛАСС

## Кконцуобученияв9классеобучающийся научится:

1. Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать еѐ роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и еѐ героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,

публицистического;

1. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражѐнной в литературных произведениях с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
2. анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровуюпринадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
3. владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаи интерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза ипоэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма исодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидр.);сюжет, композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
4. рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
5. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в томчисле А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю.Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
6. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
7. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
8. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
9. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
10. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
11. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
12. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом не менее250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развѐрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
13. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
14. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
15. самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет- ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
16. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
17. самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска

в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ5КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всег о** | **Контр ольн ые** | **Пра ктич ески е** |
|  | **РАЗДЕЛ1.МИФОЛОГИЯ** |  |  |  |  |
| 1.1. | **МифынародовРоссииимира** | 3 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 1.2. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 |  |  |
|  | **Итогопоразделу** | **4** | 0 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ2.ФОЛЬКЛОР** |  |  |  |  |
| 2.1. | **Малыежанры:пословицы, поговорки, загадки** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/> |
| 2.2. | **Развитиеречи** | 0 | 0 |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 2.3. | **СказкинародовРоссииинародов мира** | 5 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/> |
| 2.4. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **9** | 0 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 3.1. | **И.А.Крылов.Басни(трипо выбору).«Волкнапсарне»,**  **«ЛистыиКорни»,«Свинья под Дубом»,«Квартет»,**  **«Осѐли Соловей»,«Ворона** | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **иЛисица»** |  |  |  |  |
| 3.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.3. | **А.С.Пушкин.Стихотворения.**  **«Зимнее утро», «Зимний вечер»,**  **«Няне»идр.«Сказкаомѐртвой царевне и о семи богатырях»** | 6 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Cg4oSYfWZSs> |
| 3.4. | **М.Ю. Лермонтов.Стихотворение**  **«Бородино»** | 2 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/> |
| 3.5. | **Н.В.Гоголь.Повесть«Ночь перед Рождеством»** | 3 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkih-pisatelej-19-veka/n-v-gogol-istoriya-sozdaniya-sbornika-vechera-na-hutore-bliz-dikanki-syuzhet-povesti-kartiny-narodnoy-zhizni-v-povesti-noch-pered-rozhdestvom-peyzazh-rozhdestvenskoy-nochi> |
| 3.6. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **17** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4.ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 4.1. | **И.С. Тургенев. Рассказ«Муму»** | 6 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/> |
| 4.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.3. | **Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух).«Крестьянскиедети».**  **«Школьник».Поэма«Мороз, Красный нос» (фрагмент)** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/> |
| 4.4. | **Л.Н.Толстой.**  **Рассказ«Кавказскийпленник»** | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/> |
| 4.5 | **Развитиеречи** | 1 | 0 |  | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.6. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **14** | **1** | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ5.ЛИТЕРАТУРАXIX- XX ВЕКОВ** |  |  |  |  |
| 5.1. | **Стихотворенияотечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти).**  **Например,стихотворенияА.К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока, С. А.**  **Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П. Кузнецова** | 4 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/> |
| 5.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.3. | **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XXвеков.А.П.Чехов (два рассказа по выбору).**  **Например,«Лошадиная фамилия», «Мальчики»,**  **«Хирургия»и др.** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/> |
| 5.4. | **М.М.Зощенко(дварассказапо выбору).**  **Например,«Галоша»,«Лѐляи Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.5. | **Произведенияотечественной литературы о природе и животных (не менее трѐх).**  **Например,произведенияА.И. Куприна,М.М.Пришвина,К. Г. Паустовского** | 5 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **А.П.Платонов.Рассказы (один по выбору).**  **Например,«Корова»,**  **«Никита»ИДР.** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/> |
| 5.7. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.8. | **В.П.Астафьев.Рассказ**  **«Васюткиноозеро»** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/> |
| 5.9. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **20** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ6.ЛИТЕРАТУРАXX-XXI ВЕКОВ** |  |  |  |  |
| 6.1. | **Произведенияотечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух).**  **Например,Л. А. Кассиль.**  **«Дорогиемоимальчишки»; Ю.Я.Яковлев.«Девочкис Васильевского острова»;**  **В.П.Катаев.«Сынполка»; К.М.Симонова «Сын артиллериста» и др.** | 5 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.2. | **Внеклассноечтение** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.3. | **Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. П. Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П. Казакова, А. Г.** Алексина, **В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова и др.** | 5 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.4. | **Развитиеречи** | 1 | 2 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.5. | **Произведенияприключенческого жанраотечественныхписателей (одно по выбору).**  **Например,К.Булычѐв**  **«Девочка, с которойничегоне** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **случится», «Миллион приключений»(главыпо выбору) и др.** |  |  |  |  |
| 6.6. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **15** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ7.ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РФ** |  |  |  |  |
| 7.1. | **Стихотворения(одноповыбору).**  **Например,Р.Г.Гамзатов.«Песня соловья»;М.Карим.«Этупесню мать мне пела»** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 7.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **3** | 0 | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ8.ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 8.1. | **Х.К.Андерсен.Сказки(однапо выбору).Например,«Снежная королева», «Соловей»** | **2** | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/> |
| 8.2. | **Зарубежная сказочная проза (однопроизведениеповыбору).**  **Например,Л.Кэрролл.«Алисав СтранеЧудес»(главы);Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»(главы) и др.** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 8.3. | **Зарубежнаяпрозаодетях и подростках (два произведенияповыбору). Например, М. Твен.**  **«ПриключенияТома Сойера»(главы);Дж. Лондон.«Сказаниео Кише»;**  **Р.Брэдбери. Рассказы.**  **Например,«Каникулы»,«Звук бегущихног»,«Зелѐное утро»и** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **др.** |  |  |  |  |
| 8.4. | **Зарубежнаяприключенческая проза (два произведения по выбору).**  **Например,Р. Л. Стивенсон.**  **«Остров сокровищ», «Чѐрная стрела»(главыповыбору)идр.** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 8.5. | **Зарубежнаяпрозаоживотных (одно-два произведения по выбору).**  **Например,Э.Сетон-Томпсон.**  **«Королевскаяаналостанка»;Дж. Даррелл.«Говорящийсвѐрток»; Дж.**  **Лондон.«БелыйКлык»;Дж.Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки- Тикки-Тави»** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 8.6. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **14** | 1 | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ9.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **1** |  |  |  |
|  | **Резервноевремя** | **15** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **9** | **0** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ6КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всег о** | **Контр ольн ые** | **Пра ктич ески е** |
|  | **РАЗДЕЛ1.АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | **Гомер. Поэмы**  **«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты)** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html)  [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/videouroki/2226)  [/2226](https://infourok.ru/videouroki/2226)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a 69cc-4218-9c48-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a%2069cc-4218-9c48-88eb1faee117/116192/)  [88eb1faee117/116192/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a%2069cc-4218-9c48-88eb1faee117/116192/)? |
|  | **Итогопоразделу** | **2** | 0 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ2.ФОЛЬКЛОР** |  |  |  |  |
| 2.1. | **Былины (неменее двух).**  **Например,«ИльяМуромец**  **иСоловей-разбойник»,«Садко»,**  **«ВольгаиМикуласелянинович»** | 4 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/videouroki/2230/)  [/2230\](https://infourok.ru/videouroki/2230/)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875- 94f3-46d2-a415-fa381283899a/116299/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-%2094f3-46d2-a415-fa381283899a/116299/)? |
| 2.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/707298>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 2.3. | **Народные песни и баллады народовРоссииимира(неменее трѐх песен и одной баллады).**  **«ПесньоРоланде»(фрагменты),**  **«ПесньоНибелунгах» (фрагменты) и др.** | 3 | 0 |  | [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/videouroki/2166)  [/2166](https://infourok.ru/videouroki/2166)  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a 69cc-4218-9c48-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a%2069cc-4218-9c48-88eb1faee117/116206/)  [88eb1faee117/116206/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a%2069cc-4218-9c48-88eb1faee117/116206/)? |
| 2.4. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классы)(mosmetod.ru) |
|  | **Итогопоразделу** | **9** | 0 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ3.ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 3.1. | **«Повестьвременныхлет»(не менее одного фрагмента).**  **Например,«Сказаниео белгородскомкиселе»,**  **«Сказаниеопоходекнязя Олега на Царьград»,**  **«Преданиеосмертикнязя Олега»** | **2** |  |  | [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/videouroki/2180)  [/2180](https://infourok.ru/videouroki/2180)  [http://old-russian.chat.ru](http://old-russian.chat.ru/)[http://feb-web.ru](http://feb-web.ru/) |
| 3.2. | **Развитиеречи** | **1** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 4.1. | **А.С.Пушкин.Стихотворения(не менее трѐх).**  **«ПесньовещемОлеге»,«Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др.**  **Роман«Дубровский».** | 8 | 0 | 0 | [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/videouroki/2239)  [/2239](https://infourok.ru/videouroki/2239)  [https://infourok.ru/videouroki](https://infourok.ru/videouroki/2197)  [/2197](https://infourok.ru/videouroki/2197)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/787/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  /  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875- 94f3-46d2-a415-fa381283899a/116312/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-%2094f3-46d2-a415-fa381283899a/116312/)?  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/> |
| 4.2. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.3. | **М.Ю.Лермонтов.** | 3 | 0 |  | [http://www.klassika.ru](http://www.klassika.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Стихотворения(неменеетрѐх).**  **«Трипальмы»,«Листок»,**  **«Утѐс»идр** |  |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875- 94f3-46d2-a415-fa381283899a/116322/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-%2094f3-46d2-a415-fa381283899a/116322/)?  <http://www.proshkolu.ru/user/ryabizova/folder/24234/> |
| 4.4. | **А.В.Кольцов.Стихотворения(не менеедвух).«Косарь»,«Соловейи др.** | 2 | 0 |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.5. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **15** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5.ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 5.1. | **Ф.И.Тютчев.Стихотворения(не менее двух).**  **«Есть в осени первоначальной…»,«Споляны коршун поднялся…»** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/> |
| 5.2. | **А.А.Фет.Стихотворения(не менее двух).**  **«Учисьуних—удуба, у**  **берѐзы…»,«Япришѐлктебес приветом…».** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/>  [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.3. | **И. С. Тургенев. Рассказ«Бежинлуг»** | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/> |
| 5.4. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.5. | **Н. С. Лесков. Сказ«Левша»** | 3 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/>  [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.6. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.7. | **Л.Н.Толстой.** | 4 | **1** |  | [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_obj](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467657) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Повесть «Детство»(главы)** |  |  |  | ects/3467657 |
| 5.8. | **Развитиеречи** | 1 | 0 |  |  |
| 5.9. | **А.П.Чехов.Рассказы(трипо выбору).**  **Например,«Толстыйитонкий»,**  **«Хамелеон»,«Смертьчиновника»** | 4 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/> |
| 5.10  . | **А.И.Куприн.**  **Рассказ«Чудесныйдоктор»** | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/> |
| 5.11  . | **Внеклассноечтение** | 1 |  |  |  |
|  | **Итогопо разделу** | **24** | **1** | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ6.ЛИТЕРАТУРАXX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 6.1. | **Стихотворенияотечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух). Например, стихотворенияС.А.Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/> |
| 6.2. | **Стихотворения**  **отечественных поэтов XX века (не менее четырѐхстихотворений двухпоэтов).Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого,**  **Ю.П.Мориц,Д.С.Самойлова** | 5 | 0 | 0 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2307094>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.3. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.4. | **Проза отечественных писателейконцаXX—начала XXI века, в том числе о ВеликойОтечественнойвойне (двапроизведенияповыбору).**  **Например,Б. Л. Васильев.**  **«Экспонат №»; Б.П.Екимов.**  **«Ночьисцеления».** | 5 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 |  |
| 6.6. | **В.Г.Распутин.Рассказ«Уроки французского»** | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/> |
| 6.7. | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.8. | **Произведения отечественных писателейнатемувзросления человека (не менее двух).**  **Например,Р. П. Погодин.**  **«Кирпичныеострова»;**  **Р.И.Фраерман.«Дикаясобака Динго, или Повесть о первой любви»;Ю.И.Коваль.«Самая лѐгкая лодка в мире»** | 3 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.9. | **Развитиеречи** | 2 |  |  |  |
| 610. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.11  . | **Произведениясовременных отечественных писателей- фантастов (не менее двух).**  **Например,К.Булычев«Сто лет тому вперед» и др.** | 4 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.12  . | **Развитиеречи** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **30** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ7.ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РФ** |  |  |  |  |
| 7.1. | **Стихотворения(дваповыбору).**  **Например,М.Карим.**  **«Бессмертие»(фрагменты);Г. Тукай. «Родная деревня»,**  **«Книга»;К.Кулиев.«Когдана меня навалилась беда…»,**  **«Какимбымалымнибылмой народ…»,«Чтобниделалосьна свете…»** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 7.2. | **Внеклассноечтение** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **3** | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ8.ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 8.1. | **Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главы по выбору)** | **2** | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/> |
| 8.2. | **Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера»(главыповыбору)** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 8.3. | **Произведения зарубежных писателейнатемувзросления человека (не менее двух).**  **Например, Ж. Верн. «Дети капитанаГранта»(главыпо выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.** | 4 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 8.4. | **Произведения современных зарубежных писателей- фантастов.Внеклассноечтение** | 4 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **12** | 1 | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ9.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **1** |  |  |  |
|  | **Резервноевремя** | **15** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **2** | **0** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ7КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всег о** | **Контр ольн ые** | **Пра ктич ески** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **е** |  |
|  | **РАЗДЕЛ1.ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 1.1. | **Внеклассноечтение** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 1.2. | **Древнерусские повести (одна повестьповыбору).Например,**  **«ПоучениеВладимираМономаха (в сокращении)** | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/> |
|  | **Итогопоразделу** | **2** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 2.1. | **А.С.Пушкин.Стихотворения(не менее четырѐх).**  **Например, «Во глубине сибирскихруд…»,«19октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину»,«На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма**  **«Полтава»(фрагмент)и др.** | 6 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/> |
| 2.2. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 2.3. | **М.Ю.Лермонтов.Стихотворения (не менее четырѐх).**  **Например,«Узник»,«Парус»,**  **«Тучи»,«Желанье»(«Отворите мне темницу…»), «Когда волнуетсяжелтеющаянива…», Ангел»,«Молитва»(«Вминуту жизнитрудную…»)идр.«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»** | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/> |
| 2.4. | **Развитиеречи** | 1 |  |  | [Материалы.Литература(5–9](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классы)(mosmetod.ru) |
| 2.5. | **Н.В.Гоголь.Повесть«Тарас Бульба»** | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 2.6. | **Развитиеречи** | 1 |  |  |  |
|  | **Итогопоразделу** | **16** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3.ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 3.1. | **И. С. Тургенев. Рассказы из цикла«Запискиохотника»(два по выбору). Например,**  **«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»и др. Стихотворения в прозе.**  **Например,«Русскийязык»,**  **«Воробей»и др.** | 3 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/> |
| 3.2. | **Л.Н.Толстой.Рассказ«После бала»** | 3 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/>  [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.3. | **Н.А.Некрасов.Стихотворения (не менее двух). Например,**  **«Железнаядорога»,**  **«Размышленияупарадного подъезда» и др.** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/> |
| 3.4. | **Поэзия второй половины XIX века.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/> |
| 3.5. | **Развитиеречи** | 1 |  |  | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.6. | **М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки (две по выбору).**  **Например,«Повестьотом, как один мужик двух генералов прокормил»,**  **«Дикийпомещик»,**  **«Премудрыйпискарь»идр.** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.7. | **Произведения отечественныхи** | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **зарубежных писателей на историческуютему (не менее двух).**  **Например, произведенияА.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера** |  |  |  |  |
|  | **Итогопо разделу** | **16** | **1** | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX-НАЧАЛА XXВЕКА** |  |  |  |  |
| 4.1. | **А.П.Чехов.Рассказы(одинпо выбору).**  **Например,«Тоска»,**  **«Злоумышленник»идр.** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.2. | **М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легендаоДанко),«Челкаш»идр.** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.3. | **Сатирическиепроизведения отечественнойизарубежной литературы(неменеедвух).**  **Например,М.М.Зощенко,А.Т. Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри, Я. Гашека** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/>  <https://www.youtube.com/watch?v=lESDTmX6hFw> |
|  | **Итогопо разделу** | **5** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙПОЛОВИНЫXX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 5.1. | **А.С.Грин.Повестиирассказы (однопроизведениеповыбору). Например, «Алые паруса»,**  **«Зелѐнаялампа» идр.** | 3 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.2. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.3. | **Отечественнаяпоэзияпервой половины XX века.**  **Стихотворениянатему**  **мечтыиреальности(два-три** | 2 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **повыбору).**  **Например,стихотворенияА.А. Блока, Н. С. Гумилѐва, М. И. Цветаевой и др.** |  |  |  |  |
| 5.4. | **В. В. Маяковский. Стихотворения(однопо выбору). Например,**  **«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летомнадаче»,«Хорошее отношениеклошадям»и др.** | 2 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.5 | **М.А.Шолохов. «Донские рассказы»** | 2 |  |  |  |
| 5.6. | **А.П.Платонов.Рассказы(один по выбору).**  **Например,«Юшка»,**  **«Неизвестныйцветок»идр.** | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/> |
|  | **Итогопо разделу** | **12** |  | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙПОЛОВИНЫXX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 6.1. | **В.М.Шукшин.Рассказы(одинпо выбору).**  **Например,«Чудик»,«Стенька Разин», «Критики» и др.** | **1** |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.2. | **Стихотворения отечественных поэтовXX—XXIвеков(неменее четырѐх стихотворений двух поэтов)** | 3 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.3. | **Произведения отечественных**  **прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менеедвух).Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.** | 4 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итогопо разделу** | **10** |  | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ7.ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 7.1. | **М.деСервантесСааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).**  **Зарубежнаяновеллистика (одно-двапроизведенияпо выбору).**  **Например,П.Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»,«Последнийлист».А. де Сент Экзюпери.**  **Повестьсказка«Маленький принц».** | **5** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1446292> |
| 7.2. | **Внеклассноечтение** | **1** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ8.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **1** | 1 |  |  |
|  | **Резервноевремя** | **7** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **2** | **0** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ8КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всег о** | **Контр ольн ые** | **Пра ктич ески е** |
|  | **РАЗДЕЛ1.ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | **Житийнаялитература(одно произведение по выбору).**  **Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопаАввакума,имсамим написанное»** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **2** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ2.ЛИТЕРАТУРАXVIII ВЕКА** |  |  |  |  |
| 2.1. | **Д. И. Фонвизин. Комедия**  **«Недоросль»** | 3 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1007961> |
| 2.2. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **4** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3.ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙПОЛОВИНЫXIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 3.1. | **А.С.Пушкин.Стихотворения(не менее двух).**  **Например,«КЧаадаеву»,**  **«Анчар»идр.«Маленькие**  **трагедии»(одна пьеса по выбору).**  **Например,«МоцартиСальери»,**  **«Каменныйгость».Роман**  **«Капитанскаядочка»** | 8 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/> |
| 3.2. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.3. | **М.Ю.Лермонтов.Стихотворения (не менее двух).**  **Например,«Янехочу,чтобсвет узнал…»,«Из-подтаинственной, холодной полумаски…»,**  **«Нищий»идр.Поэма«Мцыри»** | 5 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3966225> |
| 3.4. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель», Комедия «Ревизор»** | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/> |
| 3.6. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **23** | **1** | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ4. ЛИТЕРАТУРА**  **ВТОРОЙПОЛОВИНЫXIXВЕКА** |  |  |  |  |
| 4.1. | **И.С.Тургенев.Повести(однапо выбору). Например, «Ася»,**  **«Перваялюбовь»** | 2 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.2. | **Ф.М.Достоевский.«Бедные люди»,«Белыеночи»(одно произведение по выбору)** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.3. | **Л. Н. Толстой. Повести и рассказы(однопроизведениепо выбору).** | 2 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 4.4. | **Внеклассноечтение** | 1 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **7** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙПОЛОВИНЫXX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 5.1. | **Произведенияписателейрусского зарубежья (не менее двух по выбору).**  **Например,произведенияИ.С. Шмелѐва,М.А.Осоргина,В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 5.2 | **ПоэзияпервойполовиныХХ века (не менее трѐх стихотворений на тему**  **«Человекиэпоха»по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А.А.Ахматовой,М.И.**  **Цветаевой, О. Э. Мандельштама,Б.Л.** | 2 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Пастернакаидр.** |  |  |  |  |
| 5.3 | **М.А.Булгаков(однаповесть по выбору). Например,**  **«Собачьесердце» идр.** | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/> |
|  | **Итогопо разделу** | **8** |  | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙПОЛОВИНЫXX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 6.1. | **А.Т.Твардовский.Поэма**  **«ВасилийТѐркин»(главы**  **«Переправа»,«Гармонь»,«Два солдата», «Поединок» и др.)** | **3** |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/>  <https://mosobr.tv/release/7953>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.2 | **А.Н.Толстой.Рассказ«Русский характер»** | 1 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.3. | **М.А.Шолохов.Рассказ«Судьба человека»** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.4. | **Развитиеречи** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.5. | **А. И.Солженицын.Рассказ**  **«Матрѐнин двор»** | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.6. | **Произведенияотечественных прозаиков второй половины XX—XXIвека(неменеедвух).**  **Например, произведения В.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева, Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова,Б.П.Екимоваидр.** | 3 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 6.7. | **ПоэзиявторойполовиныXX— началаXXIвека(неменеетрѐх стихотворений).**  **Например,стихотворенияН.А. Заболоцкого,М.А.Светлова, М.** | 1 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В.Исаковского,К.М.Симонова, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.** |  |  |  |  |
| 6.8. | **Внеклассноечтение** | 2 |  |  | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **14** |  | 0 |  |
|  | **РАЗДЕЛ7.ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 7.1. | **У.Шекспир.Сонеты(один-двапо выбору).**  **Например,№66«Измучась**  **всем,яумереть хочу…»,№ 130**  **«Еѐглазаназвѐздыне похожи…» и др.**  **Трагедия«РомеоиДжульетта» (фрагменты по выбору).**  **Ж.Б.Мольер.Комедия**  **«Мещанинводворянстве» (фрагменты по выбору)** | **7** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/> |
|  | **Итогопо разделу** | **7** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ8.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 1 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопо разделу** | **1** | 1 |  |  |
|  | **Резервноевремя** | **7** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **2** | **0** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ9КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всег о** | **Контр ольны е** | **Прак тиче ские** |
|  | **РАЗДЕЛ1.ДРЕВНЕРУССКАЯ** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 1.1. | Введение. | 1 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/>  [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 1.2 | ***«СловоополкуИгореве»*** | 5 |  |  |  |
| 1.3 | Развитиеречи | 2 |  |  | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **7** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ2.ЛИТЕРАТУРАXVIIIВЕКА** |  |  |  |  |
| 2.1. | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествиянаВсероссийскийпрестолЕя Величества Г осударыни  ИмператрицыЕлисаветыПетровны1747 года» и другие стихотворения (по выбору) | 2 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1007961> |
| 2.2. | Г.Р.Державин.Стихотворения(двапо выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и  др. | 2 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 2.3 | ***Н.М.Карамзин.Повесть«Бедная Лиза»*** | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Развитиеречи | 2 |  |  |  |
|  | **Итогопоразделу** | **8** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ3.ЛИТЕРАТУРАПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА** |  |  |  |  |
| 3.1. | В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна- две по выбору). Например, «Светлана»  «Невыразимое»,  «Море»идр. | 3 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | А.С.Грибоедов.Комедия«Гореот ума» | 6 |  | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3966225> |
| 3.3. | **Развитиеречи** | 2 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.4. | **Внеклассноечтение** | 1 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9 классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.5. | *Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трѐх стихотворений по выбору)* | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/> |
| 3.6 | А.С.Пушкин.Стихотворения.«К морю»,«К\*\*\*»(«Япомнючудное мгновенье...»), "Бесы",  «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пора, мойдруг,пора!Покоясердцепросит...»,  «Поэт»,«Пророк»,  *«Анчар", "К Чаадаеву", «Я вас любил: любовь ещѐ, быть может...», «Я памятник себе воздвиг*нерукотворный...»идр.Трагедия "МоцартиСальери".Романвстихах  «ЕвгенийОнегин» | 15 |  |  |  |
| 3.7. | **Развитиеречи** | 4 |  | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
| 3.8 | *Внеклассноечтение* | 1 |  |  |  |
| 3.9 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.«Дума»,«И скучноигрустно»,«Какчасто,пѐстроютолпою окружѐн...»,«Нет, нетебятак пылкоя люблю...»,  «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкойзолотойблистаетмойкинжал...»),  «Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,"Парус", "Нищий",«Яжитьхочу,хочупечали...»идр. Роман«Геройнашеговремени» | 12 |  |  |  |
| 3.10  . | Развитиеречи | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11  . | Внеклассноечтение | 1 |  |  |  |
| 3.12  . | ***Н.В.Гоголь.Поэма«Мѐртвыедуши»*** | 8 |  |  |  |
| 3.13  . | Развитиеречи | 4 |  |  |  |
|  | **Итогопоразделу** | **65** | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ4.ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |
| 4.1. | Данте. «Божественная комедия» (не менеедвухфрагментовповыбору).У. Шекспир.Сонеты.Трагедия«Гамлет» (фрагменты по выбору). И.В. Гѐте.  Трагедия  «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).Дж.Г.Байрон.Стихотворение "Прощание Наполеона». Поэма  «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(не менее одного фрагмент по выбору).  ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIX в. (одно произведение по выбору).  Например, произведения Э. Т. А. Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидр. | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/> |
| 4.2. | Развитиеречи | 2 |  |  |  |
|  | **Итогопоразделу** | **12** |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ5.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |
| 9.1. | **Итоговыеконтрольныеработы** | 2 | 0 | 0 | [Материалы.Литература(5–9классы) (mosmetod.ru)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/dist-lit-5-9.html) |
|  | **Итогопоразделу** | **2** | 1 |  |  |
|  | **Резервноевремя** | **1** |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **4** | **15** |  |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,

даѐт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учѐтом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учѐтом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения исамореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких еѐ составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковаякомпетенция–овладениеновыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическимособенностямобучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еѐкультурув условияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка–510часов:в5классе–102час(3часавнеделю),в6классе–102часа(3часав

неделю),в7классе –102часа(3 часавнеделю),в8классе–102 часа(3часавнеделю),в9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

## Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетногохарактера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи

отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐмдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания–5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: пониманиена слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,представленную вэксплицитной (явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)для аудирования–до1 минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиесформированныхнауровненачальногообщегообразования уменийчитать

про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения –180–200слов.

*Письменнаяречь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм сообщения – до 60 слов.

## Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера.

Объѐмтекстадлячтениявслух–до90слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствии снормами речевогоэтикета, принятыми

в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), - ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса -ly(recently);

образование имѐн прилагательных, имѐн существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями,выдающимисялюдьмии

другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# КЛАСС

## Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,

столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учѐные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,

вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐммонологическоговысказывания–7–8 фраз.

*Аудирование*

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,представленную вэксплицитной (явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)для аудирования–до1,5 минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетексты

разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объѐмтекста(текстов)длячтения –250–300слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмписьма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объѐм письменного высказывания – до 70 слов.

## Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух–до95слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное,всоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного

характера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниеи употреблениев устнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффикса -ing (reading); образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing

(amazing),-less(useless),-ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымивремениссоюзами for,since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,

need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределѐнныеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,

anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери и других праздников),сособенностями образажизни икультуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзиии прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

## Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо

дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,

спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,

столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учѐные,писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐмдиалога–до6репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания–8–9 фраз.

*Аудирование*

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение

определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,представленную вэксплицитной (явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

*Смысловоечтение*

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объѐмтекста(текстов)длячтения –до350 слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмписьма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объѐм письменного высказывания – до 90 слов.

## Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объѐмтекстадлячтениявслух–до100слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality)иприпомощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимѐнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy);

образованиеимѐнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-(informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000).

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери и других праздников),сособенностями образажизни икультуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв

текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

## Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеис друзьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐммонологическоговысказывания–9–10 фраз.

*Аудирование*

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

*Смысловоечтение*

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок изхудожественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐмтекста(текстов)длячтения –350–500слов.

*Письменнаяречь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.Объѐмписьма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объѐм письменноговысказывания – до 110 слов.

## Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух–до110слов.

*Графика, орфографияи пунктуация*

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested/interesting); конверсия:

образованиеимени существительногоотнеопределѐнной формыглагола(towalk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязи втекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however, finally, at last, etc.).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Isaw her cross/crossingthe road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stopdoing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречияtoo–enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

## Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико- грамматических средств с их учѐтом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностямиобраза жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседником

жестови мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

## Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманныеденьги. Молодѐжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать еѐ, высказывать своѐсогласие(несогласие)сточкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитиекоммуникативных умений монологическойречи:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типовречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объѐммонологическоговысказывания–10–12 фраз.

*Аудирование*

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с

пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

*Смысловоечтение*

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путѐм добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа),интервью,рассказ, отрывок изхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню

(А2–допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале). Объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600 слов. *Письменная речь*

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка (объѐм письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицыи(или)прочитанного/прослушанноготекста(объѐмписьменноговысказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объѐм–

100–120слов).

## Языковыезнанияиумения

*Фонетическаясторонаречи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваи эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепонимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐмтекстадлячтениявслух–до110слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке

нормылексическойсочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениев устнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имѐнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имѐнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязи втекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however, finally, at last, etc.).

*Грамматическаясторонаречи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair

cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

Конструкциидлявыраженияпредпочтения Iprefer…/I’dprefer…/I’drather…. Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимѐнприлагательных (nicelongblond hair).

## Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными вязыковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников идрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлятьнекоторых выдающихся людей родной страны истраны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО**

**ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданскоговоспитания:

* + готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  + активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
  + неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
  + пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
  + представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе;
  + представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
  + готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
  + готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## патриотическоговоспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважениек символам России, государственнымпраздникам, историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## духовно-нравственноговоспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
  + активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## эстетическоговоспитания:

* + восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  + осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  + стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

## физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

* + осознаниеценностижизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
  + умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## трудовоговоспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
  + уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, и потребностей.

## экологическоговоспитания:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ценностинаучного познания:

* + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норми правилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  + способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,втомчисле умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями),атакже

оперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития;

* + умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
  + умениеоцениватьсвоидействиясучѐтомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  + воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  + формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

* + - выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
    - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
    - с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
    - предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
    - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
    - выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
    - проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
    - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* + - использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
    - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
    - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
    - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объектаизучения,причинно-следственных связейи зависимости объектов между собой;
    - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
    - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
    - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работасинформацией:

* + - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
    - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
    - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
    - самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
    - оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
    - эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

* + - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
    - выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
    - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
    - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
    - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
    - самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Совместная деятельность

* + - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);
    - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата посвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
    - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
    - сравниватьрезультаты сисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

**Самоорганизация**

* + - выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;
    - ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
    - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;
    - проводитьвыборибратьответственностьза решение.

## Самоконтроль

* + - владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;
    - даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеѐ изменения;
    - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
    - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
    - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
    - оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

## Эмоциональныйинтеллект

* + - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
    - выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
    - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
    - регулироватьспособвыраженияэмоций.

## Приниматьсебяидругих

* + - осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоѐ право на ошибку и такое же право другого;
    - приниматьсебяи других,не осуждая;
    - открытостьсебеи другим;
    - осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях иреальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еѐ составляющих– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами илибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/- or, -ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an,наречияссуффиксом

-ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменной речи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке;

вопросительныепредложения (альтернативный и разделительный вопросы в

Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятого встране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами илибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием

основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормамиречевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объѐм высказывания – до 70 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголы в видовременных формах действительногозалога визъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,

need);

cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные,неопределѐнныеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,

anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел (100–1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельныесоциокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания –8–9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстас

вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объѐм высказывания – до 90 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объѐмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательныепутем соединения основыприлагательного сосновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связив

текстедляобеспечениялогичностиицелостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple

TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early); местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямии умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своѐ мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) длячтения–350–500слов),читатьнесплошныетексты (таблицы,диаграммы)ипонимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объѐм высказывания – до 110 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического

содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределѐнной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object); всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремѐнврамкахсложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stopdoing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительногозалога визъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречияtoo–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.), none;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурныхособенностях своейстраныистраны(стран)изучаемого языкаи освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудировании

языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учѐтом;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в ***9 классе:***

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объѐм–10–12фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм –10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) длячтения–500–600слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объѐм высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – 100–120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксов under-,over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путѐм соединения основ существительногоспредлогом(mother-in-law),сложноеприлагательноепутѐмсоединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотныефразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohave myhaircut.); предложения с I wish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтения Iprefer…/I’dprefer…/I’drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимѐнприлагательных(nicelongblond hair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваи эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники:деньрождения,Новыйгод | 12 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродукты питания | 6 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха | 9 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода | 15 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Роднойгород(село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Биоблиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 10 | Роднаястранаистрана (страны) | 17 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники,  традиции,обычаи) |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 11 | Выдающиесялюдироднойстраныи  страны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты | 5 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 6 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродукты питания | 8 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, | 5 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемыепредметы,любимыйпредмет,  правилаповедениявшколе.Перепискас иностранными сверстниками |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 8 | Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт | 19 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники,  традиции,обычаи) | 15 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учѐные | 5 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники.Обязанностиподому | 7 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 7 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродукты питания | 7 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).  Перепискасиностраннымисверстниками | 8 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха. Путешествия по России и  зарубежнымстранам | 10 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт | 9 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение,журналы,Интернет) | 8 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, | 8 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники,  традиции,обычаи) |  |  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка:учѐные,  писатели,поэты,спортсмены | 9 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники.Обязанностиподому | 9 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание | 10 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 5 | Покупки:одежда,обувьипродукты питания | 8 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы, любимый предмет, | 10 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правилаповедениявшколе,посещение  школьнойбиблиотеки(ресурсногоцентра). Переписка с иностранными сверстниками |  |  |  |  |
| 7 | Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат, погода | 13 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт | 6 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение,журналы,Интернет) | 7 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальныепраздники,  традиции,обычаи) | 12 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка:учѐные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 2 | Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 3 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные  игры).Ролькнигивжизниподростка | 14 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 4 | Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманныеденьги.Молодѐжная  мода | 4 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 6 | Школа,школьнаяжизнь,изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношениявшколе:проблемыиих решение. Переписка с иностранными  сверстниками | 5 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииииностранным  странам.Транспорт | 12 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.Защитаокружающейсреды.  Климат,погода.Стихийныебедствия | 11 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Средствамассовойинформации | 6 | 1 |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (телевидение,радио,пресса,Интернет) |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),  страницы истории | 14 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены | 10 | 0.5 |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый уровень).**
       1. **Математика5-6 классы**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классах являются:

* + - * + продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
        + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
        + подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
        + формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применятьосвоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования.При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приѐмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральныхчиселпродолжаетсяв6классезнакомствомсначальнымипонятиямитеории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объѐме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесѐн второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связеймеждуними,рассмотрениеприѐмоврешениязадачнадроби.Вначале6класса

происходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, чтоони также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы

«Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приѐмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приѐмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурамина плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет

«Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

## Натуральныечислаинуль

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной

системысчисления.Десятичнаясистемасчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий,связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла.

Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

## Решениетекстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объѐма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачна дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

## Нагляднаягеометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развѐрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развѐртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объѐмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъѐма.

# 6 КЛАСС

## Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по еѐ проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## Положительныеиотрицательныечисла

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## Буквенныевыражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объѐма параллелепипеда и куба.

## Решениетекстовых задач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.

Решениезадачпереборомвсех возможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐм работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## Нагляднаягеометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, четырѐхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырѐхугольник, примеры четырѐхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади. Приближѐнное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближѐнное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развѐрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объѐма, единицы измерения объѐма. Объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА«МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

## патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,киспользованиюэтихдостижений вдругих науках и прикладных сферах;

## гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

## трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей;

## эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностив искусстве;

## ценностинаучного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признакклассификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математическогообъекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работасинформацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
* выбиратьформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты:

## Числаивычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений. Округлять натуральные числа.

## Решениетекстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени,

скорости,выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

## Нагляднаягеометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатойбумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использоватьсвойствасторониуглов прямоугольника, квадрата дляихпостроения,

вычисленияплощадиипериметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъѐмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоваться единицами измерения объѐма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты:

## Числаивычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординат скоординатамиэтойточки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

## Числовыеибуквенныевыражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

## Решениетекстовых задач

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐм работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

## Нагляднаягеометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов,распознавать на чертежах острый, прямой, развѐрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить,используя чертѐжныеинструменты, расстояния:междудвумяточками,от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развѐртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объѐма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральныечисла.Действияс натуральными числами | 43 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Нагляднаягеометрия.Линиина плоскости | 12 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенныедроби | 48 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Нагляднаягеометрия.Многоугольники | 10 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичныедроби | 38 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Нагляднаягеометрия.Телаифигурыв пространстве | 9 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторениеи обобщение | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 |  |

**6КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральныечисла | 30 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Нагляднаягеометрия.Прямыена плоскости | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Нагляднаягеометрия. Симметрия | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выраженияс буквами | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Нагляднаягеометрия.Фигурына плоскости | 14 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительныеиотрицательныечисла | 40 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представлениеданных | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Нагляднаягеометрия.Фигурыв пространстве | 9 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение,обобщение, систематизация | 20 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  |

* + - 1. **Алгебра7-9классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучениедругих дисциплин,какестественно-научного, так и гуманитарного циклов, еѐ освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объѐм самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трѐх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимсяприходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и

«Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихсяматематического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,для

освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описанияи исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизациии культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,

«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра»отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

**7 КЛАСС**

## Числаивычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

## Алгебраическиевыражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы.Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращѐнного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

## Уравненияи неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решениелинейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решение

текстовыхзадачспомощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

## Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций.Линейная функция, еѐ график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# 8 КЛАСС

## Числаивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеѐсвойства.Стандартнаязапись числа.

## Алгебраическиевыражения

Квадратный трѐхчлен, разложение квадратного трѐхчлена на множители. Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,

вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

## Уравненияи неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно- рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

## Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по еѐ графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3,* y = √x*, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

# 9 КЛАСС

## Числаивычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающем

мире.

Приближѐнноезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.

Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

## Уравненияи неравенства

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

## Функции

Квадратичнаяфункция,еѐграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:y=kx,y=kx+b,y=k/x,y=x3,y=√x,y=|x|и ихсвойства.

## Числовыепоследовательностиипрогрессии

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА«АЛГЕБРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

## патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,киспользованиюэтихдостижений вдругих науках и прикладных сферах;

## гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

## трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей;

## эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностив искусстве;

## ценностинаучного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работасинформацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  + выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
  + выбиратьформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории;
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Числаивычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приѐмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,

пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учѐтом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

## Алгебраическиевыражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еѐ в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращѐнного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

## Уравненияи неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейных уравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐм работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеѐаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Числаивычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

## Алгебраическиевыражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрѐхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач изматематики, смежных предметов, из реальной практики.

## Уравненияи неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение илисистема уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к еѐ алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины,символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по еѐ графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по еѐ графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## Числаивычисления

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетаяустные и письменные приѐмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценку числовых выражений.

## Уравненияи неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение илисистема уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

## Функции

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениена координатнойплоскости графиковфункций вида: *y= kx, y =kx +b, y =k/x, y= ax2 +bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

## Числовыепоследовательностиипрогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачииз реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**РАЗДЕЛIV.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числаивычисления.Рациональные числа | 25 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Алгебраическиевыражения | 27 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Уравненияинеравенства | 20 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Координатыиграфики.Функции | 24 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Повторениеи обобщение | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**8КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числаивычисления.Квадратные корни | 15 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 2 | Числаивычисления.Степеньсцелым показателем | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Алгебраическиевыражения. Квадратный трѐхчлен | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 4 | Алгебраическиевыражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 5 | Уравненияинеравенства.Квадратные уравнения | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 6 | Уравненияинеравенства.Системы уравнений | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 7 | Уравненияинеравенства.Неравенства | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 8 | Функции.Основныепонятия | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 9 | Функции.Числовыефункции | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 10 | Повторениеи обобщение | 6 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числаивычисления.Действительные числа | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 2 | Уравненияинеравенства.Уравненияс одной переменной | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Уравненияинеравенства.Системы уравнений | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 4 | Уравненияинеравенства.Неравенства | 16 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 5 | Функции | 16 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 6 | Числовыепоследовательности | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 7 | Повторение,обобщение,систематизация знаний | 18 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

* + - 1. **Геометрия7-9классы**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование еѐ как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальнойжизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертѐж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчѐркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрироватьприменениеполученных уменийвфизикеитехнике.Эти связинаиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания:

«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»,

«Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости»,

«Преобразованияподобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенства

треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведѐнной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

# КЛАСС

Четырѐхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, еѐ свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.

Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырѐхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

# КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.

Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлини углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).

Параллельныйперенос.Поворот.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

## патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,киспользованиюэтихдостижений вдругих науках и прикладных сферах;

## гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

## трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей;

## эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностив искусстве;

## ценностинаучного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,

ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признакклассификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математическогообъекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работасинформацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
* выбиратьформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведѐнной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисуугла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еѐ центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведѐнного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырѐхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертѐж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырѐхугольника, применять свойства описанного четырѐхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**7КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Простейшиегеометрическиефигурыи  ихсвойства.Измерениегеометрических величин | 14 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 2 | Треугольники | 22 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 3 | Параллельныепрямые,суммауглов треугольника | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 4 | Окружностьикруг.Геометрические построения | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 5 | Повторение,обобщениезнаний | 4 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**8КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Четырѐхугольники | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ТеоремаФалесаитеоремао  пропорциональныхотрезках,подобные треугольники | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольниковимногоугольныхфигур. Площади подобных фигур | 14 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 4 | ТеоремаПифагораиначала тригонометрии | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 5 | Углывокружности.Вписанныеи описанные четырехугольники.  Касательныекокружности.Касание  окружностей | 13 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 6 | Повторение,обобщениезнаний | 4 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Тригонометрия.Теоремыкосинусови синусов. Решение треугольников | 16 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 2 | Преобразованиеподобия.Метрические соотношения в окружности | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 3 | Векторы | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Декартовыкоординатынаплоскости | 9 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 5 | Правильныемногоугольники.Длина окружности и площадь круга.  Вычислениеплощадей | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 6 | Движенияплоскости | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 7 | Повторение,обобщение,систематизация знаний | 7 | 2 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

## Вероятностьистатистика7-9классы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всовременном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всѐ большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многихреальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчѐты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчѐта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаѐт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса

«Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методическиелинии: «Представлениеданных иописательнаястатистика»,

«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическиххарактеристиксредних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять надфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.При

изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Врамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихсясмножествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,

«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе– 34 часа(1 часвнеделю),в8классе – 34часа(1часвнеделю),в9 классе–34часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рѐбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

# 8 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рѐбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условнаявероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

# 9 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.

Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.

Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание.Успех инеудача.Серияиспытанийдопервого успеха.Серияиспытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Рольи значение закона больших чисел в природе и обществе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

## патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,киспользованиюэтихдостижений вдругих науках и прикладных сферах;

## гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

## трудовое воспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематической

направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей;

## эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений,умениювидеть математическиезакономерностив искусстве;

## ценностинаучного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признакклассификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математическогообъекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работасинформацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
* выбиратьформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие

и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

* самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),

выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретѐнному опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистической

устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятностиэлементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведѐнных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представлениеданных | 7 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 2 | Описательнаястатистика | 8 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 3 | Случайнаяизменчивость | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 4 | Введениевтеорию графов | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 5 | Вероятностьичастотаслучайного события | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 6 | Обобщение,систематизациязнаний | 5 | 2 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  |

**8КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторениекурса7 класса | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 2 | Описательнаястатистика.Рассеивание данных | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 3 | Множества | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 4 | Вероятностьслучайногособытия | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 5 | Введениевтеорию графов | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 6 | Случайныесобытия | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 7 | Обобщение,систематизациязнаний | 4 | 2 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторениекурса8 класса | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 2 | Элементыкомбинаторики | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 3 | Геометрическаявероятность | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 4 | ИспытанияБернулли | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 5 | Случайнаявеличина | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 6 | Обобщение, контроль | 10 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 |  |

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровню

развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественнойпрактики,засчѐтразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийв условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решѐнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтом правовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимогоинструментапрактическилюбойдеятельностииодногоизнаиболее

значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения спомощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырѐх тематических разделов:

цифровая грамотность; теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС**

**Цифроваяграмотность**

**Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных**

Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройствавводаивывода. Сенсорный ввод, датчикимобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объѐм хранимых данных (оперативная память компьютера, жѐсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработына компьютере.

**Программыиданные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеи удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размерыфайлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ- архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защитыот вирусов.

**Компьютерныесети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт.Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

**Теоретические основы информатики Информацияиинформационныепроцессы**

Информация–одноизосновныхпонятийсовременной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Представлениеинформации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определѐнной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объѐм данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объѐма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объѐм текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объѐма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

**Информационныетехнологии Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

**Компьютернаяграфика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

**Мультимедийныепрезентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

1. **КЛАСС**

**Теоретическиеосновыинформатики Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развѐрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системывдвоичную и десятичную системыи обратно.Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

**Элементыматематическойлогики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания,если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновами компьютера.

**Алгоритмыи программирование**

**Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

**Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокот деления.

Ветвления. Составные условия (запись логическихвыражений на изучаемом языке программирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трѐхичетырѐхчисел.

Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчѐт частоты появления символа в строке.Встроенные функции для обработки строк.

**Анализалгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

1. **КЛАСС**

**Цифроваяграмотность**

**ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

**Работавинформационномпространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

**Теоретическиеосновыинформатики**

**Моделированиекакметодпознания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.

Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Алгоритмы и программирование Разработкаалгоритмовипрограмм**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертѐжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путѐм ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчѐт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

**Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания,расстояния,света,звукаи другого). Примерыиспользованияпринципаобратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

**Информационныетехнологии Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечнаядиаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

**Информационныетехнологиивсовременномобществе**

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии,связанные синформатикойиинформационными технологиями: веб-дизайнер,

программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

* 1. **патриотическоговоспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

* 1. **духовно-нравственноговоспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

* 1. **гражданскоговоспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

* 1. **ценностейнаучногопознания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьк самообразованию,осознанномувыборунаправленностии уровняобучениявдальнейшем; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути

достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* 1. **формированиякультурыздоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

* 1. **трудовоговоспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

* 1. **экологическоговоспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

* 1. **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельновыделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работасинформацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

**Совместнаядеятельность(сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действияс другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное

принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль(рефлексия):**

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

**Эмоциональныйинтеллект:**

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

**Принятиесебяидругих:**

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокругдажевусловияхоткрытого доступа к любым объѐмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснять на примерах смысл понятий«информация»,«информационный процесс»,

«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объѐма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполное

имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этикииправапри работесприложениями налюбых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемами

счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в томчисле реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютере

несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчѐтовс

использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учѐтом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименованиеразделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное  устройствообработки данных | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.2 | Программыиданные | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.3 | Компьютерные сети | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итогопо разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 2.2 | Представлениеинформа ции | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименованиеразделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы |
| Итогопо разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел3.Информационныетехнологии** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итогопо разделу | | 13 |  | | |
| Резервноевремя | | 2 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы |
| **Раздел1.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | |
| 1.1 | Системы  счисления | 6 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 1.2 | Элементы  математической логики | 6 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| Итогопо разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел2.Алгоритмыипрограммирование** | | | | | |
| 2.1 | Исполнителии алгоритмы.  Алгоритмические конструкции | 10 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 2.2 | Язык  программировани я | 9 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 2.3 | Анализ  алгоритмов | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| Итогопо разделу | | 21 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы |
| Резервноевремя | | 1 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы |
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | | |
| 1.1 | Глобальнаясеть Интернет и стратегии безопасного  поведениявней | 4 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 1.2 | Работа в информационно м пространстве | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итогопо разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | | |
| 2.1 | Моделирование как метод познания | 8 | 0.5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итогопо разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел3.Алгоритмыипрограммирование** | | | | | |
| 3.1 | Разработка  алгоритмови программ | 6 | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 3.2 | Управление | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итогопо разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел4.Информационныетехнологии** | | | | | |
| 4.1 | Электронные таблицы | 10 | 1 | 4.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 4.2 | Информационны е технологии в  современном обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итогопо разделу | | 11 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделовитем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Всег о | Контрольны е работы | Практически е работы |
| Резервноевремя | | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 8 |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательнуюкартину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ- 273 «Об образовании»).

Восновнойшколеключевымизадачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса

«История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю),в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА**

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

# ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

## ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

## ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## ДревниецивилизацииМесопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

## ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел,

караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## Персидская держава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,Дарий

I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## ДревняяГреция.Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера

«Илиада»,«Одиссея».

## Греческиеполисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонскиезавоевания.Эллинизм

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII

## ДревнийРим

**ВозникновениеРимскогогосударства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## Римскиезавоеванияв Средиземноморье

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

## ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская войнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## КультураДревнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

# 6 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ**

## Введение

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

## НародыЕвропывраннееСредневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

## ВизантийскаяимпериявVI–ХIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

## АрабывVI–ХI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов.

Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьи рыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура. Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности, условияжизни.Крестьянскаяобщина. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и наБалтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

## ГосударстваЕвропывХII–ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв.Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## СтраныВостокавСредниевека

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

## Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

# ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИК РОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

## Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. Источники по истории России.

## Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.Степьиеероль враспространении культурных взаимовлияний.Появлениепервогов мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## Русьв IX– началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропев конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. КрупнейшиегородаРуси. Новгород как центр освоенияСевера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическоеразвитие. Борьбаза власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-

мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русскихземель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## Русскиеземлии ихсоседивсерединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель отордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовскоеханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православноммире.Теория «Москва–третийРим».Иван III.ПрисоединениеНовгородаи Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV–XVIIв.**

**Введение**

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНового времени.

## Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г.Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

## Изменениявевропейскомобществев XVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## РеформацияиконтрреформациявЕвропе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма вЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## ГосударстваЕвропыв XVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанскихГабсбургов.Нацио-нально-освободительноедвижениев

Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:**путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправления страной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г. ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда.ФранцузскийабсолютизмприЛюдовике XIV. **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.

Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английскаяреволюциясередины XVIIв.**Причины, участники,этапыреволюции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

## МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

## ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## СтраныВостокав XVI–XVIIвв.

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индскиекомпании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

## Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**РоссиявXVIв.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинскиймирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## СмутавРоссии

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601– 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризисавгражданскую войну. Лжедмитрий II. ВторжениенатерриториюРоссиипольско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».

ОсвобождениеМосквы в1612г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## РоссиявXVIIв.

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов состранами ЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновский мир.Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание СеменаДежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

## КультурноепространствоXVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновение

элементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново- Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

НашкрайвXVI–XVIIвв.

**Обобщение8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XVIIIв.**

**Введение**

**ВекПросвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.

«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

## ГосударстваЕвропывXVIIIв.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

## БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбаза независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеи

северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

## ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

## ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Музыка духовнаяи светская.Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династическиевойны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## СтраныВостокав XVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политикаимперии Цин; отношения сРоссией.«Закрытие»Китая для иноземцев.Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**РоссиявэпохупреобразованийПетраI**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первыешаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его ролив управлении страной.Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург – новая столица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.

Рекрутскиенаборы.

**Церковнаяреформа.** Упразднениепатриаршества, учреждениеСинода.Положение инославных конфессий.

**ОппозицияреформамПетраI.**СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.

ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия изначениепетровских преобразований. Образ Петра Iв русской культуре.

## РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.Крушениеполитической карьерыА.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роликосвенных налогов.Ликвидациявнутренних таможен.Распространениемонополийв промышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.

ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах1740–1750-хгг. Участие в Семилетней войне.

**ПетрIII.**Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

## Россияв1760–1790-хгг.

**ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI**

**ВнутренняяполитикаЕкатериныII.**Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отменамонополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийиантикрепостническийхарактер движения. Рольказачества, народовУрала и Поволжья ввосстании. Влияниевосстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**ВнешняяполитикаРоссиивторойполовины XVIIIв.,ееосновныезадачи.** Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев,А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков, победыроссийских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала

1770-х гг.: стремлениек усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональную

независимость.ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению кдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобласти внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего

«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянскойусадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны –главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки иобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание

«новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокков архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Нашкрай вXVIIIв.**

**Обобщение**

# 9 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XIX–НАЧАЛОХХв.**

**Введение**

**ЕвропавначалеXIXв.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

## Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

## Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в. Великобритания**в Викторианскую эпоху.«Мастерскаямира».Рабочее движение.

Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.**Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.

Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – началеXX в.** Габсбургская империя: экономическоеи политическоеразвитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

## СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеХХв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

## СтраныАзиивХIХ–началеХХв.

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие»Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. **Османскаяимперия.**Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.

ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908–1909гг.

Революция1905–1911г.в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

## НародыАфрикивХIХ–началеХХв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.

## РазвитиекультурывXIX–началеХХв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.Распространениеобразования.Технический прогресси измененияв условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## Международныеотношенияв XIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны вконце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение(1ч).**Историческоеикультурноенаследие XIXв.

# ИСТОРИЯРОССИИ. РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВ XIX–НАЧАЛЕXXВ.

## Введение

**Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм**

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.

Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир1812г.Отечественнаявойна 1812г.–важнейшеесобытиероссийскойи мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Реформаторскиеи консервативныетенденциивполитикеНиколая I.Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственныхкрестьянП.Д.Киселева1837–1841гг.Официальнаяидеология:

«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия иЗападная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликтыи сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## НародыРоссиивпервойполовине XIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## Россияв1880–1890-хгг.

«Народноесамодержавие»Александра III.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и

самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопроси его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Техническийпрогресси перемены в повседневной жизни. Развитиетранспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Народничество и его эволюция.Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел»и «Народнаяволя». Политический терроризм.Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## РоссиянапорогеХХв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленноеразвитие.Новаягео-графияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.

Русско-японскаявойна1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай IIи его окружение. Деятельность В. К. Плеве на постуминистра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Обществои властьпослереволюции.Уроки революции:политическаястабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.Незавершенностьпреобразованийи нарастаниесоциальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.

Россиявпреддвериимировой катастрофы.

Серебряныйвекроссийскойкультуры. Новые явлениявхудожественнойлитературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX–началеХХв.

# ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙШУЮИСТОРИЮРОССИИ

## Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружѐнное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переходстраныкмирнойжизни.ОбразованиеСССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## ВеликаяОтечественнаявойна(1941—1945гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР22июня1941г.ПричиныотступленияКраснойАрмиивпервыемесяцывойны.

«Всѐ для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.

БитванаКурскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.Битваза Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учѐных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой

Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССРв Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников иих пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и еѐ союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента РоссийскойФедерацииобутверждениипочѐтныхзваний«Городавоинскойславы»,

«Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка»и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк»в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992—1999гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачѐв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и еѐ значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчѐты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

## Возрождениестраныс2000-хгг.

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружѐнных Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.

ОтношениясСШАи Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крымв1991—2014г.ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.Декларацияо независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначениеимеждународныепоследствия.

**РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.**«Человеческийкапитал»,

«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправления

национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропагандаспорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарѐнных детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии(2020г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно- исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно- патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации

«Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## Итоговое повторение

ИсторияродногокраявгодыреволюцийиГражданскойвойны.

Нашиземляки—героиВеликойОтечественнойвойны(1941—1945гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого

с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфереэстетического воспитания:представлениео культурноммногообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

общение:представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторических

обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяи других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
   * объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашей эры, наша эра);
   * называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
   * определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
   * группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.
3. Работасисторической картой:
   * находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности иДревнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
   * устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работасисторическими источниками:
   * называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
   * различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
   * извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческоеописание(реконструкция):
   * характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
   * рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,их участниках;
   * рассказыватьобисторических личностях Древнегомира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
   * давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
   * сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;
   * иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;
   * объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.
   * 7.Рассмотрениеисторических версий и оценок, определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
   * высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры.
7. Применениеисторическихзнаний:
   * раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
   * выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

# 6 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
   * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
   * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работасисторической картой:
   * находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты; давать словесное описание их местоположения;
   * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и другихгосударств в Средние века, о направлениях крупнейших

передвижений людей –походов,завоеваний,колонизаций,оключевых событиях средневековой истории.

1. Работасисторическими источниками:
   * различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
   * характеризоватьавторство,время,местосоздания источника;
   * выделять в тексте письменного источника исторические описания (ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
   * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
   * характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
2. Историческоеописание(реконструкция):
   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
   * составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
   * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
3. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
   * объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;б) соотноситьобъяснениепричин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
   * проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
4. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
   * высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
5. Применениеисторическихзнаний:
   * объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
   * выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

# 7 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
   * локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
   * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работасисторической картой:
   * использовать историческую карту как источник информации о границах Россиии других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   * устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работасисторическими источниками:
   * различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные, литературные и др.);
   * характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;
   * проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхи вещественных памятниках эпохи;
   * сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников.
5. Историческоеописание(реконструкция):
   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв., их участниках;
   * составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
   * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
   * объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
   * 7.Рассмотрениеисторических версий и оценок, определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной ивсеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
   * выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
7. Применениеисторическихзнаний:
   * раскрывать напримерепереходаот средневекового обществак обществуНового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
   * объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругих стран XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVIIвв. (в том числе на региональном материале).

# 8 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
   * называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
   * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работасисторической картой:
   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работасисторическими источниками:
   * различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
   * объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
   * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющихписьменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческоеописание(реконструкция):
   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
   * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
   * составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругих странах в XVIII в.;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
   * объяснятьсмыслключевых понятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
   * 7.Рассмотрениеисторических версий и оценок, определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
   * различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
7. Применениеисторическихзнаний:
   * раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

# 9 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:
   * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
   * выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   * определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   * группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
   * составлятьсистематическиетаблицы;
   * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные ипо аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.),распад СССР, сложные1990-егг., возрождениестраныс2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
3. Работасисторической картой:
   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   * определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работасисторическими источниками:
   * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
   * определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
   * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
   * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческоеописание(реконструкция):
   * представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
   * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
   * составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругих странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании техническихи художественных приемов и др.
6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
   * объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
   * Раскрывать наиболеезначимыесобытия и процессы истории России XX - начала XXI в.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
   * оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
   * объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. Применениеисторическихзнаний:
   * распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
   * выполнять учебныепроекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
   * объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
   * осмыслитьновоезнание,егоинтерпретациииприменениювразличных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событияхи процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ИсторияДревнегомира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел2.Древниймир.Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | ДревнийЕгипет | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древниецивилизации Месопотамии | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморьев древности | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидскаядержава | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | ДревняяИндия | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | ДревнийКитай | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел3.ДревняяГреция.Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | ДревнейшаяГреция | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческиеполисы | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | КультураДревней Греции | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания.Эллинизм | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел4.ДревнийРим** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Возникновение Римскогогосударства | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римскиезавоеванияв Средиземноморье | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | ПоздняяРимская республика.  Гражданскиевойны | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцветипадение Римскойимперии | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | КультураДревнего Рима | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итогопо разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияСредних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннееСредневековье | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империявVI—XIвв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | АрабывVI—ХIвв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейскоеобщество | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | ГосударстваЕвропыв XII—XV вв. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | СтраныВостокав Средние века | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой АмерикивСредние века | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого поразделу | | 23 |  | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народыигосударства на территории нашей страны в древности.  ВосточнаяЕвропав середине Iтыс.н.э. | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | РусьвIX—начале XII в. | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | РусьвсерединеXII  —началеXIIIв. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русскиеземлииих соседи в середине XIII — XIV в. | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государствавXVв. | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Обобщение | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого поразделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО | | 68 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧАСОВПОПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. КонецXV—XVIIв.** | | | | | |  |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.3 | Изменения в европейскомобществе XVI—XVII вв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.4 | Реформация и Контрреформацияв Европе | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.5 | ГосударстваЕвропыв XVI—XVII вв. | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.6 | Международные отношениявXVI- XVII вв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.7 | Европейскаякультура в раннее Новое время | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.8 | СтраныВостокав XVI—XVII вв. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416a9a> | |
| Итого поразделу | | 23 |  | | |  |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.Россияв XVI—XVIIвв.:от Великогокняжествакцарству** | | | | | |  |
| 2.1 | РоссиявXVIв. | 13 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> | |
| 2.2 | СмутавРоссии | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | РоссиявXVIIв. | 16 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> | |
| 2.4 | Культурное пространствоXVI- XVII вв. | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> | |
| 2.5 | Обобщение | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4168ec> | |
| Итого поразделу | | 45 |  | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XVIIIв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | ВекПросвещения | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | ГосударстваЕвропыв XVIII в. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британскиеколониив Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революцияконца XVIII в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейскаякультура в XVIII в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношениявXVIIIв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | СтраныВостокав XVIII в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого поразделу | | 23 |  | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:от царствакимперии** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразованийПетра I | 11 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | РоссияпослеПетраI.  Дворцовые перевороты | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление ЕкатериныIIиПавлаI | 18 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российскойимпериив XVIII в. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Обобщение | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого поразделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIХ—началоХХв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европавначале XIXв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обществавпервой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы |  |  |  |  |
| 1.4 | Политическое развитиеевропейских стран в 1815—1840-е  гг. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в серединеXIX-начале XX в. | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | СтраныЛатинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | СтраныАзиивXIX- начале XX века | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | НародыАфрикивХIХ  —началеХХ в. | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитиекультурыв XIX—началеХХв. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношениявXIX-  началеXXв. | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого поразделу | | 23 |  | | |
| **Раздел2.ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эпоха: государственный либерализм |  |  |  |  |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи впервойполовинеXIX  в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первойполовинеXIX в. | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальнаяиправовая модернизация страны при Александре II | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россияв1880-1890-х гг. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространствоимперии во второй половине XIX в. | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского обществаиосновные направления  общественных движений | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | РоссиянапорогеXXв. | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12 | Обобщение | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого поразделу | | 45 |  | | |
| **Раздел3.**Учебныймодуль.**"ВведениевНовейшуюисторию России"** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 |  |  | Поледлясвободноговвода |
| 3.2 | Российскаяреволюция 1917—1922 гг. | 4 |  |  | Поледлясвободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественнаявойна  1941—1945 гг. | 5 |  |  | Поледлясвободноговвода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России(1992—1999 гг.) | 2 |  |  | Поледлясвободноговвода |
| 3.5 | Возрождениестраныс 2000-х гг.  ВоссоединениеКрыма с Россией | 3 |  |  | Поледлясвободноговвода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 |  |  | Поледлясвободноговвода |
| Итого помодулю | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание».**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета

«Обществознание» (2018 г.), а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодѐжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенностисовременного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностейи осознанию своего места в обществе.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженностибазовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе еѐ социализации – в подростковом возрасте, становление еѐ духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоѐмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

## Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.

Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.

Семейныйдосуг.Свободноевремя подростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

## Общество,вкотороммы живѐм.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.

Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.

Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиями международного сообщества и международных организаций.

# 7 КЛАСС

## Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекав обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципыинормы морали. Добро изло.Нравственныечувствачеловека. Совестьи

стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.

Влияниеморальных нормнаобществои человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

## Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельностичеловека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.

Опасностьправонарушенийдляличностии общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребѐнка и возможности ихзащиты.

## Основыроссийского права.

КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.

Отрасли права.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.

Правособственности,защитаправсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителейивозможностиих защиты.Несовершеннолетниекак участникигражданско- правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочеевремяивремя отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

# 8 КЛАСС

## Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.

Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеѐфункции. Собственность.

Производство–источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и еѐ формы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.

Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьи безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платѐжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## Человеквмире культуры.

Культура, еѐ многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодѐжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

# 9 КЛАСС

## Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления.

Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиего виды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданское общество.

Участиегражданвполитике.Выборы, референдум.

Политическиепартии,их рольвдемократическомобществе. Общественно- политические организации.

## Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в РоссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

## Человеквсистемесоциальных отношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп. Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнабор подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.

Основныероличленовсемьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

## Человеквсовременномизменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, еѐ противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы еѐ улучшения.

Молодѐжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтѐрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Мода и спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективыразвитияобщества.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учѐтом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учѐтом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки, поведениеипоступкидругихлюдейс

позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде; осознаниесвоейроли как гражданина и потребителя в условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального

взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределѐнности, открытость опыту изнаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;

навыквыявленияи связыванияобразов,способностьформированияновых знаний,в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний икомпетентностей, планировать своѐ развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучѐтомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучении явленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим

работником или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентациии

особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

## Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых

формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

## Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеи другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

## Человекиегосоциальноеокружение

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,деятельностичеловекаиеѐвидах,образовании,правахиобязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, еѐ различных мотивов и особенностейв современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людейв малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности иобщения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своѐ отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия слюдьми сограниченными возможностями здоровья; оценивать своѐ отношение к учѐбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество,вкотороммы живѐм

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества,глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об-ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст-ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живѐм;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультуры и традиций народов России.

# КЛАСС

## Социальныеценностиинормы

* + **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
  + **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
  + **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
  + **классифицировать**социальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;
  + **сравнивать**отдельныевидысоциальныхнорм;
  + **устанавливатьиобъяснять** влияниесоциальныхнормнаобществои человека;
  + **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
  + **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
  + **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
  + **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций в СМИ, -соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
  + **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
  + **использовать**полученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;
  + **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
  + **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человеккакучастникправовыхотношений

* + **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующихтипичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
  + **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации,права ребѐнка в Российской Федерации;
  + **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребѐнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
  + **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
  + **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
  + **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
  + **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
  + **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых нормкак регуляторовобщественной жизнииповедениячеловека,анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
  + **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовыхактов,изпредложенных учителемисточниковоправах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребѐнка и способах их защиты и составлятьна их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  + **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
  + **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
  + **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфересучѐтомприобретѐнныхпредставленийопрофессияхв сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность),в соответствии стемойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
  + **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основыроссийского права

* + **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско- правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
  + **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
  + **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершѐнные правонарушения;
  + **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
  + **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
  + **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
  + **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальнойопасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
  + **определять и аргументировать** своѐ отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
  + **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
  + **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  + **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в томчисле учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершѐнные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
  + **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
  + **использовать**полученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного, административногои уголовного правав практической деятельности(выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приѐме на работу);
  + **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# КЛАСС

## Человеквэкономическихотношениях

* + **осваиватьиприменять** знанияобэкономической жизни общества,еѐосновных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
  + **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
  + **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
  + **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
  + **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
  + **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
  + **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
  + **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своѐ отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
  + **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
  + **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо-тицы;
  + **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
  + **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеѐсличнымсоциальнымопытом;

используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

* + **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
  + **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
  + **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
  + **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человеквмире культуры

* + **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
  + **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
  + **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
  + **классифицировать**поразнымпризнакамформыивиды культуры;
  + **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
  + **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
  + **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
  + **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своѐ отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
  + **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
  + **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
  + **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учѐных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
  + **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
  + **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
  + **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
  + **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

# КЛАСС

## Человеквполитическомизмерении

* + **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
  + **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
  + **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
  + **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно- политических организаций;
  + **сравнивать**(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
  + **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
  + **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном

мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

* + **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
  + **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
  + **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
  + **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его ролив обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах иреферендуме;
  + **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учѐта в ней интересов развития общества, еѐ соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
  + **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданинигосударство

* + **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно- территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
  + **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
  + **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;

деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

* + **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
  + **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
  + **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
  + использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
  + с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своѐ отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
  + **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
  + **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
  + **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  + **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить еѐ с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  + **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
  + **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результатысвоей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
  + **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Человеквсистемесоциальных отношений

* + **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
  + **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
  + **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
  + **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
  + **сравнивать**видысоциальноймобильности;
  + **устанавливатьиобъяснять**причинысуществованияразныхсоциальныхгрупп; социальных различий и конфликтов;
  + **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
  + **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к разным этносам;
  + **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
  + **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
  + **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
  + **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальнуюинформациюизадаптированныхисточников, учебных материалови публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
  + **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругих национальностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественного поведения;
  + **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
  + **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человеквсовременномизменяющемся мире

* + **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
  + **характеризовать** сущность информационногообщества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
  + **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодѐжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
  + **сравнивать**требованияксовременнымпрофессиям;
  + **устанавливатьиобъяснять**причиныипоследствияглобализации;
  + **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
  + **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение ксовременным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
  + **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтѐрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
  + **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
  + **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еѐ последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**РАЗДЕЛ4.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Человекиегосоциальное окружение** | | | | | |  |
| 1.1 | Социальное становлениечеловека | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 1.2 | Деятельность человека.Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 1.3 | Общениеиегорольв жизни человека | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 1.4 | Человеквмалой группе | 8 | 2 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |  |
| **Раздел2.Общество,вкотороммыживѐм** | | | | | |  |
| 2.1 | Общество — совместнаяжизнь людей | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 2.2 | Положениечеловекав обществе | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества.  Основныеучастники экономики | 1 |  |  | иблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 2.4 | Политическаяжизнь | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 2.5 | Культурнаяжизнь | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| 2.6 | Развитиеобщества | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 10 |  | | |  |
| Защитапроектов,итоговое повторение | 4 | 2 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f415294> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.**Социальныеценностиинормы | | | | | |  |
| 1.1 | Социальныеценности | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 1.2 | Социальныенормы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор.Правоимораль | 8 | 2 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| Итого поразделу | | 12 |  | | |  |
| **Раздел2.**Человеккак участникправовыхотношений | | | | | |  |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 2.2 | Правонарушения и их опасностьдляличностии общества | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 2.3 | Защита прав и свобод человекаигражданина | 2 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |  |
| **Раздел3.Основыроссийскогоправа** | | | | | |  |
| 3.1 | Какустроенороссийское право | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 3.2 | Основыгражданского права | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Основысемейного права | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 3.4 | Основытрудового права | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 3.5 | Видыюридической ответственности | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| 3.6 | Правоохранительные органывРоссийской Федерации | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| Итого поразделу | | 12 |  | | |  |
| Защитапроектов,итоговое повторение | | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Человеквэкономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика—основа жизнедеятельности человека | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночныеотношенияв экономике | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовыеотношения в экономике | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнеехозяйство | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономическиецелии функции государства | 4 | 2 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел2.Человеквмире культуры** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Культура, еѐ многообразиеиформы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в РоссийскойФедерации | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Рольрелигиивжизни общества | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Рольискусствавжизни человека | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Рольинформациив современном мире | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| Защитапроектов,итоговое повторение | | 3 | 2 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Человеквполитическомизмерении** | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическаявласть | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участиегражданв политике | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел2.Гражданинигосударство** | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации |  |  |  |  |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в РоссийскойФедерации | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно- территориальное устройствоРоссийской Федерации | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция РоссийскойФедерации  о правовом статусе человекаигражданина | 2 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел3.Человеквсистемесоциальных отношений** | | | | | |
| 3.1 | Социальныеобщности и группы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности.Семьяиеѐ функции | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современномобществе. Социальная политика Российского государства | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведениеиздоровый образ жизни | 2 | 2 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| Человеквсовременном изменяющемся мире | | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Защитапроектов,итоговое повторение | 4 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 0 |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программапо географии отражает основныетребования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даѐт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даѐт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально- экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровню

геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

1. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
2. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
3. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьѐзной базы географических знаний.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География»в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

## Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли

**Введение**.География—наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

## Практическаяработа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

## Тема1.Историягеографических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохиВеликих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявХХв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.

ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

## Практическиеработы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел2.Изображенияземнойповерхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярнаяимаршрутнаясъѐмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

## Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпопланумест-ности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

## Тема2.Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение наглобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

## Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокарте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## Раздел3.Земля—планетаСолнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размерыЗемли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времѐн года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещѐнности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

## Практическаяработа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## Раздел4.Оболочки Земли

**Тема1.Литосфера— каменнаяоболочкаЗемли**

Литосфера — твѐрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действиемвнешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формированиерельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земнойповерхности и методы его изучения. Планетарныеформырельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## Практическаяработа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

## Заключение

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

## Практическаяработа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

# КЛАСС

## Раздел1.Оболочки Земли

**Тема1.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли**

Гидросфераиметодыеѐизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.

Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солѐность итемпература океанических вод. Океанические течения. Тѐплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солѐности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги иводопады. Питание и режим реки.

Озѐра. Происхождение озѐрных котловин. Питание озѐр. Озѐра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,их образование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

## Практическиеработы

* 1. Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
  2. Характеристика одного из крупнейших озѐр России по плану в форме презентации.
  3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## Тема2.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного ходатемпературы воздухав зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.

Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.

Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.

Погодаиеѐпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографической

широтыивысотыместностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

## Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## Тема3.Биосфера—оболочкажизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного ирастительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы.

## Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

## Заключение

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, еѐ строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.

ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

## Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

# КЛАСС

## Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность,ритмичность —и их географическиеследствия.Географическаязональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

## Практическаяработа

* 1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

## Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны ичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.

Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

## Практическиеработы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

## Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Поясаатмосферного давления наЗемле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

## Практическиеработы

1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеи климатограмме.

## Тема4.Мировойокеан—основнаячасть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тѐплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тѐплых и холодных океанических течений на климат. Солѐность поверхностных вод Мирового океана, еѐ измерение. Карта солѐности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солѐности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности еѐ пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

## Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солѐности поверхностных вод Мирового океана и распространения тѐплых и холодных течений у западных и восточныхпобережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## Раздел 2. Человечество на Земле Тема1.Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеи

плотностьнаселения.

## Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные еѐ виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

## Практическаяработа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

## Раздел 3. Материки и страны Тема1.Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

## Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипо географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## Практическиеработы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представлениеввидетаблицыинформацииокомпонентахприродыоднойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## Тема3.Взаимодействиеприродыи общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## Практическаяработа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# КЛАСС

## Раздел1.Географическоепространство России

**Тема1.Историяформированияиосвоениятерритории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

## Практическаяработа

* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

## Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясноеи зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

## Практическаяработа

1. ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипокартечасовых

зон.

## Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование

**территории**

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправие

и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районированиятерритории.Макрорегионы России:Западный(Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

## Практическаяработа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## Раздел2.ПриродаРоссии

**Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

## Практическаяработа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения натерритории России. Зависимость междутектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своегокрая.

## Практическиеработы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоего края.

## Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и еѐ виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территорииРоссии. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России,подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственную

деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

## Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озѐра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## Практическиеработы

1. Сравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесѐнные вКрасную книгу России.

## Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## Раздел3.Население России

**Тема1.Численностьнаселения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие еѐ. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

## Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

## Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населѐнных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

## Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

## Практическаяработа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

## Тема4.Половойивозрастнойсоставнаселения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, еѐ определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

## Практическаяработа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

# КЛАСС

## Раздел1. ХозяйствоРоссии

**Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития еѐ хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона изонаСевера. «СтратегияпространственногоразвитияРоссийской Федерации напериоддо 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработкитопливныхресурсов,системтрубопроводов.МестоРоссиивмировойдобыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источникиэнергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

## Практическиеработы

* 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
  2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствечѐрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чѐрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чѐрных, лѐгких и тяжѐлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чѐрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

## Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## Тема5.Химико-леснойкомплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

## Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## Практическаяработа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## Тема6.Агропромышленныйкомплекс(далее- АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лѐгкая промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лѐгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

АПК.

## Практическаяработа

1. Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещение отраслей

## Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания,

рекреационноехозяйство—местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России напериод до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

## Практическиеработы

* 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
  2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

## Тема8.Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

## Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## Раздел2. РегионыРоссии

**Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,

население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## Практическиеработы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

## Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеи экологическиепроблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

## Тема3.Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## Раздел6.Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. ВзаимосвязиРоссии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектам

природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтѐрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценностии принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учѐтом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициямсвоего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценностинаучного познания**: ориентация в деятельностинасовременную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формированиякультуры здоровья иэмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуи такого жеправа другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

## Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями: Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учѐтом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географическиевопросы, фиксирующиеразрыв междуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## Работасинформацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.

## Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: Общение

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

## Совместнаядеятельность(сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповых

формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

## Самоконтроль(рефлексия)

* владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретѐнному опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям

## Принятиесебяидругих

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоѐправонаошибкуитакое жеправо другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
* выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
* описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
* описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических картдля получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,

«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,

«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико- ориентированных задач;

* различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и

«меридиан»;

* приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы;
* объяснятьпричинысменыдняиночиивремѐнгода;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны, крупные формы рельефа Земли;
* различатьгорыиравнины;
* классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
* называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентрземлетрясения»и «очагземлетрясения»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицироватьостровапо происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

# КЛАСС

* + Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + находить информациюоб отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать еѐ из различных источников;
  + приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  + сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
  + различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
  + применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыи отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озѐра,реки,подземныеводы, болота, ледники) по заданным признакам;
  + различатьпитаниеирежимрек;
  + сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
  + различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  + приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
  + называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
  + описыватьсостав,строениеатмосферы;
  + определятьтенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  + объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  + различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
  + устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  + сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  + различатьвидыатмосферных осадков;
  + различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
  + различатьпонятия«погода»и«климат»;
  + различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
  + применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  + называтьграницы биосферы;
  + приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  + различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
  + объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальном комплексе;
  + сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  + применятьпонятия«почва», «плодородиепочв», «природныйкомплекс»,

«природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
  + приводить примеры изменений в изученных геосферах в результатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

# КЛАСС

* + Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  + распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  + определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  + различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  + приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;
  + описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  + выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
  + называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учѐтом характера взаимодействия и типа земной коры;
  + устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  + классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
  + объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
  + применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;
  + объяснять влияние климатообразующих факторов на климатическиеособенности территории;
  + формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
  + различатьокеаническиетечения;
  + сравнивать температуру и солѐность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  + объяснять закономерности изменения температуры, солѐности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географическойинформации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;
  + сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + различатьгородскиеисельские поселения;
  + приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
  + приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
  + проводитьязыковуюклассификациюнародов;
  + различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
  + определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
  + объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий;
  + использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

# КЛАСС

* + Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
  + находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учѐных и путешественников в освоение страны;
  + характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
  + различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныи макрорегионы России;
  + приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
  + оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
  + оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
  + проводитьклассификациюприродныхресурсов;
  + распознаватьтипы природопользования;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличных учебных ипрактико-ориентированныхзадач:определять возраст горныхпороди основных тектонических структур, слагающих территорию;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  + сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
  + объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контексте реальной жизни;
  + называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  + объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  + применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,

«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

* + применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
  + описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;
  + использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  + проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
  + распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
  + показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озѐра,границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонв

пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

* + приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;
  + приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесѐнных в Красную книгу России;
  + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  + приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
  + сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России смировыми показателями и показателями других стран;
  + различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, еѐ отдельных регионов и своего края;
  + проводить классификацию населѐнных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,

«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,

«городская агломерация», «посѐлок городского типа», «половозрастная структуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,

«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,

«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико- ориентированных задач;

* + представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

# КЛАСС

* + Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
  + выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую длярешения той или иной задачи;
  + применять понятия «экономико-географическое положение», «составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,

«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,

«межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно- ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,

«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
  + различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  + классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информациииз дополнительных источников;
  + находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  + различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еѐ регионов;
  + различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
  + различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  + показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развитияотраслей сельского хозяйства;
  + использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

* + использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учѐтом экологической безопасности;
  + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологическиеаспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  + оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  + сравнивать географическое положение, географические особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  + формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  + характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли** | | | | | |
| 1.1 | Введение.География-наукаопланете Земля | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | Историягеографических открытий | 7 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого поразделу | | 9 |  | | |
| **Раздел2.Изображенияземнойповерхности** | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географическиекарты | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого поразделу | | 10 |  | | |
| **Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы** | | | | | |
| 3.1 | Земля-планетаСолнечнойсистемы | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел4.Оболочки Земли** | | | | | |
| 4.1 | Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли | 7 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 7 |  | | |
| Заключение | 1 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервноевремя | 3 | 3 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Оболочки Земли** | | | | | |
| 1.1 | Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли | 9 |  | 1.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.2 | Атмосфера—воздушнаяоболочка | 11 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.3 | Биосфера—оболочка жизни | 5 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Итого поразделу | | 25 |  | | |
| Заключение.Природно-территориальныекомплексы | | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Резервноевремя | | 5 | 3 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли** | | | | | |
| 1.1 | Географическаяоболочка | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.2 | ЛитосфераирельефЗемли | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.3 | АтмосфераиклиматыЗемли | 6 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.4 | Мировойокеан—основнаячасть гидросферы | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел2.ЧеловечествонаЗемле** | | | | | |
| 2.1 | Численностьнаселения | 3 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 2.2 | Страныи народы мира | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел3.Материкиистраны** | | | | | |
| 3.1 | Южныематерики | 16 | 1 | 4 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.2 | Северныематерики | 17 |  | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Взаимодействиеприродыиобщества | 3 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого поразделу | | 36 |  | | |
| Резервноевремя | | 5 | 2 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Географическоепространство России** | | | | | |
| 1.1 | Историяформированияиосвоения территории России | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.2 | Географическоеположениеиграницы России | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.3 | ВремянатерриторииРоссии | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.4 | Административнотерриториальное  устройствоРоссии.Районирование территории | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| **Раздел2.ПриродаРоссии** | | | | | |
| 2.1 | ПриродныеусловияиресурсыРоссии | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Геологическоестроение,рельефи полезные ископаемые | 8 |  | 1.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.3 | Климатиклиматическиеусловия | 7 |  | 1.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.4 | МоряРоссии.Внутренниеводыиводные ресурсы | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.5 | Природнохозяйственныезоны | 15 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого поразделу | | 40 |  | | |
| **Раздел3.Население России** | | | | | |
| 3.1 | ЧисленностьнаселенияРоссии | 3 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.2 | Территориальныеособенностиразмещения населения России | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.3 | НародыирелигииРоссии | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.4 | Половойивозрастнойсоставнаселения России | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.5 | Человеческийкапитал | 1 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого поразделу | | 11 |  | | |
| Резервноевремя | | 6 | 2 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. ХозяйствоРоссии** | | | | | |
| 1.1 | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии | 3 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.2 | Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК) | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.3 | Металлургическийкомплекс | 3 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.4 | Машиностроительныйкомплекс | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.5 | Химико-леснойкомплекс | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.6 | Агропромышленныйкомплекс(АПК) | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.7 | Инфраструктурныйкомплекс | 5 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого поразделу | | 28 |  | | |
| **Раздел2. РегионыРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Западныймакрорегион(Европейская часть) России | 18 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Восточныймакрорегион(Азиатская часть) России | 10 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого поразделу | | 30 |  | | |
| Россиявсовременноммире | | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Резервноевремя | | 8 | 4 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  |

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учѐте возрастных особенностей обучающихся.

Программапо физикеразработанасцелью оказания методическойпомощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физикаявляетсясистемообразующимдляестественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления;

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполучениявыводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждѐнной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

## Целиизучения физики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материии фундаментальных законов физики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий;

развитие представленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчѐтныхзадачсиспользованиемфизических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приѐмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится238часов: в7классе –68 часов(2 часавнеделю),в8классе –68 часов(2часав неделю),в9классе–102часа(3часавнеделю).

Предлагаемый в программепо физикеперечень лабораторных работ иопытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытовсучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спискаэкспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

## Раздел1.Физикаиеѐрольвпознанииокружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.

Погрешностьизмерений.Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

### Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

### Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора. Измерение расстояний.

Измерениеобъѐмажидкостиитвѐрдоготела. Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполѐташарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

## Раздел2.Первоначальныесведенияостроении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твѐрдых (кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатных

состоянияхиихатомно-молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостояний воды.

### Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

### Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

## Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.

Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчѐтпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объѐма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

### Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерениескоростипрямолинейногодвижения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

### Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости. Определение плотности твѐрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

## Раздел4.Давлениетвѐрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объѐма, температуры. Передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружѐнноев них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

### Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды. Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъѐмапогружѐннойчастителаиплотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненной жидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностей тела и жидкости.

### Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъѐмапогружѐннойвжидкостьчасти тела.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружѐнноевжидкость.

Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от массы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от объѐма погружѐнной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еѐ грузоподъѐмности.

## Раздел5.Работаимощность. Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесиярычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращениеодного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

### Демонстрации.

Примерыпростыхмеханизмов.

### Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

# КЛАСС

## Раздел6. Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твѐрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твѐрдых телна основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняяэнергия.Способыизменениявнутреннейэнергии:теплопередачаи

совершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоѐмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

### Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъѐмаинагреванииилиохлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоѐмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели тепловых двигателей.

### Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвѐрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объѐма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоѐмкостивещества. Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

## Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле.ОпытЭрстеда.Магнитноеполе электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемых источниках энергии.

### Демонстрации.

Электризация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком. Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

### Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряжениянаней. Определение КПД нагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениииразделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

# КЛАСС

## Раздел8.Механическиеявления.

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчѐта.Относительность

механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесиематериальной точки. Абсолютно твѐрдоетело. Равновесиетвѐрдого тела с закреплѐнной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчѐта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчѐта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапо окружности.

Наблюдение механическихявлений, происходящихв системе отсчѐта«Тележка» при еѐ равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

### Лабораторныеработыиопыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклонной плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибез начальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипути относятся как ряд нечѐтных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежѐсткостипружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъѐме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохранения энергии.

## Раздел9. Механическиеколебанияи волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость еѐ распространения. Механические волны в твѐрдом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвуки ультразвук.

### Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

### Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза и жѐсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

## Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

### Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн. Волновые свойства света.

### Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

## Раздел11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.

ЗатменияСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.

Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптических световодах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаи телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр. ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Дисперсиясвета.

### Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

### Лабораторныеработыи опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице

«воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

## Раздел12.Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источникиэнергии Солнца и звѐзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

### Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения. Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работасчѐтчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

### Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям). Измерение радиоактивного фона.

## Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретѐнного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучнаяграмотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчѐттого,

чтообучающиесявыполняютзадания,вкоторыхим предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научныеметодыисследованияфизическихявлений,в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основезакона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениефизикина уровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотическоговоспитания:

* + проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизической науки;
  + ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучѐных--физиков;

## гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

* + готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем, связанных с практическим применением достижений физики;
  + осознаниеважностиморально--этическихпринциповвдеятельностиучѐного;

## эстетическоговоспитания:

* + восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еѐгармоничногопостроения,строгости, точности, лаконичности;

## ценностинаучного познания:

* + осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
  + развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

## формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* + осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,

важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическими тепловым оборудованием в домашних условиях;

* + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа у другого человека;

## трудовоговоспитания:

* + активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
  + интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сфизикой;

## экологическоговоспитания:

* + ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

## адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* + потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
  + повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;
  + потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
  + осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;
  + планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизических знаний;
  + стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, втом числе с использованием физических знаний;
  + оценка своих действий с учѐтом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающиепознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные

универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

**Базовыелогическиедействия:**

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учѐтом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойи

ихкомбинациями.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по еѐ достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своемунаправлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьответственностьза решение.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

признавать своѐ право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в7классе**предметныерезультатынабазовомуровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твѐрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твѐрдых тел с закреплѐнной осью вращения, передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в томчисле физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (масса, объѐм, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твѐрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственныесвязи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчѐтные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчѐты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объѐма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учѐтом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объѐма погружѐнной части тела и от плотности жидкости, еѐ независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делатьвыводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твѐрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружѐнное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностипри обращениис приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Кконцуобучения**в8классе**предметныерезультатынабазовомуровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткое

замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоѐмов, морские бризы, образованиеросы,тумана, инея,снега,электрическиеявленияватмосфере,электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества, принципсуперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участкацепи,законДжоуля–Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомдаватьсловесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчѐтные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объѐма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей)поверхности,скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостии

площади еѐ поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учѐтом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от егодлины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоѐмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счѐтчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информациюиз нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляяготовность разрешать конфликты.

Кконцуобучения**в9классе**предметныерезультатынабазовомуровнедолжны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчѐта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твѐрдое тело, центр тяжести твѐрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основеопытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчѐтные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законыи формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчѐты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижѐсткостипружиныинезависимостьот амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы порезультатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жѐсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установкуи выполнятьизмерения, следуя предложенной инструкции,вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учѐтом заданной погрешности измерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твѐрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-- практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииз

нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Физикаиеѐрольвпознанииокружающегомира** | | | | | |
| 1.1 | Физика-наукаоприроде | 2 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 1.2 | Физическиевеличины | 2 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 1.3 | Естественнонаучныйметодпознания | 2 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества** | | | | | |
| 2.1 | Строение вещества | 1 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 2.2 | Движениеивзаимодействиечастиц вещества | 2 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Агрегатныесостояниявещества | 2 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого поразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.Движениеивзаимодействие тел** | | | | | |
| 3.1 | Механическоедвижение | 3 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 3.2 | Инерция,масса,плотность | 4 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 3.3 | Сила.Видысил | 14 | 1 | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого поразделу | | 21 |  | | |
| **Раздел4.Давлениетвѐрдыхтел,жидкостейигазов** | | | | | |
| 4.1 | Давление.Передачадавлениятвѐрдыми телами, жидкостями и газами | 3 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 4.2 | Давлениежидкости | 5 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 4.3 | Атмосферноедавление | 6 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 4.4 | Действиежидкостиигазанапогружѐнное в них тело | 7 | 1 | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | | 21 |  | | |
| **Раздел5.Работаимощность.Энергия** | | | | | |
| 5.1 | Работаи мощность | 3 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 5.2 | Простыемеханизмы | 5 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 5.3 | Механическаяэнергия | 4 | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого поразделу | | 12 |  | | |
| Резервноевремя | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 15 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Тепловыеявления** | | | | | |
| 1.1 | Строениеисвойствавещества | 7 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Тепловыепроцессы | 21 | 1 | 5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| Итого поразделу | | 28 |  | | |
| **Раздел2.Электрическиеимагнитныеявления** | | | | | |
| 2.1 | Электрическиезаряды.Заряженныетелаи их взаимодействие | 7 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.2 | Постоянныйэлектрический ток | 20 | 1 | 7 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.3 | Магнитныеявления | 6 | 1 | 1.5 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.4 | Электромагнитнаяиндукция | 4 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| Итого поразделу | | 37 |  | | |
| Резервноевремя | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 14.5 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Механическиеявления** | | | | | |
| 1.1 | Механическоедвижениеиспособыего описания | 10 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 1.2 | Взаимодействиетел | 20 | 1 | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 1.3 | Законысохранения | 10 | 0 | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого поразделу | | 40 |  | | |
| **Раздел2.Механическиеколебанияи волны** | | | | | |
| 2.1 | Механическиеколебания | 7 | 0 | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 2.2 | Механическиеволны.Звук | 8 | 1 | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого поразделу | | 15 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны** | | | | | |
| 3.1 | Электромагнитноеполеи электромагнитныеволны | 6 | 0 | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого поразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел4.Световыеявления** | | | | | |
| 4.1 | Законыраспространения света | 6 | 0 | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 4.2 | Линзыиоптическиеприборы | 6 | 0 | 3 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 4.3 | Разложениебелогосветав спектр | 3 | 0 | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого поразделу | | 15 |  | | |
| **Раздел5.Квантовыеявления** | | | | | |
| 5.1 | Испусканиеипоглощениесветаатомом | 4 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 5.2 | Строениеатомногоядра | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 5.3 | Ядерныереакции | 7 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого поразделу | | 17 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел6.Повторительно-обобщающиймодуль** | | | | | |
| 6.1 | Повторениеиобобщениесодержания курса физики за 7-9 класс | 9 | 0 | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого поразделу | | 9 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 27 |  |

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программапо химиина уровнеосновного общего образования составленанаоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочейпрограммывоспитанияисучѐтомконцепциипреподаванияучебногопредмета

«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программа по химии даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знаниехимии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемыехимией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формированиякультуры личности, еѐ общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда наединствоприроды и человека, является ответственнымэтапомв формировании естественно--научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражениембазовой науки химии на определѐнном этапе еѐ развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подходакеѐизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическом

элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

* атомно--молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания;
* ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии;
* ученияостроенииатомаихимической связи;
* представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике еѐ системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходитспривлечениемзнанийизранееизученныхучебныхпредметов:

«Окружающиймир»,«Биология.5–7классы»и«Физика.7класс».

Приизучениихимиипроисходитформированиезнанийосновхимическойнаукикак области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщениикнаучным методампознанияприизучении веществи химических реакций,в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно- познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролюисамовоспитанию наосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыбору

профиляинаправленностидальнейшегообучения.

Общее число часов, отведѐнных для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# .СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

## Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.

Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчѐты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и еѐ признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

### Химическийэксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приѐмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцовнеорганическихвеществ,наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдениеи описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описаниерезультатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

## Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъѐмгазов.Расчѐтыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щѐлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

### Химическийэксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшие классы неорганических соединений».

## Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группахсходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменениярадиуса атомов химических элементов,металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учѐный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

### Химическийэксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# КЛАСС

## Веществоихимическаяреакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трѐх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решѐток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решѐтки и вида химическойсвязи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скоростьхимической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно- восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно--восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи.Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращѐнные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

### Химическийэксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решѐток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведениеопытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

## Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действиехлора и хлороводородана организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции,лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение сернойкислоты.Солисернойкислоты,качественнаяреакциянасульфат-ион.Нахождение серы и еѐ соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоѐмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, еѐ получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические).Использованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральных

удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоѐмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и еѐ соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине,промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природныеисточники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,впромышленности.Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

### Химическийэксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и еѐ соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака еѐ протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможноиспользованиевидеоматериалов),образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков ихпротекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решѐток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворѐнных веществ активированным углѐм и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

## Металлыи их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решѐтка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жѐсткость воды и способы еѐ устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

### Химическийэксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жѐсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

## Химияиокружающаясреда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

### Химическийэксперимент:

изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

### Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий,являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решѐтка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**Раздел3.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе, в том числе в части:

## патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполнении учебных,познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

## ценностинаучного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основныхзакономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

## формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальнойжизни;

## трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учѐтом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

умения использовать приѐмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификации

химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи междуобъектами изучения, строить логическиерассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно- познавательных задач, с учѐтом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

## Базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать заходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного опыта, исследования, составлять отчѐт о проделанной работе.

## Работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадач определѐнного типа, приобретение опыта в области использования информационно- коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информациюо влиянии промышленности, сельскогохозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

уменияпредставлятьполученныерезультатыпознавательнойдеятельностивустных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учѐта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества

выполненнойработыидругие).

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учѐтом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химическогоэлемента в соединении, молярный объѐм, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
* иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
* использовать химическую символику для составления формул веществ иуравнений химических реакций;
* определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определѐнному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
* раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
* описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и

«побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементовД.И.Менделеева»счисловымихарактеристикамистроенияатомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

* классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
* характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
* прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчѐты по уравнению химической реакции;
* применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-

-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение,моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

* следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получениюи собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион,анион, простоевещество, сложноевещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объѐм, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решѐтка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
* иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
* использовать химическую символику для составления формул веществ иуравнений химических реакций;
* определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определѐнному классу соединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,

металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества;

* раскрывать смысл Периодического законаД.И. Менделееваи демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А- группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учѐтом строенияих атомов;
* классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
* характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойствапростых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
* раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
* прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчѐты по уравнению химической реакции;
* соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получениюи собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путѐм хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
* применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно- научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| **Раздел1.Первоначальныехимическиепонятия** | | | | | | |
| 1.1 | Химия — важная областьестествознания и практической деятельности человека | | 5 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 1.2 | Веществаихимические реакции | | 15 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Итогопоразделу | | | 20 |  | | |
| **Раздел2.Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ** | | | | | | |
| 2.1 | Воздух. Кислород. Понятиеобоксидах | | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 2.2 | Водород.Понятиео кислотах и солях | | 8 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятиеобоснованиях | | 5 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 2.4 | Основныеклассы неорганических  соединений | | 11 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Итогопоразделу | | | 30 |  | | |
| **Раздел3.ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. Строениеатомов.Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции** | | | | | | |
| 3.1 | Периодическийзакон | 7 | |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и Периодическая системахимических элементов Д. И. Менделе-ева.  Строениеатома |  |  |  |  |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно- восстановительные  реакции | 8 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Резервноевремя | | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 5 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практич еские работы** |
| **Раздел1.Веществоихимические реакции** | | | | | |
| 1.1 | Повторение и углубление знанийосновных разделов курса 8  класса | 5 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 1.2 | Основные  закономерности химических | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реакций |  |  |  |  |
| 1.3 | Электролитическ ая диссоциация. Химические реакции в  растворах | 8 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого поразделу | | 17 |  | | |
| **Раздел2.Неметаллыиих соединения** | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика химических элементовVIIА-  группы.Галогены | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIА- группы.Сераиеѐ  соединения | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 2.3 | Общая характеристика химических элементов VА- группы. Азот, фосфор и их  соединения | 7 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 2.4 | Общая характеристика | 8 | 1 | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | химических элементов IVА- группы.Углерод и кремний и их  соединения |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 25 |  | | |
| **Раздел3.Металлыиих соединения** | | | | | |
| 3.1 | Общиесвойства металлов | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 3.2 | Важнейшие металлыиих соединения | 16 | 1 | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| **Раздел4.Химияиокружающаясреда** | | | | | |
| 4.1 | Вещества и материалыв  жизничеловека | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого поразделу | | 3 |  | | |
| Резервноевремя | | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  |

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах еѐ познания, позволяет сформировать системунаучных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности

биологическихсистемразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяи охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приѐмов работы с биологической информацией, в том числе осовременных достижениях в области биологии, еѐ анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общеечислочасов,отведенныхдляизучениябиологии,составляет238часов:в5

классе– 34 часа(1 часвнеделю),в6классе – 34часа(1часвнеделю),в7 классе–34часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

## Биология–наукаоживой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностисовременного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

## Методыизученияживой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

### Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

### Экскурсиииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениеми экспериментом.

## Организмы–телаживой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и еѐ открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессов

жизнедеятельностиурастений,животных,бактерийи грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы),классы,отряды(порядки),семейства, роды,виды.Бактериии вирусыкакформы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

### Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

## Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменения в жизни организмов.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретныхпримерах).

### Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая (краеведение).

## Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

### Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

## Живаяприродаи человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизникак великой ценности.

### Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

# КЛАСС

## Растительныйорганизм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другиминауками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,их роль и связь между собой.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

### Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковыми растениями.

## Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строениесемян.Составистроениесемян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строениеи разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

## Жизнедеятельностьрастительногоорганизма Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

## Питаниерастения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, еѐ плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

## Дыханиерастения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылѐнность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

## Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении.Влияниевнешних условийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

## Ростиразвитиерастения.

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.

Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения.Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнскогорастения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега. Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Овладение приѐмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкованиелистьевидругие)напримерекомнатныхрастений(традесканция,сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

# КЛАСС

## Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелѐные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелѐных водорослей. Размножение зелѐных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелѐных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнѐнных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелѐного мха кукушкин лѐн. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развитияпапоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойных растенийвприродеижизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учѐтом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространѐнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслѐновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслѐновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трѐх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## РазвитиерастительногомиранаЗемле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые»растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

### Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений междусобой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ,преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## Растенияи человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона. Изучение сорных растений региона.

## Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл)плесневых грибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовых микропрепаратах).

# КЛАСС

## Животныйорганизм

Зоология – наукао животных. Разделы зоологии. Связьзоологии сдругими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

## Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амѐбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полѐт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лѐгочноедыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществворганизмеживотных. Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносные

сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звѐздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь упозвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полѐтом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, еѐ значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождѐнное и приобретѐнное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки.Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

## Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематическиекатегорииживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),их соподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточныеживотные–простейшие.Строениеижизнедеятельность

простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

### Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеѐпередвижением.

Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амѐбы,инфузории-туфелькиидругое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные**. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование строения пресноводной гидры и еѐ передвижения (школьный аквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум). Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печѐночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.**Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые- вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука илидругих крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

**Моллюски**. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы**. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение,развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные**. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся**. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы**.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полѐту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явленияв жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трѐх экологических групп с учѐтом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучелаптиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).

Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

## Развитиеживотногомирана Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

## Животныевприродных сообществах

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностина животных.

Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

# КЛАСС

## Человек–биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## Структураорганизмачеловека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## Нейрогуморальнаярегуляция

Нервная система человека, еѐ организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трѐхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг,его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождѐнные) и условные (приобретѐнные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желѐз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиот освещѐнности.

## Опораи движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучениестроенияпозвонков(намуляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

## Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и еѐ функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свѐртываниекрови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретѐнные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

### Лабораторныеипрактические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

## Кровообращение

Органыкровообращения.Строениеи работасердца.Автоматизмсердца.Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

## Дыхание

Дыхание и егозначение. Органы дыхания. Лѐгкие. Взаимосвязь строенияи функций органов дыхания. Газообмен в лѐгких и тканях. Жизненная ѐмкость лѐгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно- капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаи выдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

## Питаниеипищеварение

Питательныевещества и пищевыепродукты. Питаниеиего значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.*** Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

## Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.

Нарушениеобменавеществ.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

## Кожа

Строениеифункциикожи.Кожаиеѐпроизводные.Кожаитерморегуляция.

Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

## Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы.*** Определениеместоположенияпочек(намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

## Размножениеи развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребѐнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путѐм, их профилактика.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

## Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового

анализатора.Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма. ***Лабораторныеипрактическиеработы*** Определение остроты зрения у человека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

## Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарѐнность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогои умственноготруда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

### Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объѐма механической и логической памяти. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

## Человекиокружающаясреда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОБИОЛОГИИ НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в

части:

## гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

## патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учѐных в развитие мировой биологической науки;

## духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

## эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природной среде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональным состоянием;

## трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

## экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейих решения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

## ценностинаучного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков

исследовательскойдеятельности;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватнаяоценкаизменяющихся условий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхна основании анализа биологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаоснованиизнанийбиологическихзакономерностей.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

1. **базовыелогическиедействия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

## базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1. **общение:**

восприниматьиформулировать суждения,выражать эмоциивпроцессевыполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы ивысказывать идеи, нацеленныенарешениебиологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

## совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

**Самоорганизация:**

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используя биологические знания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых биологическихзнаний об изучаемом биологическом объекте;

делатьвыборибратьответственностьза решение.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

## Принятиесебяидругих

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоѐправонаошибкуитакоежеправодругого; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 5 классе:***

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4– 5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учѐныхв

развитиебиологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии,природныеи искусственныесообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) позаданномуплану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять

значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приѐмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 6 классе:***

характеризовать ботанику как биологическую науку, еѐ разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учѐных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменѐнные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменѐнных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7классе***:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематические

группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин)и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учѐных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы поизображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природныхсообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать наконкретных примерах связьзнанийпобиологиисо знаниямипо математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучѐтом

особенностейаудиторииобучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8 классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, еѐ разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учѐных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род,вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленнойзадачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии

бактериямивприродных сообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности

распространенияживотныхпопланете;

раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнаний побиологиисознаниями по

математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 9 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человекаот животных,приспособленность к различнымэкологическимфакторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примерывкладароссийских (втомчислеИ.М. Сеченов, И.П.Павлов,И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учѐных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,систем

органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчѐты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретѐнные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приѐмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке сознаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **К/р** | **П/р,л/р** |
| 2 | Методыизученияживой природы | 4 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 3 | Организмы—телаживойприроды | 10 |  | 1.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 4 | Организмыисреда обитания | 6 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 5 | Природныесообщества | 6 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 6 | Живаяприродаичеловек | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 7 | Резервноевремя | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3.5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **К/р** | **П/р,л/р** |
| 1 | Растительныйорганизм | 8 | 1 | 1.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| 2 | Строение и многообразие покрытосеменныхрастений | 11 |  | 3.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| 3 | Жизнедеятельностьрастительного организма | 14 | 1 | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| 4 | Резервноевремя | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 8 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **К/р** | **П/р,л/р** |
| 1 | Систематическиегруппырастений | 19 | 2 | 4.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 2 | РазвитиерастительногомиранаЗемле | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 3 | Растениявприродныхсообществах | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 4 | Растенияичеловек | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 5 | Грибы.Лишайники.Бактерии | 7 | 1 | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f416720> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 6.5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **К/р** | **П/р,л/р** |
| 1 | Животныйорганизм | 4 | 1 | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 2 | Строениеижизнедеятельностьорганизма животного | 12 | 1 | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 3 | Основныекатегориисистематики животных | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 4 | Одноклеточныеживотные-простейшие | 3 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 5 | Многоклеточныеживотные. Кишечнополостные | 2 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 6 | Плоские,круглые,кольчатыечерви | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 7 | Членистоногие | 6 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 8 | Моллюски | 2 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 9 | Хордовые | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 10 | Рыбы | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 11 | Земноводные | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 12 | Пресмыкающиеся | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 13 | Птицы | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 14 | Млекопитающие | 7 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 15 | РазвитиеживотногомиранаЗемле | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 16 | Животныевприродныхсообществах | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 17 | Животныеичеловек | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 18 | Резервноевремя | 2 | 1 | 0 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 11.5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **К/р** | **П/р и л/р** |
| 1 | Человек—биосоциальныйвид | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 2 | Структураорганизмачеловека | 3 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 3 | Нейрогуморальнаярегуляция | 8 | 1 | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 4 | Опораи движение | 5 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 5 | Внутренняясредаорганизма | 4 |  | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 6 | Кровообращение | 4 | 1 | 1.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 7 | Дыхание | 4 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 8 | Питаниеипищеварение | 6 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 9 | Обменвеществипревращение энергии | 4 | 1 | 1.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 10 | Кожа | 5 |  | 2 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 11 | Выделение | 3 |  | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 12 | Размножениеи развитие | 5 | 1 | 0.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 13 | Органычувствисенсорныесистемы | 5 |  | 1.5 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 14 | Поведениеи психика | 6 | 2 | 1 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 15 | Человекиокружающаясреда | 3 |  | 3 | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  | |

* + 1. **Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5-6 класса на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федеральногогосударственногообразовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287(зарегистрированМинистерствомюстицииРФ05.07.21г.,рег.номер–64101)«Обутверждениифедерального**

**государственного образовательного стандарта основного общего образования»** и с учѐтом Концепции преподавания ОДНКНР в Российской Федерации (утверждѐнной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИ (ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА)

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура)» разработана для организаций, реализующих программы общего образования. Программа направлена на оказаниеметодической помощи образовательным организациям и учителю. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования к предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России (Православная культура)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса ОДНКНР, входящего в образовательную область «ОДНКНР», при этом цели курса Основам духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура) в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура) имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура)» курс направлен на формирование понимания места и роли Православной культуры в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли Православной культуры в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование Православной культуры как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре. В основукурса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура)» положена мысль о том, что духовно- нравственная культура включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающемупоколению, духовно-нравственная культура устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего православной традиции в сознании школьников.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура)»

Цель программызаключается в том, чтобы установить единоепонимание участниками всех образовательных структур любого уровня значения предмета « Православная культура», его содержания и особенностей, по сравнению с другими учебными предметами.

Цели предмета «Православная культура»отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на достижение следующих задач:

* приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
* обеспечениесамоопределенияличности,созданияусловийеѐсамореализации;
* воспитаниегражданственностиипатриотизма,культурымежнациональногообщения,любвикРодине,семье,согражданам;
* интеграциюличностивнациональнуюимировуюкультуру;
* формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей как основы консолидации общества. воспитание нравственных качеств: доброты, милосердия, любви к ближнему, к своему народу, Родине;
* воспитание чувства ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, на положительных примерах жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
* освоение первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
* развитиеинтереса кистории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
* формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающейдействительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГОВОСПИТАНИЯНАРОДОВРОССИИ (ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России ( Православная культура )» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (Православная культура )» в 5—6 классах .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Содержаниеучебногокурса

1. год обучения

«Христианскиесвятые»

Основыправославнойкультуры

Религиознаякультуравжизничеловека.Чтотакое«религиозная культура»?

Изучаем - повторяем: о чем рассказывает религиозная культура? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом.

Очемрассказываетхристианскаяправославнаякультура?

Когда возникла христианская религия.Определение «наша эра». Ее отсчет от Рождества Христова. Основные понятия христианскойкультуры.Содержаниеправославнойрелигии:спасениечеловекаБогом.Счастьежизни христиан*.*Основны*е*положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Примеры благочестивой жизни святых. Лествица духовного восхождения человека к Богу. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение ученияИисуса Христа в Евангелиях. Притчи о Пастыре Добром, о блудном сыне, о мытаре и фарисее - как раскрывающие путь спасения. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология - учение о человеке. Положения христианской антропологии в работах отечественных педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

ОчемрассказываетБиблия?Библейскиесюжетывпроизведенияххристианскойправославнойкультуры.

Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужебная книга. О Боге,о мире и человеке. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча о зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва - Искупление человека. Воскресение Христово.Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие - о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Боговоплощение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.

Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.

Монастырь—центрхристианскойправославнойкультуры.

О христианской радости. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богуи к ближним, умеренность, целомудрие. Христианео таланте -дарелюбви, данномчеловеку. Притчао талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. Как возводились монастыри? Красота рукотворная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри и имена святых, с нимисвязанные. Русские поэты разных веков размышляют о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры.

Языкхристианскойправославнойкультуры.

Как христианская православная культура рассказывает о Боге? Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом - основное содержание православной культуры. Творец и Еготворения Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира.

Ее представители - ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

Символы христианской православной культуры - крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история рассказывает о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста. Храмы названные в честь Воздвижения Креста Господня.

Вчемзаключаетсясмыслкрасотыправославногоискусства? Русскаяпоэзиярассказываетосимволахправославнойкультуры.

Почитаниесвятыни.Пожертвование,жертва,жертвенность.Чтосложнее,чтолегче?Какхристианепонималипочитаниесвятыни?

Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Храм - дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его Создателя. Словарик зодчего: основные части храма; священнослужители и иходежда (облачение); богослужебные предметы. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Как былоустановлено Таинство Причащения. Тайная Вечеря. Иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Священная топография мира- православные храмы, названные в честь событий Священной истории. Названия православных храмов рассказывают о событиях Священной истории. Истории создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме.

Религиознаяживопись.Очемрассказываетикона?

Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном.Икона - окно в мир невидимый. Икона - христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Картина и икона. Их отличия. Изучаем иконографию икон.

Красивыймирцерковнославянскойазбуки.

Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. Церковнославянская азбука. Ее создатели - святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота буквиц заглавных. Духовный смысл буквиц. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие - первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри - центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы?

Историяхристианской.Церквивжитияхеесвятых. Начало христианской эры.

Век апостольский. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Иисусом Христом апостолов. Образование Церкви. СхождениеСвятого Духана апостолов.Первая проповедь апостолаПетра. Образованиепервых христианских общин. Жизнь

первых христиан. Труды апостолов. Призвание апостола Павла. Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов.

Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники зодчества.

Святыедети —мученикизаверу.

Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа - Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Смысл слова «благословение». Смысл евангельского эпизода «Благословение детей». Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки-мученики и их учитель - святой епископ Вавила Антиохийский.Смыслмученичества.Почемудети-христианепроявлялимужество? Молитва.Житияюныхмучеников.Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное Писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников (Псалом 115). Церковные песнопения. Ектений - молитвы прошения.

Христианские добродетели вера, надежда и любовь в жизни святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любови и матери их Софии. О святой деве Татиане. Христианские добродетели. Размышление о духовной красоте. Евангельский текст о понимании христианами красоты как совершенного подобия Отцу Небесному (Евангелие от Матфея, гл.5, стихи 44-48). В чем проявлялась любовь христиан к врагам?

Мудростьжизнихристиан.

Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Чем отличалась жизнь христиан от жизни других людей? Главные ценности жизни христиан. Притчи Христа о Царствии Небесном: о драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Как христиане старались обрести сокровища небесные? Христианская мудрость. Какого человека христиане называли мудрым? Житейская мудрость. Священное Писание - о премудрости мира (1 послание апостола Павла коринфянам). Христианская радость. Духовная поэзия размышляет о человеческой мудрости. Церковные песнопения - тропари великомученицам. Почему Крест назван в них оружием? Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная». Размышления о драгоценных качествах души человека. Путешествия по святым местам - монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары.

Святые воины.

Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Фео-дор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Воинская доблесть. Что христиане называли духовной смертью? Какими подвигами прославились святые воины-великомученики? Какие добродетели проявили (в детстве, в воинском служении, в христианском подвиге)? О почитании святых воинов. Как на Руси почитали память святых Георгия Победоносца, Димитрия Солунского? Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге.Ответ императора Константина Великого об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества. Апостол разъясняет христианам о воинских доспехах христианина: броне любви к Богу, вере в Его помощь, шлеме надежды на спасение.

Духовная красота человека. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами - страстями своей души. Грех, откуда он появился?Грехопадение.Врагичеловека-грехигордости,зависти,ненависти,злости,обжорства,гнева.Воинскаяратьхристианина

-христианскиедобродетелиидобрыедела:смирение,милосердие(милостыня),чистота(целомудрие),любовь,пост(умеренность),

кротость. Борьба христианина за красоту своей души. Что искажает красоту души? Откуда в человеке зло? Евангелие учит: сердце - поле сражения за красоту человека. Почему христиане ведут это сражение постоянно? Кто может помочь в этом сражении?Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами. Феномены православной культуры (иконы, памятники зодчества), посвященные святым христианским воинам.

СвятыеврачевателиКосмаи Дамиан.

Всемилостивый целитель Пантелеймон. Бескорыстие святых врачей. Евангелие - о дарах: «Даром получили - даром давайте». Притча о талантах - дарах Бога человеку. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве; какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

Защитахристианскойверы.

ВселенскиеСоборы.СвятыеравноапостольныеКонстантиниЕлена.СвятыеОтцы Церкви.

Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. 7 Вселенских Соборов. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры: оТроице, Боговоплощении, почитании Богородицы. Утверждение «Символа веры». Труды святых Афанасия Великого, Кирилла Александрийского, папы Римского Льва Великого, Василия Великого, Григория Богослова. Период иконоборчества. Почитание христианами икон. Святой Иоанн Дамаскин. Отражение событий эпохи Вселенских Соборов в произведениях религиознойживописи, духовной поэзии, музыки. Церковнославянские тексты рассказывают о почитании христианами Креста. Что такое святыня? Отношение к святыне. Крест в жизни христиан. Крестоношение. Развитие византийской культуры в период эпохи Вселенских Соборов. Храм Святой Софии - Премудрости Божией.

Утверждение христианского учения. Учителя веры — святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. ПочемупотребовалосьзащищатьучениеЦеркви?КакимитрудаминаблагоЦерквиХристовойпрославилисьсвятители

Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст? Какие добродетели святые проявляли в детстве? Кого называют православными христианами? О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. В какие христианские праздники поют песнопения, составленные святителями? Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению. За что христиане благодарили Бога? Смысл слов «благодарение»и «благословение».

Путикспасению.ВеликиеподвижникипустынипреподобныеАнтонийВеликий,ПахомийВеликий,ПавелФивейский.

Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл - спасение души. Разные пути к спасению. Монашество - путьсовершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Житие. О чем святой размышлял с детских лет? Как была устроена жизнь древних монастырей? Лавры, скиты. Духовный руководитель - авва (отец). Духовное родство святых. Братья во Христе. Почемумонашествоназывают ангельскимчином? Монашескиеобетыпослушания, нестяжания, целомудрия. Примерыхристианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях, о воздаянии Божием к праведным и грешникам, о преподобных.

Путешествие по святым местам - древним монастырям Святой Земли: лавра святого Саввы Освященного, монастырь святого Герасима Иоарданского, монастырь святого Георгия Хозевита.

Путикспасению.СвятыепреподобныеМарияЕгиптская,ЕфремСирин.

Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Пути: монашеский, семейная жизнь, иные. Борьба со страстями души - путь к спасению. В чем святой Ефрем Сирин увидел действие Промысла Божиего о человеке? Действие Промысла Божия в жизни святой Марии Египетской. Христианские добродетели, проявленные святыми на пути спасения. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Какие добродетели христиане старались взрастить в своей душе? Великий Пост в жизни христиан. Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение тем покаяния в русской классической литературе. Церковнославянские тексты Священного Писания - о преодолении страстей.

Путькспасению.ПреподобныйДосифей.СвятительПавлинМилостивый.

Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Как святой Досифей выбирал путь к спасению. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности - путь к спасению души. О милости Божией человеку. Искупительная Жертва, принесеннаяХристом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения: эпизод Евангелия «Христос и грешница». Милость и милосердие христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Добродетель милосердия в жизни святителя Павлина Милостивого. Отражение заповеди «Не судите, да не судимы будете» в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии, живописи на религиозные темы.

ПросветителиславянскиеКирилли Мефодий.

Евангелие приходит на славянские земли. Монахи - миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих племен.ТрудысвятыхбратьевКириллаиМефодия.Детские годысвятых.Христианскиедобродетели.Проявленныеимив детстве. Как отрок Константин (Кирилл) размышлял о ценностях жизни человека; как определил для себя жизненный путь? В чем были трудности просвещения славянских племен? Апостольские труды святых.

Почему именно Кирилл и Мефодий были посланы в славянские земли? Противодействие проповеди святых со стороны немецких священниковиегопричины.Переводнаславянскийязыкбогослужебныхкниг.Азбукаглаголицаикириллица.Важнейшие текстыправославной Церквина церковнославянскомязыке.Непрерывность(преемственность)апостольскогоподвигав утверждении христианской веры в мире: апостолы Христа -Вселенские учители веры (Символ Веры) - просветители славянские Кирилл и Мефодий.

## 6 класс

Содержаниепрограммы«Православнаякультура» Семья в календаре православных праздников Книга 1. Христианская семья

Смысл жизни христианской семьи. Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Православная культура рассказывает об Отечестве земном и Небесном. Отец Небесный. Жертвенная любовь. Библия рассказывает об Отечестве Небесном. Чему учат христиан заповеди Божии? Поучения

Евангелия о любви к ближним. Добрые дела любви. Добрые чувства души человека. Какие чувства живут в душе человека? Почему сердце питается этими чувствами? Живая любовь. Примеры милосердной любви христианских святых. Современная жизнь и милосердие к ближним. Русский фольклор о милосердии. Иконы, рассказывающие о милосердном служении. Поэты разных веков размышляют о любви, молитве, о жалости к чужим и близким. Из источников христианской духовной культуры - поучения святых о семье.

Семья церковная. Семья церковная - семья Христова. Отец Небесный, Матерь Божия, святые, все христиане - Церковь Христова. Братья и сестры во Христе. День рождения семьи церковной. Вера – основание жизни христиан. Притча о доме, возведенном на камне. Как организована жизнь христиан? Церковные богослужения. Содержание жизни семьи церковной: Таинства, молитва. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия - центр духовной жизни христиан. Православный храм - дом Божий. История его устроения. Народный фольклор об особенности духовной жизни Руси. Русские поэты рассказывают о православном храме. Русская литература - о Таинстве Крещения в жизни семьи. Иконописные изображения Матери Божией рассказывают о Ее почитании во всем мире. Поэзия рассказывает о почитании христианами Отца Небесного.

Рождение христианской семьи.Муж и жена. Благословение Божие на создание семьи. Чудо в Кане Галилейской. Рождение христианской семьи в Таинстве Брака. Обручение и венчание. Отличие Таинства Брака и гражданского брака. Семейныеобязанности, взаимная ответственность и служение членов семьи. О мужественности, о женственности, о моде. Христианская добродетель целомудрия. Заповедь о нерушимости брачного союза. Грех прелюбодеяния. История царя Давида, военачальника Урии и Вирсавии. Покаяние. Покаянный псалом. Верность. Нормативно-правовая основа брака и христианский брак. О целомудрии, чистоте души, украшениях и одеяниях женщины. О традициях семейной жизни на Руси. Наставления мужу и жене в источниках христианской духовной культуры.

Благочестивая семья. Родители и дети. Чему христиане учили своих детей. Заповеди Божий. Послушание - первое правило, данное человеку Богом для жизни. Библия о последствиях нарушения Божией заповеди. Благочестие - истинное почитание, выполнение заповедей, страх Божий. Семья - малая Церковь. Вера в жизни христианской семьи. Воспитание христианских добродетелей. Добродетели: вера, надежда, любовь. С какими страстями души родители учили бороться детей? Чему учили своих детей великие русские князья? Поучение Владимира Мономаха детям. Святой апостол Павел о плодах духовной жизни. Народный фольклор -о добродетельнойинеблагочестивой жизни.Какхристианскиеродители учили своих детей обращаться к Матери Божией. Традиции жизни христианской семьи. Освящение дома. Молебен. Что такое «красный угол» в христианском доме? Церковнославянское чтение: счастье жизни христианской семьи. Русская классическая и современная литература и поэзия о том, какв христианской семье выполняли заповеди. Священные книги, по которым христиане учились грамоте. Что желали новорожденномув христианской семье. Поучения святых о богатом наследстве семьи.

Жизнь семьи в круге церковного календаря. История церковного календаря. Как на Руси высчитывали дни. Евангелие учит христиан ответственности. Притча о хозяине и злых виноградарях. Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Когда наступает новый год по церковному календарю? Новолетие. Чему учит христиан пример святого Симеона Столпника и его святой матери Марфы? Столпничество. Пожелание святителя Феофана Затворника духовным детям в Новолетие. Как укрепить свою

душу в добродетели? Церковнославянский язык о начале года. Феномены православной культуры рассказывают о духовном подвиге святого.Православныетрадициижизнирусскойсемьи.Ородительскомдолге,овоспитаниидуширебенканапоминают христианские святые.

Ритм жизни христианской семьи. Богослужения. Как была устроена церковная жизнь христиан. Богослужебные круги: суточный, недельный. Вечерня. Повечерие. Полуночница. Литургия. Как была установлена Литургия? Православное богослужение. Святые о богослужении как Царстве Небесном в земной жизни. Русская современная и классическая поэзия и проза о молитве, о Божественной Литургии (А. Кольцов, О. Мандельштам, Н.В. Гоголь, В.А. Никифоров-Волгин, П.С. Соловьева и др.). Поучения святых о добром примере родителей.

Православные праздники — школа жизни христиан. Устроение Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Годовой круг богослужения. Господские праздники. Богородичные праздники. Двунадесятые праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Рассказ о традициях православных праздников в русской поэзии и прозе. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Иконы-календари - минеи, мерные иконы.

Праздники святых семейств в православном календаре. Вчем состоит подвиг семейной жизни? Что являлось главным в жизни христианской семьи? Как строились отношения членов христианской семьи? Что являлось для них источником знания о правилах благочестивого поведения? Примеры святых семей. «Святое семейство». Святые покровители семьи - мученики Адриан и Наталия, Гурий, Самон, Авив, святой благоверный князь Димитрий Донской и преподобная княгиня Евфросиния (Евдокия) Московская, преподобные Петр и Феврония Муромские, Кирилл и Мария Радонежские. Обращение в христианской семье мужа и жены друг ко друг. Какими доброделями прославились, за что прославлены святые семьи? Иконы святых покровителей семьи. Церковные песнопения, народный фольклор о мудрости семейной жизни. Святые - о подготовке к жизненному пути.

Книга2.Путьсвятыхпраздников.

(ОтРождестваПресвятойБогородицыдо Благовещения)

Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы. Какую радость несло миру событие Рождества Богородицы? Церковные песнопения праздника рассказывают о Божественном домостроительстве спасения. Путь святых праздников - путь спасения человека. К чему призывала Церковь христиан в день Рождества Пресвятой Богородицы. Святые родители Девы Марии. О смысле православного праздника рассказывают церковные песнопения, праздничная икона, церковнославянский язык, произведения духовной поэзии и классической литературы. О почитании Матери Божией на Руси рассказывают христианские традиции семейной жизни.

Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня. Может ли в празднике соседствовать радость и скорбь? Что чествуют в православный праздник Воздвижения? Непобедимое оружие Креста. История и смысл праздника Воздвижения. Место в православном календаре праздника Воздвижения. ПочемуКрест Господень называют Животворящим? Что такое подвижничество? О радости подвига во имя Христа. Чин Воздвижения Креста в православном богослужении. Смысл главных песнопений праздника. Какие храмы и монастыри освящены в честь Креста Господня? Предание о Кресте, на котором был распят Иисус Христос. Крестный путьжизнихристианина.Ктоявляетсяпримеромдлянегонаэтомпути?Примерыкрестногопутижизнисвятых. Иконапраздника,

произведения духовной поэзии и литературы - о смысле праздника Воздвижения. Традиции праздника Воздвижения на Руси. Что такое обет? Как в христианской семье выполняли обеты? Обетные кресты, обетные иконы. Икона-минея сентября.

Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Материнское благословение. История праздника. Почему праздник Покрова отмечался только на Руси? Покров Матери Божией над Русской землей. Рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы. Чудотворные иконы. Иконографические типы праздника. О народных традициях праздника. Почемуна Покров на Руси играли свадьбы? Родительское благословение. Отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе. Песнопения праздника.

Праздник АрхистратигаМихаилаи НебесныхСил бесплотных. Напути к встречеБогомладенцаХриста. Небесные заступники христиан.СмыслпраздникаАрхистратигаМихаилаиНебесныхСилбесплотных.ЧторассказываетСвященноеПреданиеопразднике Ангелов?Какиеангельскиечиныпочитаютсяхристианами?СоборсвятыхАнгелов.ОпочитаниинаРусиАрхангелаМихаила.Иконы ихрамывегочесть.Песнопенияииконографияпраздника.НародныетрадициипраздникавРоссии.ОпеснопенииЛитургии

«Херувимская» и иконографии Собора Ангелов. Маршрутами духовного краеведения по святым местам родной земли- храмы в честь Архангела Михаила.

Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Смысл праздника. Богоизбранная Отроковица. ДеваПречистая - невеста Божия. Христианские добродетели. Святое Святых. Рассказ о традициях и обычаях праздникав народном бытуи в фольклоре. Праздничные песнопения. Об иконе праздника и монастырях, честь Введения во храм Богородицы. О почитании христианами праздника рассказывает духовная поэзия. От праздника к празднику. Как на Руси готовились к встрече Богомладенца Христа. Рождественский пост. Филипповки в христианской семье.

С нами Бог. Праздник Рождества Христова. Череда Господских праздников. Христиане следуют по пути Христа. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судией или земным Царем, а кротким Младенцем? Кто из пророков предвозвестил о рождении Христа? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся. О песнопениях праздника. О чем рассказывает икона праздника? О православных традициях праздника Рождества Христова. Отражение событий праздника Рождества в русской литературе. Ученые размышляют о тайне Вифлеемской звезды. Когда на Руси праздновали Новый год, а когда - Рождество Христово? Когда в православной семье наряжали елку? Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение евангельских заповедей в традициях праздника Рождества Христова в России.

Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня. Богоявление. О чем говорил людям праздник Крещения Господня? Креститель Господень Иоанн. Почему его называют Предтечей? Песнопения праздника. О чем рассказывает икона праздника? Православные традиции праздника. Великое освящение воды. Святая агиасма. Воспоминания о празднике в православной семье. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

Спасение миру. Сретение Господне. Смысл праздника. Встреча в Иерусалимском храме. Почему святой Симеон ожидал Спасителя? О чем пел святой Симеон Богоприимец. Песнопения праздника и богослужение всенощной. История происхождения иконописного изображения Матери Божией «Семистрельная». Народные обычаи и народный фольклор рассказывают о Сретении. Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение событий праздника в духовной поэзии.

На пути к раю. Великий Пост. Прощеное воскресенье. За что христиане просят прощение? Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается истинный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста. Почему пост назван Великим? Прообразы поста в Евангелии. Священная истории рассказывает об искушении Христа в пустыне. Церковная история рассказывает о плодах поста. Подготовка христиан к посту. Смысл подготовительных недель поста. Неделя о Мытаре и фарисее, о Блудном сыне, о Страшном Суде. Лествица недель Великого поста. О том, как христианская семья проводила дни поста, рассказывают произведения русской литературы и поэзии. Иконографическое изображение добрых плодов поста.

Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы. Духовный смысл праздника. О каких пророчествах напоминает праздник? Слова ангельского приветствия «Радуйся! » Чему следовало радоваться Деве Марии? Добродетели Девы Марии. О событиях праздника рассказывают произведения русской поэзии и прозы. Обычаи праздника Благовещения на Руси. Как проводила праздничный день христианская семья? Песнопения в честь Матери Божией. Чудотворная икона Божией Матери «Панагия крини». Об иконах праздника Благовещения.

Книга 3. Путь святых праздников. (ОтВербноговоскресеньядо Успения)

Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим. Цветоносный праздник церковного календаря. Преддверие праздника - чудо воскрешения Лазаря. Последовательность евангельских событий. Праздник вайи и Вербное воскресение. Народные обычаи праздника. Праздник в православном храме. Песнопения праздника. О празднике рассказывают произведения поэзии и прозы. Иконография праздника. Смысл иконописного изображения. Смысл какого текста Евангелия о Христе и детях отражен в иконографии? Воспоминания о празднике в православной семье.

Страдания и смерть Христовы. Страстная неделя. Неделя Страстей Христовых. Страстная неделя в храме. Почему каждыйдень недели назван великим в православном календаре? Священное Писание рассказывает о событиях Страстной недели. Притчи: о бесплодной смоковнице, о десяти девах, о талантах, о Страшном Суде. События Великой Среды. События Великого Четверга. Для чего Христос умывает ноги Своим ученикам? Установление Таинства Евхаристии. Что такое Святые Дары? Какой дар был дан Христом людям? События Великой Пятницы.Голгофа. Чтение Страстных Евангелий и Чин погребения Плащаницы. Что происходит в православном храме в Великую Субботу? Песнопения Страстной седмицы. Подвиг поста и радость воскресения - обогослужениях Страстной седмицы. Отражения событий Священной истории в произведениях русских писателей и поэтов. Иконографические изображения Страданий Христовых. Уклад жизни православной семьи в дни Страстной недели. Путешествия по святым местам - Святая земля. Дорога скорби. Традиции Страстной недели на Руси.

Торжествоторжеств. ВоскресениеХристово. Самый великий праздник православного календаря. Почемуон невходит в число Двунадесятых? События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. О чем поется в песнопениях Пасхи? Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Как праздновали Пасху в православной семье. Народные традиции праздника на Руси. Иконография праздника. Когда христиане поминали усопших родных? Радоница.

Преславное восхождение. Вознесение Господне. Прощание Христа с учениками и напутствие Его. История и смыслпраздника. Песнопения праздника. Гора Елеон в священной топографии мира. Какие события Священной истории здесь произошли?

Отражение событий праздника в произведениях духовной поэзии и прозы. Храмы в честь Вознесения Господня на Святой Земле и в России. Вознесеньев день - традиции и обычаи праздника на Руси. Торжество и скорбь в иконе праздника.

Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы. Почему праздник Троицы называется и праздником Пятидесятницы? Завершение Божественного домостроительства. Создание Церкви Христовой. Церковь торжествующая. История и духовный смысл праздника. Песнопения праздника. О празднике Троицы рассказывают произведения русской поэзии и прозы. Череда светлых праздников православного календаря: Духов день (Святого Духа- Третьего Лица Троицы, День Всех святых, День Русских святых).О традициях и обычаях праздника Троицы на Руси. О чем рассказывают две иконы праздника? Почему обе они считаются иконами праздника?

ЦарственныйпраздникПреображенияГосподня. ПраздникПреображениявправославномкалендаре.Историяпраздникаи его духовный смысл. Почемупраздник стоит последним в череде Господских праздников? О чем напоминает христианам этот праздник? Чудо Фаворского света. Путешествия по святымместам - гораФавор всвященной топографии мира. Отражениесобытия праздникав литературе, музыке, живописи на религиозные темы. О чем рассказывают песнопения и икона праздника? Народные обычаи праздника на Руси.

Богородицын день.УспениеБожией Матери. Завершениепраздниковправославного календаря. Очемнапоминает христианам православный календарь? Священное Предание рассказывает об истории праздника. Духовный смысл события праздника. Пост и праздник - Успенский пост. Чин погребения плащаницы Божией Матери. Русские писатели и поэты разных веков рассказывают о событиях праздника. Песнопения праздника. Чудотворная икона Успения Божией Матери Псково-Печерская. Успеньев день на Руси

-народныетрадиции праздника.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результатыизученияпредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»всоставепредметнойобласти

«Православная Культура» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандартеобщего образования.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Курсспособствуетстановлениюследующихличностныххарактеристик ученика:
* осознающийсвоюроссийскуюгражданскуюидентичность;
* сознающийсвоюнациональнуюпринадлежность;
* патриот,любящийсвойнарод,свойкрайисвоюРодину;
* уважающийипринимающийценностисемьииобщества;
* умеющийценитьдемократическиеправаисвободыгражданскогообществаРоссиии
* умеющийимипользоваться,уважающийправадругихлюдейнаубеждения(втомчисле
* религиозные),национальнуюкультуру,роднойязык;
* обладающийисторическойпамятью,чувствамитеснойсвязисосвоимнародоми
* Отечеством,осознаниебазовыхценностейобщества:священногодаражизни,человеческой
* личности,семьи, Родины;
* обладающийнравственнымсамосознанием,имеющийпонятияодобреизле,правдеилжи;
* обладающийтакимикачествами,какдобросовестность,справедливость,верность,долг,
* честь,благожелательность;
* имеющийцелостный,социальноориентированныйвзгляднамирвегоорганичном
* единствеиразнообразииприроды,народов,культурирелигии;
* понимающийвзаимосвязьмеждувнешнимивнутренниммиромчеловека;
* умеющийвидетьиценитькрасотумираивнутреннююкрасотучеловека;
* доброжелательный,умеющийвысказыватьсвоѐмнение,обосновыватьсвоюпозицию;
* умеющийслышатьсобеседника,уважающийиныемнения,убеждения;
* владеющийнавыкамисоциально-культурнойадаптацииикультуройпотребления
* информации;
* отзывчивый,умеющийсочувствоватьипроявлятьзаботуоблизких,товарищах, чужих
* людях;
* имеющийнавыкисотрудничествасовзрослымисверстникамивразных социальных
* ситуациях;
* имеющийпредставленияотрадиционныхнравственных установках;
* имеющийнравственныеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,проявляющий
* осознанноебережноеотношениекздоровью,природе,всемуживому;
* уважительноотносящийсяксвятыням;
* владеющийосновами уменияучиться,нравственногоотносящийсякзнанию;
* способныйкорганизациисобственнойдеятельности;
* готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьѐйи
* обществом;
* способныйктворческомутруду;
* бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом: владеющийспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачи учебнойдеятельности,поискасредствеѐ осуществления; освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;

умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; способныйпониматьпричиныуспехаилинеуспехаучебнойдеятельности;

способныйконструктивнодействоватьвситуациинеуспеха; освоившийформыпознавательнойиличностнойрефлексии;

умеющийизвлекатьдуховныйинравственныйсмыслизобщихзнанийиуниверсальныхучебныхдействий; умеющий использовать знаково-символические средства информации;

активноиспользующийречевыесредстваисредстваинформационныхикоммуникативныхтехнологийдлярешения коммуникативных и познавательных задач;

использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствиис задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

овладевшийнавыкамисмысловогочтениятекстовижанровчерезбережноеотношениек слову;

овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно- следственных связей, построения рассуждения;

готовностьслушатьсобеседника,вестидиалог;

умеющийизлагатьсвоѐмнение,аргументироватьсвоюточкузрения;

умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

## Базовыеисследовательскиедействия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
* проводитьпопредложенномупланунесложноемини-исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного смыслового анализатекста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях.

## Работасинформацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациювпредложенномисточнике:в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еѐ проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработ-ников,родителей,законныхпредставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализироватьисоздаватьтекстовую,графическую,видео,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;
* пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдля представления результатов работы с текстами.

## Общение:

* восприниматьи формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствиисречевойситуацией;
* готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

## Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учѐтом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеѐдостижению:распределятьроли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;.оцениватьсвойвкладвобщий результат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

## Самоорганизация:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий.

## Самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхошибокиошибок,связанныхсанализомтекстов;
* соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейпоанализутекстов;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьихпо предложенным

критериям.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика: имеющийценностныеустановкиизнаниевыеоснованиядляосознанноймотивациик нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

владеющийнормамисветскойирелигиознойморали,осознающийихзначениев выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимающийзначениенравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества; знающий историю формирования отечественной культуры;

имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокиеисторико-культурныетрадиции,какязыкенародногопросвещениянапротяжении более чем тысячелетней истории русского православия;

овладевший в наиболее общем объѐме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другимиособенностямисцельюповышениякачествазнанийрусскогоязыкаилитературы, пониманиякорневыхсмысловслов,высокоголитературногостиля,пониманиянадписейна иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;

овладевшийнавыкамичтенияипониманияцерковнославянскихтекстов; владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;

овладевшийосновнымирелигиознымипонятиями;базовымипонятиямиправославного вероучения;

имеющийзнанияоправославиикактрадиционной,культурообразующейиисторической вере в России, о еѐ роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

имеющийзнанияохристианствекаксамойраспространѐнноймировойрелигии,егороли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

имеющийпредставленияобосновахправославноговероученияиосновах христианской

.нравственности,освятости,святых,известныхмонастырях,чудотворныхиконах,об

историческомсобытииКрещения Руси;

имеющийпредставлениеоСвященномПредании,знающийсодержаниеосновныхтекстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

знающийосновныевехиобщецерковнойистории,историиРусскойПравославнойЦерквив контексте отечественной истории.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ5КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел1**Основыправославной культуры** | | | | | | | | |
| 1.1. | Религиозная культуравжизни человека. | 10 |  | 0 |  | Работасословарем понятий  Задания из рубрики«Для самостоятельнойработы». Прочитать основные евангельские сюжеты, включенные в базовый текст «О Боге, о миСочинение (эссэ) на тему:. «Религиозная культура в жизни человека» ре, о человеке» | Устный опрос; | [Российскаяэлектронная](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12)  [школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **Итогопо разделу** | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел2.ИсторияхристианскойЦерквивжитияхсвятых.Христианскаямораль** | | | | | | | | |
| 2.1. | Церковьвходитв мир | 8 | 0 | 0 |  | Работасословарем понятий. | Устный опрос; | [Российскаяэлектронная](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Чтениетекстасс.4–12, пересказ по илл. 1 -14 Подготовить рассказ о храмах, посвященных святым, о которых рассказано на уроке. |  | школа (resh.edu.ru) |
| **Итогопо разделу** | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел3**.**Святые воины.** | | | | | | | | |
| 3.1 | Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский,Феодор Статилат | 2 | 0 | 0 |  | Работа со словарем понятий. Задания из рубрики«Для самостоятельнойработы». Подготовить рассказ о жизни русских воинов |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12> |
| 3.2 | Святые врачеватели | 3 | 0 | 0 |  | Подготовитьсообщениео Свято-Пантелеимоновом монастыре. |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12> |
| 3.3 | СвятыеОтцы Церкви. | 1 | 0 | 0 |  | Задание1изрубрики«Для самостоятельной работы» |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12> |
| 3.4 | Утверждение христианского учения. Пути спасения | 2 | 0 | 0 |  | Работасословарем понятий.  Подготовитьрассказ о святителяхпоосновному тексту. |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12> |
| 3.5 | Контрольнаяработа. | 8 | 1 | 0 |  | Работасословарем |  | [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  | понятий. Самостоятельная творческая работа «По святым местам» Выучитьст.-е«Начнис себя»  Работа с церковнославянскими текстами. |  | pecial-course/1?section=12 |
| **Итогопо разделу** | | 16 |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ**  **КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | | | |

**6 класс**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел1.Семьявкалендареправославныхпраздников** | | | | |  |  | | |
| **1.1** | **Смыслжизни христианской семьи.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работасословарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2** | **Семья церковная.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работасословарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **1.3** | **Рождение христианской семьи.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работа со словарѐм. Сообщениеосвоесемье** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **1.4** | **Благочестивая семья.**  **Родителии дети0** | **1** | **0** | **0** |  | **Составление**  **родословногодрева** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **1.5** | **Жизньсемьив круге церковного**  **календаря.** | **1** | **0** | **0** |  | **Рассказосемейных праздниках** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **1.6** | **Ритм жизни христианской семьи.**  **Богослужения.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работасословарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **1.7** | **Православные праздники — школа жизни христиан.** | **2** | **0** | **0** |  | **Сообщения о православных праздниках** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.8** | **Праздники святых семейств в**  **православном календаре.** | **2** | **0** | **0** |  | **Работа со словарѐм. Творческаядеятельность** | | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **Итогопо разделу** | | **10** | **0** | **0** |  | | | | |
| **Раздел2.Путьсвятых праздников.** | | | | |  | |  | | |
| **2.1** | **Радостьвсему миру.** | **1** | **0** | **0** |  | | **Выучитьстих-**  **Сочинение(эссе)потеме** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.2** | **Праздник Искупления.** | **1** | **0** | **0** |  | | **Работасословарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.3** | **Святая Заступница** | **1** | **0** | **0** |  | | **Подготовитьрассказпо теме** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.4** | **Праздник Архистратига Михаила и**  **НебесныхСил бесплотных.** | **1** | **0** | **0** |  | | **Выступленияуч-ся. Работа со словарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.5** | **Праздник обручения.** | **1** | **0** | **0** |  | | **Работасословарѐм. Выступления уч-ся** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.6** | **СнамиБог.** | **2** | **0** | **0** |  | **Работастекстом** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.7** | **БогГосподь явился нам** | **1** | **0** | **0** |  | **Работастекстом.Работа со словарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.8** | **Спасение миру.**  **Сретение Господне.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работасословарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.9** | **На пути к раю.Великий Пост.** | **2** | **0** | **0** |  | **Сообщенияуч-ся** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **2.10** | **Радостное торжество.** | **2** | **0** | **0** |  | **Выучитьстих-е** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **Итогопо разделу** | | **13** |  | **0** |  | | | |
| **Раздел3.Путьсвятых праздников.** | | | | | **13.02.23 –**  **08.05.23** |  | | |
| **3.1** | **Кроткий Царь.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работасословарѐм. Творческая деятельность** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | **Страданияи смерть Христовы.** | **2** | **0** | **0** |  | **Сообщенияуч-ся** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **3.3** | **Торжество торжеств** | **2** | **0** | **0** |  | **Работасословарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **3.4** | **Преславное восхождение** | **1** | **0** | **0** |  | **Творческая**  **деятельность.Работасо словарѐм** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **3.5** | **Радость Божией благодати.** | **2** | **0** | **0** |  | **Работастекстом.** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **3.6** | **Царственный праздник Преображения Господня.** | **1** | **0** | **0** |  | **Работастекстом** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=12) |
| **3.7** | **Богородицын день.** | **2** | **1** | **0** |  | **Работасословарѐм. Работа с текстом** | **Устный опрос;** | [**https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1**](https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1) |
| **Итогопо разделу** | | **11** |  | **0** |  | | | |
| **ОБЩЕЕ**  **КОЛИЧЕСТВО** | | **34** | **1** | **0** |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧАСОВПО**  **ПРОГРАММЕ** |  |  |  |  |

## Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

*Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Изобразительное искусство»*

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство»— развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально- ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественноминравственномпространствекультуры.Искусстворассматриваетсякак особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в еѐ архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной «*Изобразительное искусство»*. 5—7 классы 5 учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Примерная рабочая программа ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11—15лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учѐтом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.Дляоценкикачестваобразованияпопредмету«Изобразительноеискусство»кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чѐтко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная

коллективнаяхудожественнаядеятельность,котораяпредусмотренатематическимпланом и может иметь разные формы организации. Учебный материал каждого модуля разделѐн на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно- творческую деятельность, атакже презентацию результата. Однако необходиморазличать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объѐме, макете). Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социо культурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а такжесмотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

*Целиизадачиизученияучебногопредмета« Изобразительное искусство*»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Учебный предмет «Изобразительное искусство»объединяетвединуюобразовательнуюструктурухудожественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,впрактическойработес разнообразными художественными материалами.

Задачамиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являются:

* освоениехудожественнойкультурыкакформывыражениявпространственныхформах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
* формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировой художественной культуре во всѐм многообразии еѐ видов;
* формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразованиямира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,

в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(вариативно);

* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; - овладение представлениями о средствах выразительности изобразительногоискусства,какспособахвоплощенияввидимыхпространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
* развитиенаблюдательности,ассоциативногомышления итворческоговоображения;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО.5—7 классы

* воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоение отечественной художественной культуры;
* развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

*Местоучебногопредмета«Изобразительноеискусство»вучебномплане*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразования учебныйпредмет «Изобразительноеискусство»входитв предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объѐме 102учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвѐртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебногоплана).Каждыймодульобладаетсодержательной целостностьюиорганизованповосходящемупринципувотношенииуглублениязнаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство». Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» .

Модуль№3 «Архитектураи дизайн»

Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогическойработы.Однакоприопределѐнныхпедагогическихусловияхиустановках порядок изучения модулей может быть изменѐн, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

## Содержаниеучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

1. класс

## Модуль«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

*Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.*

«Декоративно-прикладноеи народноеискусство»Общие сведения о декоративно- прикладномискусствеДекоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно- прикладное искусство и предметная среда жизни людей. Древние корни народного искусства Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

*Древниеобразывнародномискусстве.*

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Крестьянскоеприкладное искусство— уникальное явление духовной жизни народа, его связь с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца. Образно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Знаки-символы как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, структуре мира, как память народа.

*Убранстворусской избы.*

Конструкция избы и функциональноеназначение еѐ частей. Роль природных материалов.Единствокрасотыипользы.Архитектураизбыкаккультурноенаследиеи выражение духовно-ценностного мира отечественного крестьянства.

*Внутренниймиррусскойизбы.*

Традиционное устройство внутреннего пространства крестьянского дома и мудрость в егоорганизации.Основныежизненныецентры(печь,красный уголидр.)идекоративное убранство внутреннего пространства избы

*Конструкцияидекорпредметовнародногобытаитруд.*

Предметы народного быта: прялки, ковш-черпак, деревянная по- суда, предметы труда, их декор. Утилитарный предмет и его форма образ. Роль орнаментов в украшении предметов.Характерныеособенностинародноготрадиционногобытауразныхнародов *.*

*Народныйпраздничныйкостюм.*

Образ красоты человека и образ его представлений об устройстве мира, выраженные в народных костюмах. Красота народного костюма. Конструкция и образ женского праздничногонародногокостюма—северорусского(сарафан)июжнорусского(понѐва). Особенности головного убора. Мужской костюм. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России.

*Искусствонароднойвышивки.*

Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке: геометрических, растительных, сюжетных, изображенийзверейиптиц,древажизни.Символическоеизображениеженскихфигури образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны

*Народныепраздничныеобряды(обобщение темы)*

Календарныенародныепраздникииприсутствиеворганизацииобрядовпредставлений народа о счастье и красот.

## Модуль«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».

*Искусство—еговидыиихрольвжизнилюдей*.

Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизнилюдей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

*Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалыиихособые свойства.*

Традиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры.

*Рисунок—основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.*

Рисунок—основамастерствахудожника.Видырисунка.Подготовительныйрисуноккак этап вработе над произведением любого вида пространственных искусств. Зарисовка.

Набросок.Учебныйрисунок.Творческийрисуноккаксамостоятельноеграфическое произведение.

*Выразительныевозможностилинии.*

Видылинийивыразительныевозможностилинейныхграфическихрисунков.Линейные графическиерисунки известных мастеров. Ритм, ритмическая организация листа.

*Тѐмное—светлое—тональныеотношения.*

Тонитональныеотношения:тѐмное-светлое.Тональнаяшкала.Понятиетонального контраста. Композиция листа: ритм и расположение пятен на листе.

*Основы цветоведения.*

Понятие«цвет»вхудожественнойдеятельности.Физическаяосновацвета.Цветовой круг: основные и составные цвета. Цвета дополнительные и их особые свойства.

Символическоезначениецветавразличныхкультурах.

*Цвет,каквыразительноесредствовизобразительномискусстве.*

Восприятие цвета человеком. Понятия «холодный цвет» и «тѐплый цвет». Понятие цветовых отношений— изменчивость нашего восприятия цвета в зависимости от взаимодействияцветовыхпятен.Локальныйцветисложныйцвет.Колоритвживописи.

*Выразительныесредстваскульптуры.*

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Виды рельефа. Произведения мелкой пластики.

*Жанроваясистемавизобразительномискусстве*.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментсравненияианализа произведений изобразительного искусства.

*Изображениеобъѐмногопредметанаплоскости листа.*

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве. Основы графической грамотывизображениипредмета.Правилаобъѐмногоизображениягеометрическихтел. Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точка схода. Правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе, ракурс. Рисунок геометрических тел разной формы.

*Конструкцияпредметасложнойформы.*

Понятиесложнойпространственнойформы.Силуэтпредметаизсоотношениянескольких геометрических фигур. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел.

Методгеометрическогоструктурированияипрочтениясложнойформыпредмета.

*Светитень.Правиласветотеневогоизображенияпредмета.*

Освещениекаксредствовыявленияобъѐмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,

«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения

«посвету»и«противсвета»

## Модуль«АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН».

*Архитектураидизайн—предметно-пространственнаясреда,создаваемаячеловеком.*

Архитектураидизайн—искусствахудожественнойпостройки—конструктивные искусства. Предметно-пространственная— материальная среда жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыиотражениевней мировосприятия, духовно-ценностных позиций людей

*Архитектура—«каменнаялетопись»историичеловечества*.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разныеисторическиеэпохииинструментуправленияличностнымикачествамичеловека и общества. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

*Основыпостроениякомпозициивконструктивных искусствах.*

*.* Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как построение на основе сочетания геометрическихфигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинѐнность элементов. Ритмическая организация элементов: выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция, контраст, нюанс, акцент. Замкнутость или открытость композиции. Практические упражнения по композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости

*Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.*

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.Цветизаконыколористики. Применение локального цвета. Сближенностьцветов и контраст. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Цветовой образ в формальной композиции. Выразительность сочетаний линии и пятна. Выполнение практических композиционных упражнений по теме «Роль цвета в организации композиционного пространства»

*Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.*

Искусствошрифта.Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.Шрифти содержание текста. Стилизация шрифта. Понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции. Типографикаи еѐ основные термины. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква— изобразительный элемент композиции»

*Логотип.Построениелоготипа.*

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функциилоготипакакторговоймаркииликакцентральнойчастифирменногостиля.

Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.Свойствалоготипа:лаконичность,броскость, запоминаемость,уникальностьикреативность.

*Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединении текста и изображения. Искусство плаката.*

Синтезсловаиизображениявискусствеплаката.Монтажихсоединенияпопринципу образно-информационной цельности. Изобразительный язык плаката стилистика изображения, надписи и способы их композиционного расположения в пространстве плаката или поздравительной открытки. Композиционное макетирование в графическом дизайне. Макетирование плаката,поздравительнойоткрытки или рекламы.

*Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигии журнала.*

Многообразиевидовграфическогодизайна:отвизиткидокниги.Дизайн-конструкция книги. Соединение текста и изображений. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Коллажнаякомпозиция: образность и технология. Выполнение практической работы по проектированию книги (журнала), созданию макета журнала в технике коллажа или на компьютере

*Отплоскостногоизображениякобъѐмномумакету.Объектипространство.*

*Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.*

Композиция плоскостная и пространственная.Композиционная организация пространства.Сохранение при построении пространства общих законов композиции. Чертѐжпространственной композиции в виде проекции еѐ компонентов при взгляде сверху. Понятие чертежа, как плоскостного изображения объѐмов. Конструирование макетаизбумагиикартона.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыего обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объѐмно пространственных макетов.

## класс

**Модуль«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

*Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России*.

Многообразие видов традиционных ремѐсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремѐсел и их связь с регионально-национальнымбытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лѐн и др.)

*Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.*

Магическая роль игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности сюжетов, формы, орнаментальных росписей глиняных игрушек. Древние образы игрушек в изделиях промыслов разных регионов страны

*Праздничнаяхохлома.Росписьпо дереву.*

*.* Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка»— основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы.

*ИскусствоГжели.Керамика.*

Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды.Приѐмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии

*Городецкаяросписьпо дереву.*

Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приѐмы и композиционные особенности городецкой росписи.

*Жостово.Росписьпо металлу.*

Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приѐмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещѐнности и объѐмности изображения

*Искусстволаковойживописи.*

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстѐра—росписьшкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

## Модуль«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».

*Рисунокнатюрмортаграфическими материалами.*

Графическое изображение натюрморта. Рисунки мастеров. Художественный образ в графическомнатюрморте.Размещениеизображенияналисте.Композицияиобразный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой. Этапы работы над графическим изображением натюрморта. Графические материалы, инструменты и художественные техники. Произведения отечественных графиков. Печатная графика

*Живописноеизображение натюрморта.*

Цвет в живописи, богатство его выразительных возможностей. Цвет внатюрмортах европейских и отечественных живописцев. Собственный цвет предмета и цвет в живописи.Выражениецветомвнатюрмортенастроенийипереживанийхудожника.

*Портретныйжанрвистории искусства.*

Изображение человека в искусстве разных эпох. Портрет как образ определѐнного реального человека. Великие портретисты в европейском искусстве. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Парадныйикамерныйпортретвживописи.Особенностиразвитияпортретногожанрав отечественном искусстве. Изображение в портрете внутреннего мира человека.

*Конструкцияголовычеловека.*

Построениеголовычеловека,основныепропорции.

*Графическийпортретныйрисунок.*

Графический портретный рисунок с натуры и по памяти. Знакомство с графическими портретамиизвестныххудожниковимастеровграфики.Графическийрисунокголовы реального человека— одноклассника или себя самого.

*Светитеньвизображенииголовычеловека*.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.Светитеньвизображении головы человека. Изменение образа человека в зависимости от положения источника освещения.

*Портретв скульптуре.*

Скульптурный портрет в работах выдающихся художников скульпторов. Выражение характерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете. Художественные материалы и их роль в создании скульптурного портрета

*Живописноеизображение портрета*.

Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихся живописцев.

*Правилапостроениялинейнойперспективывизображении пространства.*

ИзображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусстве.Научная перспектива в искусстве эпохи Возрождения. Правила линейной перспективы. Понятия

«линиягоризонта-низкогоивысокого», «точкасхода», «перспективныесокращения»,

«центральнаяиугловая перспектива»

*Правилавоздушнойперспективы*.

ПравилавоздушнойперспективывэпохуВозрожденияивевропейскомискусстве XVII— XVIIIвв. Построение планов в изображении пейзажа.

## Модуль«АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН».

*Зданиекаксочетаниеразличныхобъѐмныхформ.Конструкция:частьи целое.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объѐмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъѐмовиихсочетаний на образный характер постройки. Баланс функциональности и художественной красоты здания. Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей. Выполнение практических работ по темам: «Разнообразие объѐмных форм, их композиционное усложнение», «Соединение объѐмных форм в единое архитектурное целое»

*Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов*. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение архитектурных конструкций(перекрытияиопора-стоечнобалочнаяконструкция;свод—архитектура

сводов; каркасная готическая архитектура; появление металлического каркаса, железобетон и язык современной архитектуры). Выполнять зарисовки основных конструктивных типов архитектуры.Унификация— важное звено архитектурно- дизайнерскойдеятельности.Модульвконструкцииздания.Модульноемакетирование.

*Красотаицелесообразностьпредметногомира.Образвременивпредметах, создаваемых человеком*.

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и еѐ форма. Анализ фор- мы через выявление сочетающихся объѐмов. Дизайн вещи как искусство и социальноепроектирование.Сочетаниеобразногоирационального.Красота-наиболее полное выявление функции вещи. Образ времени и жизнедеятельностичеловека в предметах его быта.

*Форма,материалифункциябытовогопредмета*

Взаимосвязь формы и материала. Влияние функции вещи на материал, из которого она будет создаваться.Рольматериалавопределенииформы.Влияниеразвития технологий и материалов наизменениеформы вещи.

*Цветвархитектуреидизайн.*

Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Роль цвета в выявлении формы.Отличиеролицветавживописиотегоназначениявконструктивныхискусствах. Цвет и окраска. Преобладание локального цвета в дизайне и архитектуре. Фактура цветового покрытия. Психологическое воздействие цвета. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

*Образистильматериальнойкультурыпрошлого.*

Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, мировоззрения людей и развития производственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно- стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных на- родов и эпох. Архитектура народного жилища. Храмовая архитектура. Частный дом. Этапы развития русской архитектуры. Здание- ансамбль- среда. Великие русские архитекторы и значение их архитектурных шедевров в пространстве современного мира. Выполнение аналитических зарисовок знаменитых архитектурных памятников из фото- изображений. Поисковая деятельность в Интернете. Фотоколлажиз изображений произведений архитектуры.

*Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра*.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Еѐ технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и одновременно использование наследия с учѐтом нового уровня материально- строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликостииагрессивностисредысовременногогорода.Современныепоискиновойэсте- тики архитектурного решения в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или

фантазийнойзарисовкигородабудущего.

*Пространствогородскойсреды.*

Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Различные композиционные виды планировки города: замкнутая, радиальная, кольцевая, свободноразомкнутая,асимметричная,прямо- угольнаяидр.Рольцветавформировании пространства. Схема-планировка и реальность. Индивидуальный образ каждого города.

Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для совре- меннойжизнилюдей.Выполнениекомпозиционногозаданияпопостроениюгородского пространства в виде макетной или графической схемы (карты).

*Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы*

Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской средыииндивидуальномобразегорода.Созданиеинформативногокомфортавгородской среде: устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи,

«диваны»ипр.),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозелененияит. д. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графическойкомпозиции или дизайн- проекта оформления витрины магазина.

7класс

## Модуль«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

*Рольдекоративноприкладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций*.

Выражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Традиции построения орнаментов, украшения одежды, предметов, построек для разных культурных эпох и народов.

*Особенностиорнаментавкультурахразныхнародов.*

Основные орнаментальные мотивы для разных культур. Традиционные символические образы.Ритмическиетрадициивпостроенииорнамента.Особенностицветовогорешения. Соотношение фона и рисунка. Орнамент в постройках и предметах быта.

*Особенностиконструкцииидекораодежды*.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образачеловека, егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиего украшениях.Одеждадляпредставителейразныхсословийкакзнакположениячеловекав обществе.

*Целостный образ декоративно-прикладного искусства длякаждой исторической эпохи и национальной культуры.*

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта и одежды членов общества в культуре разных эпох. Выражение в образном строе произведений декоративно прикладного искусства мировоззренческих представлений и уклада жизни людей разных стран и эпох.

*Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства.* Многообразие материалов и тех- ник современного декоративно- прикладного искусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,

моделированиеодежды,ювелирноеискусствоидр.).Прикладнаяивыставочнаяработа современных мастеров декоративного искусства.

*Символическийзнаквсовременнойжизни*.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Создание художником эмблем, логотипов,указующихилидекоративных знаков

*Декорсовременныхулиципомещений.*

Украшения современных улиц. Роль художника в украшении города. Украшения предметовнашегобыта.Декорповседневныйидекорпраздничный.Рольхудожникав создании праздничного обликагорода.

## Модуль«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА».

*Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеѐ освещения*

Изображение природы в разных еѐ состояниях. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И.Айвазовского.Понятие«пленэр».Изображениепейзажавтворчествеимпрессионистов и постимпрессионистов.

*Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотечественнойкультуре.*

ИсториястановлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажнойживописи XIXв. Образ природы в произведениях А.Венецианова и его учеников, картина

А.Саврасова«Грачиприлетели»,эпическийобразприродыРоссиивпроизведенияхИ. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и еѐ значение для русской культуры.

*Пейзажвграфике.*

Графическийобразпейзажавра-ботахвыдающихсямастеров.Средствавыразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы

*Городской пейзаж.*

Жанргородскогопейзажаиегоразвитиевисторииискусства.Многообразиевпонимании образагорода.Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурного наследия. Задачи охраны исторического образа современного города. Городские зарисовки и авторские композиции на тему архитектурного образа города.

*Изображениебытовой жизнилюдейвтрадицияхискусстваразных эпох.*

Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох.Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника об окружающей жизни. Бытовой жанр в истории отечественного искусства.

Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Проявлениенравственныхиценностных смыслов в картинах бытового жанра

*Работанад сюжетнойкомпозицией.*

Пониманиекомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительных средств. Сюжет и содержание в композиции на бытовую тему

*Историческаякартинависторииискусства,еѐособое значение.*

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина идр.

*Историческаякартинаврусской живописи.*

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и еѐ особое место в развитии отечественнойкультуры.К.Брюллов.«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартиныв творчестве В.Сурикова идр. Исторический образ России в кар- тинах М.Нестерова, В. Васнецова, А.Рябушкина.

*Работанад сюжетнойкомпозицией.*

Этапы длительного периодаработы художника над исторической картиной: идея и эскизы,сборматериалаиработанадэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах,картон композиции, работа над холстом.

*Библейскиетемывисторииевропейскойиотечественнойживописи.*

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной историивевропейскойкультуре.ВечныетемывискусственаосновесюжетовБиблии. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение в произведениях искусства разных времѐн. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембранд.

*Библейскиетемыврусскомискусстве XIXв.*

Библейскиетемывотечественномискусстве XIXв.А.Иванов. «ЯвлениеХристанароду», И.Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В.Поленов. «Христос и грешница»

*Иконописьвисториирусскогоискусства.*

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе, его религиозныйисимволическийсмысл.Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветикон Андрея Рублѐва, Феофана Грека, Дионисия.

## Модуль«АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН».

*Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.Интерьерипредметныймирв доме.*

Назначение помещения и построение его интерьера. Образно стилевое единство материальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркаквыражениестиляжизниегохозяев.

Стилевоеединствовещей.Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер. Дизайнерские детали интерьера. Зонирование интерьера- создание многофункционального пространства. Интерьеры общественныхзданий: театра, кафе, вокзала, офиса, школы ипр.

*Природаиархитектура.Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.*

Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.Основные школыландшафтногодизайна. Осо- бенностиландшафтарусскойусадебнойтерритории.Традицииграфическогоязыкаландшафтных проектов. Выполнение дизайн проектатерритории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Выполнение макета фрагмента са- да или парка, соединяя бумаго- пластику с введениемвмакетразличныхматериаловифактур:ткань,проволока,фольга,древесина,стеклои др

*Замыселархитектурного-проектаиегоосуществление.*

Единствоэстетическогоифункциональноговобъѐмнопространственнойорганизации среды жизнедеятельностилюдей. Природно-экологические, историко- социальные и иные параметры, влияющие на композиционную планировку города.

Реализациявпроцессеколлективногомакетированиячувствакрасотыиархитектурно- смысловой логики. Выполнение практической твор- ческой коллективной работы

«Проектированиеархитектурногообразагорода»(«Историческийгород»,«Сказочный город», «Город будущего»)

*Функциональнаяпланировкасвоегодома.*

Организация пространства жилой среды как отражение индивидуальности человека. Принципыорганизацииичлененияпространстванаразличныефункциональныезоны: для работы, отдыха, спорта, хозяйства, для детей и т. д. Мой дом — мой образ жизни. Учѐт в проекте инженерно-бытовых и санитарно-технических задач. Выполнение аналитической и практической работы по теме «Индивидуальное проектирование.

Создание плана-проекта «Дом моей мечты». Выполнение графического (поэтажного) планадомаиликвартиры,графическогонаброскавнешнеговидадомаиприлегающей территории

*Дизайнпредметнойсредывинтерьереличногодома.*

Дизайн интерьера. Роль материалов, фактур и цветовой гаммы. Стиль и эклектика. Отражение в проекте дизайна интерьера образно-архитектурного замысла и композиционно-стилевых начал. Функциональная красота предметного наполнения интерьера(мебель,бытовоеоборудование).Созданиемногофункциональногоинтерьера собственной комнаты. Способы зонирования помещения. Выполнение практической работы «Проекторганизациимногофункциональногопространстваипредметнойсреды моей жилой комнаты.

*Дизайниархитектура садаилиприусадебного участка.*

Планировкасада,огорода,зонированиетерритории.Организацияпалисадника,садовых дорожек. Малые архитектурные формы сада: беседка, бельведер, пергола, ограда и пр. Водоѐмы и мини-пруды. Сомасштабныесочетания растений сада. Альпийские горки, скульптура, керамика,

садоваямебель,кормушкадляптицит.д.Спортплощадкаимногоедругоевсадумечты. Искусство аранжировки. Икебана как пространственная композиция в интерьере.

Разработкапланаилимакетасадовогоучастка.

*Композиционно-конструктивныепринципыдизайнаодежды.*

Одежда как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода- бизнес и манипулирование массовым сознанием. Конструкциякостюма.Законыкомпозицииводежде.Силуэт,линия,фасон.Выполнение практической работы по теме «Мода, культура и ты»: подобрать костюмы для разных людей с учѐтом спецификиих фигуры, пропорций, возраста. Разработкаэскизоводежды для себя. Графические материалы

*Дизайнсовременнойодежды.*

Характерные особенности современной одежды. Возраст и мода. Молодѐжная субкультураипод-ростковаямода.Самоутверждениеизнаковостьвмоде.Философия

«стаи» и еѐ выражение в одежде. Стереотип и китч. Унификация одежды и индивидуальныйстиль.Ансамбльвкостюме.Рольфантазииивкусавподбореодежды. Выполнениепрактических творческих эскизовпотеме «Дизайнсовременнойодежды». Создание живописного панно с элементами фотоколлажа на тему современно- го молодѐжного костюма. Разработкаколлекциимоделей образно-фантазийного костюма.

*Гримипричѐскавпрактикедизайна.Визажистика.*

Искусство грима и причѐски. Форма лица и причѐска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический. Лицо в жизни, на экране, на рисунке и на фотографии.Азбукавизажистикиипарикмахерскогостилизма.Бодиартитатуаж,как мода. Понятие имидж дизайна. Связь имидж дизайна с паблик рилейшнз, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.

Материализация в имидждизайне психосоциальных притязаний личности на публичноемоделированиежелаемогооблика.Выполнениепрактическихработпотеме

«Изменениеобразасредствамивнешнейвыразительности»:подборвариантовпричѐски и грима для создания различных образов одного и того же лица. Рисунок или коллаж.

Выполнениеупражненийпоосвоениюнавыковитехнологийбытовогогрима— макияжа; создание средствами грима образа сценического или карнавального персонажа.

**Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Изобразительноеискусство»**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыосновногообщего

образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. В центре примерной программы по изобразительному искусствувсоответствиисФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственноеразвитиеобучающихсяиотношениешкольниковккультуре;мотивацию кпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциально значимой деятельности.

### Гражданско-патриотическоговоспитания:

осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящѐнных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятию и творческому созиданию художественного образа.

### Духовно-нравственноговоспитания:

в искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно- ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей—формированиюотношенияк миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### Эстетическоговоспитания:

это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся.

Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающимлюдям.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде, труду, искусству, культурному наследию.

### Ценностинаучногопознания:

воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение кфизиологическим системам организма.

### Трудового воспитания:

художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико- виртуальной)работысвоимируками,формированиеуменийпреобразованияреального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Атакже умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде— обязательные требования к определѐнным заданиям программы.

### Экологическоговоспитания:

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,воспитываетсяв процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еѐ образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета « Изобразительное искусство»:

## Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями.

*Базовыелогическиедействия:*

* + сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
  + -характеризоватьформупредмета,конструкции;
  + выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
  + обобщатьформусоставной конструкции;
  + анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
  + структурировать предметно-пространственные явления; - сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;
  + абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственной композиции.

*Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:*

* + выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;
  + сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорий явления искусства и действительности;

-классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначению в жизни людей;

* + ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
  + вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапо установленной или выбранной теме;
  + самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияили исследования, аргументированно защищать свои позиции.

*Работас информацией*.

* + использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаи отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
  + использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
  + уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;6выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидахеѐпредставления:врисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах, электронных презентациях.

## Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

*Невербальнаякоммуникация*

Пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения—межличностного(автор— зритель), между поколениями, между народами;

* + восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
  + находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучѐта интересов.
  + публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественного или исследовательского опыта;
  + взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

* + осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели, совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
  + планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
  + уметь организовывать своѐ рабочее место для практической работы, сохраняя порядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам. Самоконтроль:
  + соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  + владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующих целям критериев.

Эмоциональныйинтеллект:

* + развиватьспособностьуправлять,собственнымиэмоциями,стремитьсякпониманию эмоций других;
  + уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятия искусства и собственной художественной деятельности;
  + развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,понимать намерения и переживания свои и других;
  + признаватьсвоѐичужоеправона ошибку;
  + работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогамии межвозрастном взаимодействии.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 класс

Предметные результаты характеризуют новый этап формирования у обучающихсяосновхудожественной культуры и проявляются в способности к изобразительной деятельности, потребности в регулярном общении с искусством, позитивном ценностном отношении к искусству ,как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету

«Изобразительноеискусство»:

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированность умений.

## Модуль«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

* знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного, классического, современного, искусства.
* пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,

необходимостьприсутствиявпредметноммиреижилой среде;

* иметь представление(уметь рассуждать,приводитьпримеры)о мифологическоми магическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейистории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
* характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно- прикладного искусства;
* уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлении предметно пространственной среды;

## Модуль«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА».

Характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваи их значение в жизни людей.

## Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

* + различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики, живописи, скульптуры;
  + осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза;уметьразличатьи объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

-иметь практические навыки изображения карандашами разной жѐсткости, фломастерами,углѐм,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина, а такжеиспользовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

## Жанрыизобразительногоискусства:

* + объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
  + объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведения искусства.

## Натюрморт:

* + характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; -рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваи роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
  + знатьи уметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображения объѐмного предмета в двухмерном пространстве листа;
  + знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъѐмапредмета;
  + иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности.

## Портрет:

* + иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохи

какпоследовательностиизмененийпредставленияочеловеке;

* + сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохи Возрождения и Нового времени;

-понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеалов эпохи и авторская позиция художника;

* + узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.); - уметь рассказывать историю портрета в русскомизобразительномискусстве,называтьименавеликиххудожниковпортретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин, К.Брюллов, И. Крамской, И.Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

## Пейзаж:

* + иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.
  + знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;
  + определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
  + знатьправилавоздушнойперспективыи уметьихприменятьнапрактике;

## Бытовойжанр:

-характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийо жизни людей разных эпох и народов;

* + уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,

«монументальнаяживопись»;перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

* + различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине;выявлятьобраз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине.

## Историческийжанр:

* + характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизниобщества;уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

-знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин,как«Последний день Помпеи» К.Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В.Сурикова,

«БурлакинаВолге»И.Репина;

* + иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественных художников ХХ в.;
  + уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру.

## Библейскиетемывизобразительномискусстве:

* + знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыи узнаватьсюжеты Священной истории в произведениях искусства.
  + иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;

## Модуль«АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН».

**Графическийдизайн:**

* + объяснятьпонятиеформальнойкомпозицииеѐзначениекакосновыязыка конструктивных искусств;
  + объяснятьосновныесредства-требованияк композиции;
  + уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;
  + составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиот поставленных задач;
  + выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

## 6 класс

Обучающиесяосвоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету

«Изобразительноеискусство».

## Модуль«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕИСКУССТВО»

* объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеслав современной жизни;
* рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов;осоотношении ремесла и искусства;
* называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественныхпромыслов;-характеризоватьдревниеобразынародногоискусствав произведениях современных народных промыслов;
* уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
* различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияи технике декор.
* объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведениях народных промыслов;
* иметьпредставлениеоприѐмахипоследовательностиработыприсозданииизделий некоторых художественных промыслов;
* уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

## Модуль«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА».

Объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды.

## Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

* иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользовании художественных материалов;
* пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

-иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъѐмных форм;

* знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъѐмныегеометрическиетела на двухмерной плоскости;
* знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещѐннаячасть», «блик»,

«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;-пониматьсодержаниепонятий«тон», «тональныеотношения»ииметьопытих визуального анализа;

## Жанрыизобразительногоискусства:

* объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
* объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведения искусства.

## Натюрморт:

* характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени
* знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъѐмапредмета;
* иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемых средств выразительности.
* иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
* иметьопытсозданиянатюрмортасредствами живописи.

## Портрет:

* знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

-иметь представление о способах объѐмного изображения головы человека, создавать зарисовкиобъѐмнойконструкцииголовы;пониматьтермин«ракурс»иопределятьегона практике;

-иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,овыражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

-иметьначальныйопытлепкиголовы человека

## Пейзаж:

* иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
* иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописииколористическойизменчивости состояний природы;
* знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности пониманияпейзажавтворчествеА.Саврасова,И.Шишкина,И.ЛевитанаихудожниковХХв. (по выбору);
* уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественнойприродыикаково его значение в развитии чувства Родины;
* иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;
* иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятии представлению;

## Бытовойжанр:

* иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;
* объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпонимании истории человечества и современной жизни;
* осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременноединство мира людей;

## Историческийжанр:

**Библейскиетемывизобразительномискусстве:**

* объяснятьзначениевеликих—вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак

«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

* знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскиххудожников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына»и «Святое семейство»Рембрандта и др.;в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.
* знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусского искусства;

## Модуль«АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН».

* составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;
* осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
* объяснятьрольцветавконструктивных искусствах
* иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразноговпостроении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
* объяснять, в чѐм заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметногомира;-объяснятьхарактервлиянияцветанавосприятиечеловекомформы объектов архитектуры идизайна;

-иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретных задач жизнедеятельности человека;

## 7 класс

Обучающиесяосвоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету

«Изобразительноеискусство»:

## Модуль«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕИСКУССТВО»

* уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненной обстановке и характеризовать их образное назначение.
* ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьѐ, гобелен ит.д.;
* овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлению пространства школы и школьных праздников.

## Модуль«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА».

Знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизни людей.

**Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:**

* обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объѐмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого; -иметьопыт

линейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

* иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданную учебнуюзадачу или как самостоятельное творческое действие;
* знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
* определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью.
* иметьопытобъѐмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

## Жанрыизобразительногоискусства:

* объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
* объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведения искусства.
* иметьопытобъѐмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

## Натюрморт:

* характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени.
* иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемых средств выразительности;
* иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
* иметьопытсозданиянатюрмортасредствами живописи.

## Портрет:

* приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальности человека;
* иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,о разнообразии

графическихсредстввизображенииобразачеловека;

* уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсоздании художественного образа;
* иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальности героя портрета. - иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХв.- западноми отечественном.

## Пейзаж:

* + иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересак окружающему миру и его художественно-поэтическому видению
* иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамятиилипредставлению;

-обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражения самобытного лица культуры и истории народа;

* пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиего охраны и сохранения.

## Бытовойжанр:

* иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.) -иметьопытизображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства.
* характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеров произведений европейского и отечественного искусства;
* обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

## Историческийжанр:

* + знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
* иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

## Библейскиетемывизобразительномискусстве:

-иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейские темы; -иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублѐве, Феофане Греке, Дионисии;

-восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокое достижение отечественной культуры;

-объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведений искусствана основе художественной культуры зрителя;

* уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,в жизни

общества,вжизничеловека.

## Модуль«АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН».

-объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициии конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

* + иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконовкомпозициив проектировании одежды, ансамбле в костюме;
  + уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциями одежды прошлых эпох; .

-иметьопытвыполненияпрактических творческихэскизовпотеме«Дизайн современной одежды», создания эскизов молодѐжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

* + различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представлениеобимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании;иметьопыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причѐсокв повседневном быту.

**Тематическоепланирование**

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых наосвоение темы | Электронныеучебно-методическиематериалы |
| **Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве** | | | |
| **1** | Декоративно- прикладное искусство и его виды | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **Древниекорнинародногоискусства** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Древние образы в народном искусстве | 1 | Электронныйучебник<https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/>  <https://www.youtube.com/watch?v=jurnjd-iXTM&list=PLHYZenZg0FRkrpv0zboRxWTBR1Ped2eKM> |
| **3** | Убранство русскойизбы | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | Внутренний миррусской избы | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **5** | Конструкция и декор предметов народного бытаитруда | 2 | Электронныйучебник<https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **6** | Народный праздничный костюм | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **7** | Искусство народной вышивки. | 1 | Электронныйучебник<https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-> |
| **8** | Народные праздничные обряды (обобщение темы) | 2 | Электронныйучебник<https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Модуль№2«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА»5класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых наосвоение темы | | Электронныеучебно-методическиематериалы |
| **Общиесведенияовидахискусства** | | | | |
| **1** | Искусство- его видыиихрольв жизни людей. | 1 | | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |
| **Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства** | | | | |
| **2** | Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особыесвойства. | | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **3** | Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника. | | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | Выразительные возможности линии. | | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **5** | Тѐмное- светлое  -тональные отношения. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **6** | Основы цветоведения. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **7** | Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **8** | Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкол[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **9** | Жанры изобразительного искусства | 1 |  |
| **10** | Изображение объѐмного предмета на плоскостилиста | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **11** | Живописное изображение натюрморта | 1 |  |

**Модуль№3«АРХИТЕКТУРАИДИЗАЙН»5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоениетемы | Электронные учебно- методическиематериалы |
| **Архитектураидизайн—искусствахудожественнойпостройки предметно ‒пространственной среды жизни человека** | | | |
| **1** | Архитектура и дизайн— предметно-пространствен- ная среда, создаваемая человеком. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **2** | Архитектура—«каменная летопись» истории человечества. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **Графическийдизайн** | | | |
| **3** | Основы построения ком- позициивконструктивных искусствах. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **5** | Рольцветаворганизации композиционного пространства. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **6** | Шрифты и шрифтовая композициявграфическом дизайне. | 2 | Электронный учебник [https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-](https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v |
| **7** | Логотип.Построение логотипа. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **8** | Композиционныеосновы макетирования в графическомдизайнепри соединении текста и изображения. Искусство плаката. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **9** | Многообразие форм графическогодизайна. Дизайнкнигиижурнала. | 2 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/5-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоениетемы | Электронные учебно- методическиематериалы |
| **Народныехудожественныепромыслы** | | | |
| **1** | Происхождение художе- ственных промыслов и их рольвсовременнойжизни народов России. | 1 | Электронный учебник  [https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-](https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/ |
| **2** | Традиционные древние образы в современных игрушкахнародныхпро- мыслов. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | Праздничнаяхохлома. Роспись по дереву | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | ИскусствоГжели. Керамика. | 2 |  |
| **5** | Городецкаяросписьподе- реву. | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **6** | Жостово.Росписьпо металлу | 2 |  |
| **7** | Искусстволаковой живописи. | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |

**Модуль№2«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА»6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых наосвоение темы | Электронныеучебно-методическиематериалы |
| **Жанрыизобразительногоискусства** | | | |
| **1** | Конструкция предмета сложнойформы | 2 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **2** | Свет и тень. Правиласве- тотеневого изображения предмета | 1 |  |
| **3** | Рисунок натюрморта графическими материалами | 2 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |
| **4** | Портретный жанр в исто- рииискусства. | 1 |  |
| **5** | Конструкция головычело- век | 1 |  |
| **6** | Графический портретный рисунок | 2 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |
| **7** | Свет и тень в изображении головычеловек | 1 |  |
| **8** | Правила построенияли- нейной перспективы в изображении пространства | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |
| **9** | Правила воздушнойпер- спективы. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10** | Особенности изображения разных состояний приро-дыиеѐ освещения. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |

**Модуль№3« АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН»6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоениетемы | Электронные учебно- методическиематериалы |
| **Макетированиеобъѐмно-пространственныхкомпозиций** | | | |
| **1** | От плоскостного изобра- жения к объѐмному маке- ту.Объектипространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 2 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **2** | Здание как сочетание раз- личных объѐмных форм. Конструкция:частьицелое | 2 |  |
| **3** | Эволюцияархитектурных конструкций и роль эво- люции строительных материалов. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **4** | Красотаицелесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | Форма,материалифункция бытового предмета | 2 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **6** | Цветвархитектуреи дизайне | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоениетемы | Электронные учебно- методическиематериалы |
| **Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохи народов** | | | |
| **1** | Рольдекоративно прикладногоискусствав культуре древних цивилизаций | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **2** | Особенности орнаментав культурахразныхнародов | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | Особенностиконструкциии декора одежды | 1 |  |
| **4** | Целостныйобраздекора-  тивноприкладногоискусства для каждой исторической  эпохиинациональной культуры | 1 | Электронный учебник  [https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-](https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/ |
| **Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека** | | | |
| **5** | Многообразиевидов,форм, материалов и тех- ник современного декоративного искусства. | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **6** | Символическийзнаквсо- временной жизни. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **7** | Декорсовременныхулици помещений. | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/6-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |

**Модуль№2«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА»7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых наосвоение темы | Электронныеучебно-методическиематериалы |
| **Общиесведенияовидахискусства** | | | |
| **1** | Портрет в скульптуре. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v>  <https://www.youtube.com/watch?v=YK4SBtjQ3oM> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Живописное изображение портрета. | | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | Пейзаж в истории русской живописииего значение в отечественной культуре | | 1 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **4** | Пейзажв графике | | 1 |  |
| **5** | Городской пейзаж | | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **Бытовойжанрвизобразительномискусстве** | | | | |
| **6** | Изображение бытовойжизни людей в традициях искусства разных эпох | | 1 |  |
| **7** | Работа над сюжетнойком- позицией | | 2 | Электронный учебник  <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/> |
| **Библейскиетемывизобразительномискусстве** | | | | |
| **8** | | Библейские темы в истории европейскойи отечественной живописи | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **9** | | Библейские темы в русском искусстве XIXв | 1 | Электронный учебник  [https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-](https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Иконописьв историирус- ского искусства. |  | n-a-ostrovskaya-o-v/ |
| **10** | Историческая картина в истории искусства, еѐ осо- бое значение |  | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **11** | Историческая картина в русской живописи | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **12** | Работа над сюжетной ком-позици | 2 | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

**Модуль№3« АРХИТЕКТУРАИ ДИЗАЙН»7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоениетемы | Электронные учебно- методическиематериалы |
| **Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека** | | | |
| **1** | Образистильматериальной культуры прошлого. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **2** | Путиразвитиясовременной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. | 1 |  |
| **3** | Пространствогородской среды. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **4** | Дизайнгородскойсреды. Малые архитектурные формы | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | Дизайн пространственно- предметной среды интерь- ера.Интерьерипредметный мир в доме | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **6** | Природа и архитектура. Организацияархитектурно- ландшафтного пространства. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **7** | Замыселархитектурного проекта и его осуществлении. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **Образчеловекаииндивидуальноепроектирование** | | | |
| **1** | Функциональная планировкасвоегодома. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |
| **2** | Дизайнпредметнойсредыв интерьере личного дома. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | Дизайн и архитектура сада илиприусадебногоучастка. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | Композиционно-конструк- тивныепринципыдизайна одежды. | 1 |  |
| **5** | Дизайнсовременной одежды. | 1 | Электронный учебник <https://znayka.win/uchebniki/7-klass/izobrazitelnoe-iskusstvo-7-klass-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-v-zhizni-cheloveka-goryaeva-n-a-ostrovskaya-o-v> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | Гримипричѐскавпрактике дизайна. Визажистика. | 1 | Российскаяэлектроннаяшкола [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  | ИТОГО | 34 |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношенийс самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́еискусство . В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплексапсихических качеств личности является способность музыки развиватьчувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий,обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравнениис

прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память ивоображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитания

обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

## Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

приобщениектрадиционнымроссийскимценностямчерезличныйпсихологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка,характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

**Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

## инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4 «Жанрымузыкальногоискусства»

## вариативныемодули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе– 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

## Инвариантныемодули

**Модуль № 1 «Музыка моего края» Фольклор–народноетворчество.**

Содержание: Традиционная музыка– отражение жизни народа. Жанры детского иигрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорных образцовваудио-и видеозаписи;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

## Календарныйфольклор.

Содержание:Календарные обряды,традиционные дляданной местности(осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

## Семейныйфольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционных образов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

## Нашкрайсегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомствостворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи

искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии» Россия – наш общий дом.

Содержание:Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашей

страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбратьсреди более удаленных географически,атакжепопринципуконтрастамелодико- ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовв аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

## Фольклорныежанры.

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихи эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных

народныхтанцевипесен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

## Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отраженияфольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримере

выбраннойрегиональнойтрадиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященного данной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

## Нарубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографическиеэкспедицииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно- следственных связей такого смешения;

изучениетворчестваи вкладав развитиекультуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

## Модуль№3«Русскаяклассическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

## Образыродной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

## Золотойвекрусской культуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященныхрусской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально- литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

## Историястраныинародавмузыкерусских композиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведенияпатриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра)или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

## Русскийбалет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

## Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн,С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинский и другиеисполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

## Русскаямузыка –взглядвбудущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушаниеобразцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

## Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства» Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдением

основныхпризнаковжанра(вокализпениебезслов,вальс–трехдольныйметр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.

## Циклическиеформыи жанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основныхтем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла; знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального);предварительное

изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

## Симфоническаямузыка.

Содержание:Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

## Театральныежанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение,определениена слух:

тембров голосов оперных певцов; оркестровыхгрупп,тембровинструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные героии исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

## Вариативныемодули

**Модуль№5«Музыканародов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчествоРоссии»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравнивая

музыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой).

## Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

## МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский,польский,норвежский,венгерскийфольклор.Каждаявыбраннаянациональная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевыхи культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

## МузыкальныйфольклорнародовАзиииАфрики.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыкистранАзии(дляизученияданноготематическогоблокарекомендуетсявыбрать1– 2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударныхинструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиии Африки».

## НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле (жанре) изучаемой традиции.

## Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка» Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов- классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

## Музыкантипублика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцевпублики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещениеконцерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

## Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно- гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного

композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе); исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

## Музыкальныйобраз.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов- романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество,созвучное кругуобразовизучаемогокомпозитора; составлениесравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

## Музыкальнаядраматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогики

музыкальногоразвития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

## Музыкальныйстиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение2–3вокальных произведений –образцовбарокко,классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

## Модуль№7«Духовнаямузыка» Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки. **Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушаниедуховноймузыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

## Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно)произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определениенаслух изученных произведенийи их авторов, иметь представлениеоб особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

## Религиозныетемыиобразывсовременной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиознойтемывтворчествекомпозиторовXX–XXIвеков.Религиознаятематикав

контекстесовременнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициив культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

## Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления» Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XXвека. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

## Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примеретворчестваФ. Лоу,Р.Роджерса,Э.Л. Уэббера).Современныепостановкивжанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

## Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современная музыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

## Музыкацифровогомира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас; просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализего

художественного образа, стиля, выразительных средств; разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

## Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

## Музыкаиживопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно- изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

## Музыкаитеатр.

Содержание:Музыкак драматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

## Музыкакинои телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемого

музыкой;разучивание,исполнениепесниизфильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьи сохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

## гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведенияхмировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнив

соответствиисэталонаминравственногосамоопределения,отраженнымив них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

## духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьвосприниматьмузыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных

ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

## эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важностимузыкального искусствакак средствакоммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

## ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объѐма специальной терминологии.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

## экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

## адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладенияразличными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,опираясьнажизненныйинтонационныйи эмоциональныйопыт,опыти навыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,воля к победе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

## Базовыеисследовательскиедействия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательнымсостоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе

исполнительскихитворческихзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных

произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкальногомышления.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

1. **невербальнаякоммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсяв

соответствующийуровеньобщения.

## вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

## совместнаядеятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипо

самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыбори братьзанегоответственностьна себя.

## Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и

адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управлениясвоим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

## Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно- интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

## Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать наэту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

**К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:** отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных

музыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторов своей малой родины.

## К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовкгруппам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

## К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

## Кконцуизучениямодуля№4«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**Кконцуизучениямодуля№5«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:** определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислек

отдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно- национальных традиций и жанров).

## К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные

композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводить

примерынаиболееизвестныхсочинений.

## Кконцуизучениямодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейскойдуховной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

## К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных

инструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидах деятельности.

## Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименованиеразделови темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательныересурс ы** |
| **Всег о** | **Контрольныеработ ы** | **Практическиеработ ы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыкамоегокрая** | | | | | |
| 1.1 | Фольклор–народноетворчество | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Россия–нашобщийдом | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 2.2 | Фольклор в творчестве профессиональныхкомпозиторов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел3.Русскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | Образыроднойземли | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 3.2 | Золотойвекрусскойкультуры | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 3.3 | Историястраныинародавмузыке русских композиторов | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | |
| 4.1 | Камернаямузыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 4.2 | Симфоническаямузыка | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 4.3 | Циклическиеформыижанры | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | МузыкальныйфольклорнародовЕвропы | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 1.2 | МузыкальныйфольклорнародовАзии и Африки | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел2.Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Национальныеистокиклассическоймуз ыки | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 2.2 | Музыка-зеркалоэпохи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел3.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | Храмовыйсинтезискусств | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления** | | | | | |
| 4.1 | Мюзикл | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыкаилитература | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 5.2 | Музыкаитеатр | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 5.3 | Музыкакиноителевидения | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 5.4 | Музыкаиизобразительноеискусство | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименованиеразделови темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательныересурс ы** |
| **Всег о** | **Контрольныеработ ы** | **Практическиеработ ы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыкамоегокрая** | | | | | |
| 1.1 | Нашкрайсегодня | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Фольклорныежанры | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 2.2 | Нарубежахкультур | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел3.Русскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | Образыроднойземли | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.2 | Русскаяисполнительскаяшкола | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.3 | Русскаямузыка– взглядв будущее | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.4 | Историястраныинародавмузыке русских композиторов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.5 | Русскийбалет | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | |
| 4.1 | Театральныежанры | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.2 | Камернаямузыка | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.3 | Циклическиеформыижанры | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Симфоническаямузыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | МузыкальныйфольклорнародовЕвропы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 1.2 | Народнаямузыкаамериканскогоконтине нта | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел2.Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Музыкальныйобраз | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел3.Духовнаямузыкаа** | | | | | |
| 3.1 | Храмовыйсинтезискусств | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления** | | | | | |
| 4.1 | Молодежнаямузыкальнаякультура | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.2 | Музыкацифровогомира | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.3 | Мюзикл | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыкаиживопись | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 5.2 | Музыкакиноителевидения | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделови темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыкамоегокрая** | | | | | |
| 1.1 | Календарныйфольклор | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 1.2 | Семейныйфольклор | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Фольклорныежанры | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел3.Русскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | История страны и народа в музыкерусскихкомпозиторов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 3.2 | Русскийбалет | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | |
| 4.1 | Камернаямузыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.2 | Театральныежанры | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.3 | Симфоническаямузыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.4 | Циклическиеформыижанры | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | Постранами континентам | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Музыкальнаядраматургия | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Музыкальныйобраз | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 2.3 | Музыкантипублика | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 2.4 | Музыкальныйстиль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | |
| **Раздел3.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | Музыкальныежанрыбогослужения | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления** | | | | | |
| 4.1 | Молодежнаямузыкальнаякультура | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.2 | Джазовыекомпозициии популярные хиты | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыка и живопись. Симфоническаякартина | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделови темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыкамоегокрая** | | | | | |
| 1.1 | Нашкрайсегодня | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Нарубежахкультур | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел3.Русскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | Русскийбалет | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 3.2 | История страны и народа в музыкерусскихкомпозиторов | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 3.3 | Русскаяисполнительскаяшкола | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел4.Жанрымузыкальногоискусства** | | | | | |
| 4.1 | Театральныежанры | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 4.2 | Симфоническаямузыка | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел1.Музыканародовмира** | | | | | |
| 1.1 | Музыкальныйфольклорнародов Азии и Африки | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.Европейскаяклассическаямузыка** | | | | | |
| 2.1 | Музыка–зеркалоэпохи | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **Раздел3.Духовнаямузыка** | | | | | |
| 3.1 | Религиозныетемыиобразыв современной музыке | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыи направления** | | | | | |
| 4.1 | Музыкацифровогомира | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 4.2 | Мюзикл | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 4.3 | Традициииноваторствов музыке | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Музыкакиноителевидения | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд.(технология)». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программапо учебномупредмету «Труд (технология)»конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

## Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационномуровне–формированиепотребностииуважительногоотношенияктруду, социально ориентированной деятельности;

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти

«Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленнымицелями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологических

решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету «Труд(технология)»построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

## Модуль«Производствои технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническимисистемами,материалами,производствомипрофессиональной

деятельностью.

## Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасногоиспользования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуютсяпрофессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

## Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертѐжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчѐтов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## Модуль«Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

## Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идѐт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связьтехнологииспроцессомпознанияноситдвустороннийхарактер:анализмодели

позволяет выделить составляющие еѐ элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

## Модуль«Автоматизированныесистемы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

## Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляетсяреализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика.Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника»,

«3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения,преобразованияипередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремѐсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология)– 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль«Производствоитехнологии» 5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальныетехнологии.Технологическийпроцесс.Производствоитехника.

Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.Классификациятехники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

## 6 класс

Моделии моделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация. Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

## 7 класс

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремѐсла. Народныеремѐслаипромыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

## 8 класс

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременным производством.

Производствоиеговиды.Инновациииинновационныепроцессынапредприятиях.

Управлениеинновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

## 9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

## Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение» 5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыи инструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, технический рисунок, чертѐж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## 6 класс

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертѐжныхинструментовиприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## 7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрическихфигур,чертежейдеталейвсистемеавтоматизированногопроектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

## 8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперации формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

## 9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объѐм документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертѐж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» 7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдлябумажного макетирования. Выполнение развѐртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъѐмныхмоделейспомощьюкомпьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трѐхмерными моделями и последующей распечатки их развѐрток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки.

Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

## 8 класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.

Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.

Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъѐмноймодели. Инструменты для создания цифровой объѐмной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

## 9 класс

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трѐхмерной печати. Сырьѐ для трѐхмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером.

Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

## Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов» 5 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумагаиеѐсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работес древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорирование древесины.

Народныепромыслыпообработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых и пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготового изделия.

Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертѐжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка, лоскутное шитьѐ).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейного изделия.

## 6 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сбор

и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способыобработкитонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистовогометалла. Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнениесвойствтканей,выбортканисучѐтомэксплуатацииизделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертѐж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейного изделия.

## 7 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовыесоединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеи использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродукты в питаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыи морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждѐнная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда. Чертѐж выкроек швейного изделия.

Моделированиепояснойиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивуизделия,отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейного изделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

## Модуль«Робототехника» 5 класс

Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункциииназначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

## 6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструменты и команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

## 7 класс

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике.

## 8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполѐта.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мирпрофессий.Профессиивобласти робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

## 9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы. Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

## Модуль«Автоматизированныесистемы» 8–9 классы

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных

предприятияхрегиона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Созданиеэлектрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

## Модуль«Животноводство» 7–8 классы

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихи птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## Модуль«Растениеводство»

**7–8классы**

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелие какповоротный пунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственная техника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиих плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно- климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторыпочвыcиспользованиемспутниковойсистемынавигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения наосноведанных от азотно-спектральныхдатчиков; определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)»на

уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийских инженерови учѐных;

## гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвѐртой промышленной революции;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойс реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

## эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи

народноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

1. **ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности**: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактике достижений науки;

1. **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом

мире,важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

## трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовых

дел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучѐтомличныхи общественных интересов,потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

## экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворных

объектов;

устанавливатьсущественныйпризнак классификации, основание дляобобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

## Базовыепроектныедействия:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе

«продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации; опытным путѐм изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближѐнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учѐтом синергетических эффектов.

## Работасинформацией:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействияв

соответствиисизменяющейсяситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеѐизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательной деятельности;

вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипо осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс еѐ достижения.

## Умениепринятиясебяи других:

признавать своѐ право на ошибку при решении задач или при реализации проекта,такое же право другого на подобные ошибки.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности; входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

## Совместнаядеятельность:

пониматьииспользовать преимущества командной работыпри реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Для**всехмодулей**обязательныепредметныерезультаты:

организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемой технологией;

соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхиэлектрифицированных инструментов и оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствиис изучаемой технологией.

## Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

Кконцуобучения**в 5 классе:**

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека; классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростые механизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающего

предметногомира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назватьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

Кконцуобучения**в 6 классе**:

называтьихарактеризоватьмашиныи механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской

деятельностью.

Кконцуобучения**в 7 классе:**

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремѐслаРоссии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

К концуобучения **в 8 классе:**

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создаватьмоделиэкономическойдеятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

планироватьсвоѐпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

## Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика. Черчение»

К концуобучения **в 5 классе:**

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертѐж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертѐжныеинструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 6 классе:**

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованием чертѐжных инструментов;

знатьииспользоватьдля выполнения чертежей инструменты графического редактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфические тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации; называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей; выполнять и оформлять сборочный чертѐж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков деталей;

владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехнических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчѐты по чертежам;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой

ихвостребованностьнарынкетруда. К концу обучения **в 8 классе:**

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертѐжныхинструментови приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой

ихвостребованностьнарынкетруда. К концу обучения **в 9 классе:**

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертѐжныхинструментови приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистем

автоматизированногопроектирования(САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность на рынке труда.

## Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Кконцуобучения**в 7 классе**:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;

называтьвидымакетовиих назначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммного обеспечения;

выполнятьразвѐрткуисоединятьфрагментымакета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 8 классе**:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D- принтер, лазерный гравѐр и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 9 классе**:

использоватьредакторкомпьютерноготрѐхмерногопроектированиядлясоздания моделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D- принтер, лазерный гравѐр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

## Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработки материалов и пищевых продуктов»

Кконцуобучения**в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать еѐ в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еѐсвойства,получениеиприменение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учѐтом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учѐтом еѐ свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинукработесучѐтомбезопасныхправилеѐ эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтроль качества;

характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииихразвития,объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобучения**в 6 классе:**

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов; называть народные промыслы по обработке металла; называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и

технологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиепри обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знатьиназыватьпищевую ценностьмолокаимолочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных

продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учѐтом их свойств; самостоятельно выполнять чертѐж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуи отделке изделия;

выполнять учебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектных изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 7 классе:**

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,

находить и устранять допущенные дефекты;выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определять качество рыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучѐтомихсвойств; самостоятельно выполнять чертѐж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуи отделке изделия;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность на рынке труда.

## Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника»

Кконцуобучения**в 5 классе:**

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных

робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию; программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты; презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в 7 классе:**

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назватьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеи функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в 8 классе:**

приводитьпримерыизисторииразвитиябеспилотногоавиастроения,применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;характеризоватьсовременныетехнологиивуправленииавтоматизированнымии

роботизированнымисистемами(искусственныйинтеллект,нейротехнологии,машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы сиспользованиемматериальных конструкторовскомпьютерным управлениеми обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами; использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля**

**«Автоматизированныесистемы»**

**Кконцуобученияв8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи; осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнять сборкуэлектрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

## Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство»

**Кконцуобученияв7–8классах**:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотных своего региона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своего региона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона; оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство»

**Кконцуобученияв7–8 классах:**

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространѐнной растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называтьполезныедлячеловекагрибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в

растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Производствои технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологиивокругнас.Миртрудаи профессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Проектыипроектирование | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введениевграфикуи черчение | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Основные элементы графических изображенийиихпостроение.Мир профессий | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологииобработкиконструкционных  материалов.Технология,ееосновные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Конструкционныематериалыиих свойства | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Технологииручнойобработкидревесины. Технологии обработки древесины с | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использованиемэлектрифицированного инструмента |  |  |  |  |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины.Декорированиедревесины | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | Контрольиоценкакачестваизделияиз древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | Технологииобработкипищевыхпродуктов Мир профессий | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | Технологииобработкитекстильных материалов | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическоеоборудованиедля  изготовленияшвейныхизделий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9 | Конструированиешвейныхизделий.  Чертежиизготовлениевыкроекшвейного изделия | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10 | Технологическиеоперациипопошиву изделия. Оценка качества швейного  изделия.Мир профессий | 6 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 36 |  | | |
| **Раздел4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехническийконструктор | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижныесоединения,механическая  передача | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Электронныеустройства:двигательи  контроллер,назначение,устройствои функции | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Программированиеробота | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Датчики,ихфункцииипринципработы | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Мирпрофессийвробототехнике.Основы проектной деятельности | 6 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Производствои технологии** | | | | | |
| 1.1 | Моделиимоделирование.Мир профессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Машиныимеханизмы.Перспективы развития техники и технологий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Черчение.Основныегеометрические построения | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Компьютернаяграфика.Мир | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изображений.Созданиеизображенийв графическом редакторе |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическомредакторе.Мирпрофессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологииобработкиконструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Технологииобработкитонколистового металла | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Технологииизготовленияизделийиз тонколистовогометаллаипроволоки | 6 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Контрольиоценкакачестваизделийиз металла. Мир профессий | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | Технологииобработкипищевых продуктов. Мир профессий | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | Технологииобработкитекстильных материалов. Мир профессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | Современныетекстильныематериалы, получение и свойства | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | Выполнениетехнологическихопераций пораскроюипошивушвейногоизделия | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 36 |  | | |  |
| **Раздел4.Робототехника** | | | | | |  |
| 4.1 | Мобильнаяробототехника | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |  |
| 4.2 | Роботы:конструированиеиуправление | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Датчики.Назначениеифункции различных датчиков | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Управлениедвижущейсямодельюробота в компьютерно-управляемой среде | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Программированиеуправленияодним сервомотором | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Групповойучебныйпроект по  робототехнике.Профессиивобласти робототехники | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»,**

**«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Производствои технологии** | | | | | | |
| 1.1 | Дизайнитехнологии.Мир профессий | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Конструкторскаядокументация | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Системыавтоматизированного проектирования (САПР).  Последовательностьпостроениячертежа  вСАПР.Мирпрофессий | 6 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование** | | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. МакетированиеСозданиеобъѐмных моделейспомощью компьютерных  программ | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Основные приемы макетирования Мир профессий.Профессии,связанныес3D- печатью | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел4.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов** | | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки композиционных материалов.Композиционныематериалы | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Технологиимеханическойобработки металлов с помощью станков | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Пластмассаидругиесовременные  материалы:свойства,получениеи использование | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Контрольиоценкакачестваизделияиз конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Анализисамоанализрезультатов проектной деятельности | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Технологии обработки пищевых продуктов.Рыбавпитаниичеловека | 6 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.7 | Конструированиеодежды.Плечеваяи поясная одежда | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.8 | Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством одежды | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 26 |  | | | |
| **Раздел5.Робототехника** | | | | | | |
| 5.1 | Промышленныеибытовыероботы | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | Алгоритмизацияипрограммирование роботов. | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | Программированиеуправления роботизированными моделями | 6 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 14 |  | | | |
| **Раздел6.Растениеводство** | | | | | | |
| 6.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственныхкультур | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2 | Полезныедлячеловекадикорастущие растения, их заготовка | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3 | Экологическиепроблемырегионаиих решение | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел7.Животноводство** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1 | Традиции выращивания сельскохозяйственныхживотныхрегиона | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2 | Основыпроектнойдеятельности. Учебный групповой проект  «Особенностисельскогохозяйства  региона» | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3 | Мир профессий. Основы проектной деятельности.Учебныйгрупповойпроект  «Особенностисельскогохозяйства  региона» | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 6 |  | | | |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 0 | 0 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»,**

**«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Производствои технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управлениепроизводствомитехнологии | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Производствоиеговиды | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мир профессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделейичертежейвСАПР.Создание трехмерной модели в САПР. Мир  профессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | ТехнологияпостроениячертежавСАПРна основе трехмерной модели | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Прототипирование | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий.Профессии,связанныес3D-  печатью | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого поразделу | | 8 |  | | |
| **Раздел4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизацияпроизводства | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Подводныеробототехническиесистемы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Беспилотныелетательныеаппараты | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Основыпроектной деятельности | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Основыпроектнойдеятельности.Защита проекта. Мир профессий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итогопо разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел5.Растениеводство** | | | | | |
| 5.1 | Особенности сельскохозяйственного производстварегиона.Агропромышленные комплексы в регионе | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственногопроизводства | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | Мирпрофессий.Сельскохозяйственные профессии | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел6.Животноводство** | | | | | |
| 6.1 | Животноводческиепредприятия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 6.2 | Использованиецифровыхтехнологийв животноводстве | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 6.3 | Мирпрофессий.Профессии,связанныес деятельностью животновода | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Количествочасов** | **Электронные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **программы** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел1.Производствои технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство.Организация собственного производства. Мир профессий | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Бизнес-планирование.Технологическое предприниимательство | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технологияпостроенияобъѐмныхмоделей и чертежей в САПР | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.2 | Способыпостроенияразрезовисеченийв САПР | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 4 |  | | |
| **Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование** | | | | | |
| 3.1 | АддитивныетехнологииСоздание моделей, сложных объектов | 7 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Основыпроектной деятельности | 4 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Мирпрофессий.Профессии,связанныес 3D-технологиями | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 12 |  | | |
| **Раздел4.Робототехника** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программированиеБЛА.Управление  групповымвзаимодействиемроботов | 4 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 4.2 | Система«Интернетвещей» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 4.3 | ПромышленныйИнтернетвещей | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 4.4 | ПотребительскийИнтернетвещей | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| **Раздел5.Автоматизированныесистемы** | | | | | |
| 5.1 | Управлениетехническимисистемами | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 5.2 | Использованиепрограммируемого  логическогорелевавтоматизации процессов | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 5.3 | Основыпроектнойдеятельности. Выполнение проекта | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 5.4 | Основыпроектнойдеятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 5.5 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятияхрегиона.Защитапроекта | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | | 7 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

* + 1. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского обществав физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно- воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившеесяпредназначениедисциплины«Физическаякультура»вкачествесредстваподготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и

адаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднегообщегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиучащихсяк выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО».

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Врабочейпрограммедля5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и

нравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурыворганизации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надѐжности и активности адаптивных процессов.

Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретениешкольникамизнанийи умений в

организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно- ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современномуразвитию. В число практических результатов данного направления входит фор мированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамии учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образованиявосновнойшколеявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: информационным (знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностнозначимогосмысла,содержаниерабочейпрограммыпредставляетсясистемой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантныемодули*включаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика,лѐгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание.

Данныемодуливсвоѐмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновеПримерныхмодульных программпофизическойкультуредляобщеобразовательных организаций,рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации,модуль «Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаоснове содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Впрограммепредусмотренраздел«Универсальныеучебныедействия»,вкоторомраскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражаютведущиеидеиучебныхпредметовосновнойшколыиподчѐркиваютеѐзначениедля

формированияготовностиучащихсякдальнейшемуобразованиювсистемесреднегополного или среднего профессионального образования.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общий объѐм часов, отведѐнных на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основнойшколесоставляет340часов(двачасавнеделювкаждомклассе).Намодульныйблок

«Базоваяфизическаяподготовка»отводится150часовизобщегообъѐма(одинчасвнеделюв каждом классе).

Вариативныемодули(неменее1часавнеделю с5по9класс)могутбытьреализованыво внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразованияив«Универсальномкодификатореэлементовсодержанияитребованийк результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования».

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**Знанияофизическойкультуре**.Физическаякультуравосновнойшколе:задачи,содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновных формзанятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержанияиправилспортивнойборьбы.РасцветизавершениеисторииОлимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности*. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения еѐ нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционнойнаправленностьюи правил их самостоятельного проведения.

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражненияминаоткрытыхплощадкахив домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

**Физическое совершенствование**. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Роль и значениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнениянаразвитиегибкостииподвижностисуставов;развитиекоординации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно- оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.

*Модуль«Гимнастика»*.Кувыркивперѐдиназадвгруппировке;кувыркивперѐдноги

«скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастическогокозланогиврозь(мальчики);опорныепрыжкинагимнастическогокозлас последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на90°,лѐгкиеподпрыгивания;подпрыгиваниятолчкомдвумяногами;передвижениеприставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правыми левымбоком; лазаньеразноимѐннымспособом по диагонали и одноимѐннымспособом вверх. Расхождениенагимнастической скамейке правыми левымбокомспособом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лѐгкая атлетика»*. Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения.Прыжкивдлинусразбегаспособом «согнувноги»;прыжкиввысотуспрямого разбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень;метаниемалого мяча на дальность с трѐх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом;поворотыналыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции; подъѐм по

пологомусклонуспособом «лесенка»испусквосновнойстойке;преодолениенебольшихбугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль«Спортивныеигры»*.

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте ивдвижении«попрямой», «покругу»и «змейкой»;бросокмячавкорзинудвумярукамиотгруди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол.Прямаянижняяподачамяча;приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановкакатящегосямячаспособом«наступания»;ведениемяча «попрямой»,«покругу»и

«змейкой»;обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

**Знанияофизическойкультуре**.ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвиженияв современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых

Олимпийскихигрсовременности;первыеолимпийскиечемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности**. Ведение дневника физической культуры. Физическаяподготовкаиеѐвлияниенаразвитиесистеморганизма,связьсукреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

**Физическое совершенствование**. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***. Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн, купания в естественных водоѐмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппаратаврежиме учебной деятельности.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. *Модуль «Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно- координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийруками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом «согнувноги»(мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений,передвижений шагом и лѐгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы;упорногиврозь;перемах вперѐд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтри приѐма (мальчики).

*Модуль«Лѐгкаяатлетика».*Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»;ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся) мишень.

*Модуль«Зимниевидыспорта»*.Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски,

торможение.

*Модуль«Спортивныеигры»*.

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругуюногу;остановкадвумяшагамии прыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразныхнаправленияхи по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученных технических приѐмов.

Волейбол.Приѐмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадкикоманды соперника.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприѐмоввподачемяча, егоприѐмеипередачедвумярукамиснизуисверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правиламсиспользованиемразученныхтехническихприѐмоввостановкеипередачемяча,его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

**Знания о физической культуре**. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии;характеристикаосновныхэтапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачеств личности современного человека.

**Способысамостоятельнойдеятельности**.Правилатехникибезопасностиигигиенымест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническаяподготовкаиеѐзначениедлячеловека;основныеправилатехническойподготовки.

Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедурыоценивания.Ошибкиприразучиваниитехникивыполнениядвигательныхдействий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойнаучебныйгодиучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью

«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

**Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.***

Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранее

разученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушенияосанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

***Спортивно-оздоровительнаядеятельность***.*Модуль«Гимнастика»*.Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки).

Простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголовесопорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсреднеми высоком темпе (девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийсдобавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинацияна низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приѐма (мальчики).

*Модуль«Лѐгкаяатлетика».*Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и

«прыжковыйбег»;эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги»и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростью мишени.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Торможениеиповоротналыжах упоромприспускеспологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъѐмы ранее освоенными способами.

*Модуль«Спортивныеигры»*.

Баскетбол.Передачаиловлямячапослеотскокаотпола;бросоквкорзинудвумярукамиснизуи от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов без мяча и с мячом: ведение, приѐмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча черезсеткудвумярукамисверхуипереводмячазаголову.Игроваядеятельностьпоправиламс использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали;тактическиедействия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействий спортивных игр.

*Модуль«Спорт»*.ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОс

использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

**Знания о физической культуре**. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еѐисторияисоциальнаязначимость.

**Способысамостоятельнойдеятельности.**Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальных плановзанятийкорригирующейгимнастикой.Коррекцияизбыточноймассытелаиразработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой. Способы учѐта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры:упражнениямышечнойрелаксацииирегулированиявегетативнойнервнойсистемы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности,сувеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьяхс включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперѐд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль«Лѐгкаяатлетика»*.Кроссовыйбег;прыжок вдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых(бегнакороткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лѐгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйходиобратно;ранее разученные упражнения лыжной подготовки впередвижениях на лыжах, при спусках, подъѐмах, торможении.

*Модуль«Плавание».*Стартпрыжкомстумбочкиприплаваниикролемнагруди;стартизводы толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль«Спортивныеигры»*.

Баскетбол.Поворотытуловищавправуюилевуюсторонысудержаниеммячадвумяруками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке.

Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар;индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъѐма стопы; остановка мяча внутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол;техническиеитактические действия. Игровая

деятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехнических приѐмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# КЛАСС

**Знанияофизическойкультуре**.Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкииих пагубноевлияниеназдоровьечеловека.Туристскиепоходыкакформаорганизацииздорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности**. Восстановительный массаж как средство оптимизацииработоспособности,егоправилаиприѐмывовремясамостоятельныхзанятий физической

подготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Занятияфизическойкультуройирежимпитания.Упражнениядлясниженияизбыточной массы тела.

Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежимедвигательной активности старшеклассников

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинациясвключениемдлинногокувыркасразбегаикувырканазадвупор,стояногиврозь (юноши).

Гимнастическая комбинацияна высокой перекладине, с включениемэлементов размахивания и соскокавперѐдпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,с включением двух кувырков вперѐд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведениемногиназад(девушки).Черлидинг:композицияупражненийспостроениемпирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль«Лѐгкаяатлетика»*.Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль«Зимниевидыспорта»*.Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль«Плавание»*.Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации. Повороты при плавании брассом.

*Модуль«Спортивныеигры»*.

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приѐмыи броски

мячанаместе, впрыжке,послеведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимячавразныезоны площадки соперника;приѐмы и передачи наместеи вдвижении; удары и блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приѐмыипередачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

***Модуль «Спорт»***. Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовностьпроявлятьинтерескисториииразвитиюфизическойкультурыиспортав РоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов- олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовностьориентироватьсянаморальныеценности инормымежличностноговзаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступкивовремя проведениясовместныхзанятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдатьправила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияи телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленности с учѐтом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивего укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активномувосстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасности вовремязанятийфизическойкультуройиспортом, проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпоорганизацииместзанятий,выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпривыполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересови потребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияи спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальныепознавательныедействия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностии современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременного олимпийского движения, приводить примеры еѐ гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредных привычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежимадняи изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### Универсальныекоммуникативныедействия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюденияза развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределѐнныхправили регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических

упражненийдругими учащимися,сравниватьеѐсэталоннымобразцом,выявлятьошибкии предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

### Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указанияучителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащитеинападении,терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельных занятий

физическойкультуройиспортом,применятьспособыиприѐмыпомощивзависимостиот характера и признаков полученной травмы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсянаучится:

выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,насамостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать еѐ показатели со стандартами, составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееѐнарушения,планироватьих выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нѐм наблюдение за показателями физическогоразвитияифизическойподготовленности,планироватьсодержаниеирегулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлятьпрофилактикуутомлениявовремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурынаразвитиегибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом «ногиврозь»(мальчики)испособом

«напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики);в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимѐннымспособом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапо учебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов —

имитацияпередвижения);

демонстрироватьтехническиедействиявспортивных играх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях;приѐмипередача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверхус местаивдвижении,прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приѐмипередачамяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

# КЛАСС

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсянаучится:

характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурноеявление, роль ПьерадеКубертенавихисторическомвозрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определятьихсоответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовитьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомвсоответствиис правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;выполнять лазанье по канату в три приѐма (мальчики), составлять и выполнять комбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбегдляразвитияобщей выносливости;

выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,наблюдатьианализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов—имитацияпередвижения);

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумяруками снизуиотгрудисместа; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемвразныхнаправлениях; ударпокатящемусямячусразбега;использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровой деятельности);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

# КЛАСС

Кконцуобучения**в 7классе**обучающийся научится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройи спортомнавоспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами техническойподготовкиприсамостоятельномобученииновымфизическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнятьлазаньепоканатувдваприѐма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамидыв парах и тройках (девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражненияв

ходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротами,разведениемрукиног(девушки); выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеѐвакробатическуюкомбинациюиз

ранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами «наступание»и

«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечѐнной местности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяикатящуюсясразной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданнымобразцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода); демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола;броскимячадвумярукамиснизуиот груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку;использованиеразученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(средниеидлинныепередачифутбольногомяча;тактическиедействияпривыполнении угловогоудараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии;использованиеразученныхтехнических действий в условиях игровой деятельности);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учѐтом

индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

# КЛАСС

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсянаучится:

проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критериииприводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиями физической культурой и спортом;

проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекциииндивидуальнойформыосанки и избыточной массы тела;

составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержаниев соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках, кувырка вперѐд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход;преодолениеестественных препятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием(длябесснежныхрайонов

— имитация

передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизуи от плеча; бросок в корзинудвумя и одной рукой впрыжке;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихи тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутреннейи внешней частью подъѐма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

# КЛАСС

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактикевредныхпривычек;обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвижениии организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», еѐ целевое предназначение,связьсхарактеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности;понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использоватьприѐмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге, Генча,«задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха,применятьспособыоказанияпервой помощи; составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять ивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученных упражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперѐдспособом «прогнувшись» (юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельных занятий

технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятий

технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений; выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловияхигровойдеятельности,приорганизации тактических действий в нападении и защите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные** |
| **всего** | **контрольн ыеработы** | **практическ ие работы** |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Знакомствоспрограммнымматериаломитребованиямикегоосвоению** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Знакомствоссистемойдополнительногообученияфизическойкультуреиорганизациейспортивнойработыв** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **ЗнакомствосисториейдревнихОлимпийскихигр** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Знакомствоспонятием«здоровыйобразжизни»изначениемздоровогообразажизнивжизнедеятельности** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 2.1. | **Режимдняиегозначениедлясовременного школьника** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Самостоятельноесоставлениеиндивидуальногорежимадня** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Физическоеразвитиечеловекаифакторы,влияющиенаегопоказатели** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Осанкакакпоказательфизическогоразвитияиздоровьяшкольника** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | **Измерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | **Упражнениядляпрофилактикинарушенияосанки** | 0.5 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | **Организацияипроведениесамостоятельныхзанятий** | 0.5 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.8. | **Процедураопределениясостоянияорганизмаспомощьюодномоментнойфункциональнойпробы** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.9. | **Исследованиевлиянияоздоровительныхформзанятийфизическойкультуройнаработусердца** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.10. | **Ведениедневникафизическойкультуры** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 3.1. | *Модуль «Лѐгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности вовремя выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лѐгкой атлетикой** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Бегсравномерной скоростьюнадлинныедистанции** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Бегсмаксимальнойскоростью накороткиедистанции** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Прыжок в длину сразбега способом«согнувноги*»*** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Прыжки ввысотуспрямогоразбега** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | *Модуль «Лѐгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжкамиисоспособамиихиспользованиядляразвитияскоростно-силовыхспособностей** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасностипри выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Метаниемалого мячавнеподвижнуюмишень** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Метаниемалогомяча на дальность** | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | **Знакомствоспонятием«физкультурно-оздоровительнаядеятельность** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | **Упражненияутреннейзарядки** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12. | **Упражнениядыхательнойизрительнойгимнастики** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.13. | **Водныепроцедурыпослеутреннейзарядки** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.14. | **Упражнениянаразвитиегибкости** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.15. | **Упражнениянаразвитиекоординации** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.16. | **Упражнениянаформированиетелосложения** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.17. | *Модуль«Гимнастика».***Знакомствоспонятием«спортивно-оздоровительнаядеятельность** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.18. | *Модуль«Гимнастика».* **Кувырок вперѐдвгруппировке** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.19. | *Модуль«Гимнастика».***Кувырок назадвгруппировке** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.20. | *Модуль«Гимнастика».***Кувыроквперѐдноги«скрѐстно»** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.21. | *Модуль«Гимнастика».***Кувырокназадизстойкиналопатках** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.22. | *Модуль«Гимнастика».***Опорныйпрыжокнагимнастическогокозла** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.23. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянанизкомгимнастическомбревне** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.24. | *Модуль«Гимнастика».* **Лазаньеиперелезаниенагимнастической стенке** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.25. | *Модуль«Гимнастика».***Расхождениенагимнастическойскамейкевпарах** | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.26. | Модуль«Зимниевидыспорта».Передвижениеналыжахпопеременным двухшажнымходом | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.27. | Модуль«Зимниевидыспорта».Знакомствосрекомендациямиучителяпотехникебезопасностиназанятиях лыжнойподготовкой;способамииспользованияупражненийвпередвиженииналыжахдляразвития | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.28. | Модуль «Зимниевидыспорта».Поворотыналыжахспособомпереступания | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.29. | Модуль«Зимниевидыспорта».Подъѐмвгоркуналыжахспособом«лесенка» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.30. | Модуль «Зимниевидыспорта».Спускналыжахспологого склона | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.31. | Модуль«Зимниевидыспорта».Преодолениенебольшихпрепятствийприспускеспологогосклона | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.32. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Передачабаскетбольногомячадвумярукамиотгруди** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.33. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».* **Знакомство срекомендациямиучителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.34. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Передача мяча двумярукамиотгруди,на местеи вдвижении** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.35. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Ведениемячанаместеив движении«попрямой», «покругу»и** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.36. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Бросокмячавкорзинудвумярукамиот груди сместа** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.37. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Ранееразученныетехническиедействиясмячом** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.38. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Прямаянижняяподачамяча вволейболе** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.39. | *Модуль«Спортивныеигры. Волейбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.40. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Приѐмипередачаволейбольногомяча двумяруками снизунаместеи в** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.41. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».* **Приѐми передачаволейбольногомяча двумяруками сверхуна местеив** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.42. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Ранееразученныетехническиедействиясмячом** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.43. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Ударпо неподвижномумячу** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.44. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Знакомствосрекомендациямиучителяпоиспользованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.45. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.46. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Ведениефутбольногомяча** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.47. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Обводка мячом ориентиров** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 60 |  | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физическойподготовленностиинормативныхтребованийкомплексаГТО** | 0 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

**ыересурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн** |
| **всего** | **контрольн ыеработы** | **практическ ие работы** |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | **ВозрождениеОлимпийскихигр** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 1.2. | **СимволикаиритуалыпервыхОлимпийскихигр** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 1.3. | **ИсторияпервыхОлимпийскихигрсовременности** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 2.1. | **Составлениедневникафизическойкультуры** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.r |
| 2.2. | **Физическаяподготовкачеловека** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.r |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Правиларазвитияфизическихкачеств** | 0.5 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 2.4. | **Определениеиндивидуальнойфизическойнагрузкидлясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой** | 0.5 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 2.5. | **Правилаизмеренияпоказателейфизическойподготовленности** | 1 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 2.6. | **Составлениепланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой** | 1 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 2.7. | **Закаливающиепроцедурыспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купаниявестественныхводоѐмах** | 1 | | 1 |  | https://resh.edu.r |
| Итогопоразделу | | 5 | |  | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | |
| 3.1. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Беговыеупражнения** | 3 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.2. | *Модуль «Лѐгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лѐгкой атлетикой спомощью гладкого равномерного и спринтерскогобега** | 3 | |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.3. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Прыжок ввысотусразбега** | 2 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.4. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя поиспользованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»** | 2 | |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.5. | *Модуль «Лѐгкая атлетика».* **Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростьюгимнастическийобручсуменьшающимсядиаметром)** | 3 | |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.6. | *Модуль «Лѐгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений** | 3 | | 1 |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.7. | **Упражнениядлякоррекциителосложения** | 1 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.8. | **Упражнениядляпрофилактикинарушениязрения** | 1 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.9. | **Упражнениядляоптимизацииработоспособностимышцврежимеучебногодня** | 1 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.10. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическаякомбинация** | 2 | |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.11. | *Модуль«Гимнастика».* **Опорныепрыжки** |  | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.12. | *Модуль«Гимнастика».***Упражнениянанизкомгимнастическомбревне** | 2 | |  |  | https://resh.edu.r |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне** | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.14. | *Модуль«Гимнастика».***Висыиупорынаневысокойгимнастическойперекладине** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.15. | *Модуль«Гимнастика».* **Знакомство срекомендациямиучителяпоиспользованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине** | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.16. | *Модуль«Гимнастика».***Лазаниепо канатувтриприѐма** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.17. | *Модуль«Гимнастика».***Упражненияритмическойгимнастики** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.18. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмическойгимнастикииподборемузыкальногосопровождения** | 1 | 1 |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.19. | Модуль«Зимниевидыспорта».Передвижениеодновременным одношажнымходом | 3 |  |  | https://resh.edu.r |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.20. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом,  передвиженийналыжахдляразвитиявыносливости впроцессесамостоятельных занятий | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.21. | Модуль«Зимниевидыспорта».Преодолениенебольшихтрамплиновприспускеспологогосклона | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.22. | Модуль«Зимниевидыспорта».Знакомствос рекомендациямиучителяпосамостоятельному безопасному преодолению | 2 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| 3.23. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Техническиедействиябаскетболиста безмяча** | 6 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.24. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительныхупражненийдлясамостоятельногообучениятехническимдействиямбаскетболистабезмяча** | 4 | 1 |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.25. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Игровыедействия в волейболе** | 6 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| 3.26. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Ударпокатящемусямячусразбега** | 3 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.27. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».* **Знакомство срекомендациями учителяпоиспользованиюподводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его** | 3 | 1 |  | https://resh.edu.r u/ |
| Итогопоразделу | | 60 |  | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленностиинормативныхтребованийкомплексаГТО** | 0 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

**ыересурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн** |
| **всего** | **контрольн ыеработы** | **практическ ие работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Зарождениеолимпийскогодвижения** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 1.2. | **ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 1.3. | **Знакомствосвыдающимисяолимпийскимичемпионами** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 1.4. | **Воспитаниекачествличностивпроцессезанятийфизическойкультуройиспортом** | 0.5 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 2.1. | **Ведениедневникафизическойкультуры** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.2. | **Понятие«техническаяподготовка** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.3. | **Понятия«двигательноедействие»,«двигательноеумение»,«двигательныйнавык»** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.4. | **Способыипроцедурыоцениваниятехникидвигательныхдействий** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Ошибкивтехникеупражненийиихпредупреждение** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.6. | **Планированиезанятийтехническойподготовкой** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.7. | **Составлениепланазанятийпотехническойподготовке** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.8. | **Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражнениями** | 0.5 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 2.9. | **Оцениваниеоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультурой** | 0.5 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 3.1. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Бег спреодолением препятствий** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.2. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя поиспользованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.3. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Эстафетный бег** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.4. | *Модуль «Лѐгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.5. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Метаниемалогомячавкатящуюсямишень** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.6. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Знакомствосрекомендациямиучителяпоиспользованиюупражненийсмалыммячомна** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.7. | **Упражнениядлякоррекциителосложения** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.8. | **Упражнениядляпрофилактикинарушенияосанки** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.9. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическаякомбинация** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическиепирамиды** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.11. | *Модуль«Гимнастика».***Стойканаголовес опоройнаруки** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.12. | *Модуль«Гимнастика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.13. | *Модуль«Гимнастика».***Лазаньепоканатув дваприѐма** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.14. | *Модуль«Гимнастика».***Знакомствосрекомендациямиучителяпоиспользованиюподводящихи подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приѐма** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.15. | *Модуль«Гимнастика».***Упражнениястеп-аэробики** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.16. | Модуль «Зимниевидыспорта».Торможение налыжахспособом«упор» | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.17. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.18. | Модуль«Зимниевидыспорта».Поворотупоромприспускеспологогосклона | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.19. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражненийдлясамостоятельногообученияторможениюупоромприспускеспологогосклона | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.20. | *Модуль«Зимниевидыспорта».***Переходсодногохода надругой во время прохожденияучебной дистанции** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.21. | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих иимитационных упражненийдлясамостоятельногообученияпереходусодноголыжногоходанадругойприпрохожденииучебной | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.22. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Ловля мячапослеотскокаотпола** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.23. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».* **Знакомство срекомендациямиучителяпо использованию подводящихи подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.24. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».* **Бросокмяча вкорзинудвумярукамиснизупослеведения** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.25. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».* **Знакомство срекомендациямиучителяпо использованию подводящихи подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.26. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Бросокмяча вкорзину двумярукамиотгрудипослеведения** | 3 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.27. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».* **Верхняяпрямая подача мяча** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.28. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».* **Знакомство с рекомендациямиучителя по использованию подводящихи подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru  / |
| 3.29. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Переводмячачерезсетку,способомнеожиданной (скрытой)передачи заголову** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.30. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».* **Средниеидлинные передачифутбольного мяча** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 3.31. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Тактическиедействияигры футбол** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 60 |  | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленностиинормативныхтребованийкомплексаГТО** |  |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

**ыересурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн** |
| **всего** | **контрольн ыеработы** | **практическ ие работы** |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Физическаякультуравсовременномобществе** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 1.2. | **Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |
| 1.3. | **Адаптивнаяфизическаякультура** | 1 | 0.5 |  | https://resh.edu.r |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 2.1. | **Коррекциянарушенияосанки** | 1 |  |  | https://resh.edu.r |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Коррекцияизбыточноймассытела** | 1 |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 2.3. | **Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 2.4. | **Способыучѐтаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельныхтренированныхзанятий** | 1 | 0.5 |  | https://resh.edu.r |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 3.1. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Кроссовый бег** | 4 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.2. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».* **Прыжок вдлину сразбега способом«прогнувшись»** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.3. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Правилапроведениясоревнованийполѐгкойатлетике** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.4. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***ПодготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОвбеговыхдисциплинах** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.5. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***ПодготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОвтехническихдисциплинах** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| 3.6. | **Профилактикаумственногоперенапряжения** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.7. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянаперекладине** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.8. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,перекладине** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | *Модуль«Гимнастика».***Вольныеупражнениянабазеритмическойгимнастики** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| 3.10. | Модуль «Зимниевидыспорта».Техникапередвиженияна лыжах одновременным бесшажнымходом | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.11. | Модуль «Зимниевидыспорта».Способыпреодоленияестественныхпрепятствий налыжах | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.12. | Модуль «Зимниевидыспорта».Торможение боковымскольжением | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.13. | Модуль«Зимниевидыспорта».Переходсодного лыжного ходанадругой | 2 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| 3.14. | Модуль«Плавание».Техникастартовприплаваниикролемнагрудиинаспине | 0 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.15. | Модуль«Плавание».Техникаповоротовприплаваниикролемна грудиинаспине | 0 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.16. | Модуль «Плавание».Проплывание учебных дистанций | 0 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.17. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Поворотысмячом на месте** | 3 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.18. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Передача мяча одной рукойотплеча и снизу** | 3 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.19. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Бросокмяча вкорзинудвумярукамивпрыжке** | 3 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.20. | *Модуль«Спортивныеигры.Баскетбол».***Бросокмячавкорзинуодной рукойвпрыжке** | 3 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| 3.21. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Прямойнападающий удар** | 3 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.22. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Методическиерекомендациипосамостоятельномурешениюзадачпри**  **разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору ивыполнению подводящих упражнений,соблюдению техники безопасности во времяегоразучиванияи** | 3 |  |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.23. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Индивидуальноеблокированиемяча впрыжкесместа** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |
| 3.24. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Тактическиедействия вигреволейбол** | 2 |  |  | https://resh.edu.r |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.25. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокированиямячавусловияхигровойдеятельности** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.r u/ |
| 3.26. | *Модуль«Спортивныеигры.Футбол».***Основныетактическиесхемыигрыфутболимини-футбол** | 8 | 1 |  | https://resh.edu.r |
| Итогопоразделу | | 60 |  | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленностиинормативныхтребованийкомплексаГТО** | 0 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  | **всего** | **контрольн ыеработы** | **практичес кие** | **(цифровые) образовательные** |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | |
| 1.1. | **Здоровьеиздоровыйобразжизни** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Пешиетуристскиеподходы** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Профессионально-прикладнаяфизическаякультура** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **Раздел2.СПОСОБЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 2.1. | **Восстановительныймассаж** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Банные процедуры** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Измерениефункциональныхрезервоворганизма** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Оказаниепервойпомощивовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями** | 2 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **Раздел3.ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| 3.1. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Техническаяподготовкавлегкоатлетическихупражнениях** | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | *Модуль«Лѐгкаяатлетика».***Техническаяподготовкав метании спортивногоснарядасразбега на** | 3 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Занятияфизическойкультуройирежимпитания** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Упражнениядлясниженияизбыточноймассытела** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Индивидуальныемероприятияоздоровительной,коррекционнойипрофилактическойнаправленности** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | *Модуль«Гимнастика».* **Длинныйкувыроксразбега** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | *Модуль«Гимнастика».***Кувырокназадвупор, стоя ногиврозь** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | *Модуль«Гимнастика».***Акробатическаякомбинация** | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | *Модуль«Гимнастика».***Размахиванияввисенавысокойперекладине** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | *Модуль«Гимнастика».***Соскоквперѐдпрогнувшисьсвысокойгимнастическойперекладины** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянавысокойгимнастическойперекладине** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.13. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревне** | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.14. | *Модуль«Гимнастика».***Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях** | 1 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.15. | *Модуль«Гимнастика».***Упражнениячерлидинга** | 1 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.16. | Модуль «Зимниевидыспорта».Техническаяподготовкавпередвижении налыжах поучебной дистанции | 8 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.17. | Модуль«Плавание».Плаваниебрассом | 0 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.18. | Модуль«Плавание».Повороты приплавании брассомпоучебнойдистанции | 0 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.19. | *Модуль«Спортивныеигры».***Техническаяподготовкавбаскетболе** | 12 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.20. | *Модуль«Спортивныеигры».***Техническая подготовка в волейболе** | 8 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.21. | *Модуль«Спортивныеигры».***Техническаяподготовкавфутболе** | 8 | 1 |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 60 |  | | |
| **Раздел4.СПОРТ** | | | | | |
| 4.1. | **Физическаяподготовка: освоениесодержанияпрограммы,демонстрацияприростовв показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 0 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 0 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |

* + 1. **Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасности и защиты Родины» (ОБЗР)**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО,федеральной рабочей программевоспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности еѐ избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальныхи региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические,экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная УказомПрезидентаРоссийской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета

ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, чтоспособствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

# ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное пониманиезначимости личногобезопасногоповедениявинтересах безопасности личности,общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

# МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

## Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

## Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинѐнные; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еѐсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприѐмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд

«Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,«Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:** безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности

жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приѐмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приѐмы и правила оказания первой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приѐмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности; ситуации криминогенного характера;

правилаповедениясмалознакомыми людьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповедения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядок

действийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

## Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутных транспортных средств,ременьбезопасностии правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииныхсредств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныих возникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожарена транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приѐмыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностив общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

порядокдействийприэвакуацииизобщественныхмести зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

## Модуль№7«Безопасностьвприродной среде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдля снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоѐмах, правила купания на

оборудованныхинеоборудованныхпляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзоне

цунами;

ураганы, смерчи,их характеристикииопасности,порядокдействий приураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,порядок

действийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениив зоне извержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивого развития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении атмосферы).

## Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье» и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и еѐ задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по еѐ оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приѐмы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приѐмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приѐмыраспознаванияманипуляций и способы противостояния им;

приѐмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодѐжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

## Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еѐхарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения,необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиих разновидности;

правила кибергигиены, необходимые дляпредупреждениявозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещѐнногоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приѐмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и еѐ цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортногосредства, подрыв взрывного устройства).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1. **патриотическоевоспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

1. **гражданскоевоспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

1. **духовно-нравственноевоспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственногоотношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. **эстетическоевоспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

1. **ценностинаучного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа,коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учѐтом реальных условий и возможностей;

1. **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значениядля безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своѐ и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учѐбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приѐмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшимпри потересознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, наулице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. **экологическоевоспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственной

безопаснойжизнедеятельностисучѐтомприродных,техногенныхисоциальныхрисковна территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения,критериипроводимогоанализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельновыделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работасинформацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачии

заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков инамерения других людей, уважительно, в корректной формеформулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыи выдаватьответыпосуществурешаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей, выявлять и анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другомучеловеку, его мнению,признавать право на ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

**Совместнаядеятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнѐра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еѐ применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий,которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирногоивоенногохарактера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданскойобороныиееистории;знаниепорядкадействийприсигнале

«Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга –защитеОтечества; овладениезнаниями

об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайныхситуацийвбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприроде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерныхугрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий приполучении сигнала «Вниманиевсем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;характеризоватьсовременноесостояниеВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации;

приводить примеры применения Вооружѐнных Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.Основы военных знаний»:**

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСил Российской Федерации;

владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбев

решениикомплексныхзадач;

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийского военнослужащего – защитника Отечества;

иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедля повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приѐмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприѐмынаместебез оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных

ситуациях.

**Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:** объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктов

питания;

характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевыхотравлений;

знать правила и приѐмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличных животных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашней аптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприѐмовоказанияпервойпомощипри отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,в лифте;

иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения, оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобласти пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.

**Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:**

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки»и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилаприменения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайных

ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста;

знатьправилаподготовки ивыработатьнавыкибезопасногоиспользования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать

причиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожарена транспорте;

знатьособенностииопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правилаииметь навыкиоказанияпервойпомощи приразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

**Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:**

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкик посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассового пребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактерав

общественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

**9 КЛАСС**

**Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природногохарактера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродного пожара;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признакии опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлясниженияриска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоѐмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.**

**Оказаниепервойпомощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний,выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеѐзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеѐсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях; характеризовать приѐмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:** характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;

раскрывать приѐмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрыватьприѐмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостояния

ей;

раскрыватьприѐмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции

(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодѐжныеувлеченияиопасности,связанныесними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

**Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:**

раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,еѐхарактеристикииприводитьпримеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципы безопасногоповедения,необходимыедляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещѐнного контента в Интернете ихарактеризовать его признаки;

раскрыватьприѐмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых дляснижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль"Безопасноеиустойчивое  развитиеличности,общества, государства" | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Модуль"Военнаяподготовка.Основы военных знаний" | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельностивсовременном обществе" | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль"Безопасностьв быту" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль"Безопасностьнатранспорте" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль"Безопасностьвобщественных местах" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль"Безопасностьвприродной среде" | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль"Основымедицинскихзнаний. Оказание первой помощи" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль"Безопасностьвсоциуме" | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность в информационномпространстве" | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль"Основыпротиводействия экстремизму и терроризму" | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

* + 1. **Программыкурсоввнеурочнойдеятельности**
       1. **Рабочаяпрограммаучебногокурса«Разговоро важном»**

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100) (далее – ФГОС НОО). Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности реализуется педагогом с учѐтом рабочей программы воспитания МАОУ «Кандауровская ООШ».

**Целькурса:**развитиеуобучающегосяценностногоотношениякРодине,природе,человеку,культуре,знаниям, здоровью.

## Основныезадачи:

* вформированииегороссийской идентичности;
* вформированииинтересакпознанию;
* вформированииосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношениякправамисвободамдругих;
* ввыстраиваниисобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых норм;
* всозданиимотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* вразвитииушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* вразвитии уменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* восознаниисвоегоместав обществе;
* впознаниисебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* вформированииготовностикличностномусамоопределению.

## Раздел2.Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаѐт жизни определѐнностьинаполняет еѐсмыслами.Образбудущегостраны –сильнаяинезависимаяРоссия.Будущеестранызависитоткаждогоизнасужесейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своѐ место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставалисьегогосударственныйстатусифункции –бытьисточникомдостовернойинформацииоРоссиидлявсегомира.Ввекинформациикрайневажен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортныеперевозки.Российскиежелезныедорогивносятогромныйвкладвсовершенствованиеэкономикистраны.Железнодорожныйтранспорт– самый устойчивый и надѐжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктовпитания.АгропромышленныйкомплексРоссиивыполняетважнейшуюмиссиюпообеспечениювсехроссиянпродовольствием,аегомощности позволяютобеспечиватьпшеницейтретьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство -этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадициинашегонародас современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающегопоколения.Вразныеисторическиевременатруд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияниена развитиеобразованиячленов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти–основамировоззренческогосуверенитетастраны.ПопыткиисказитьрольРоссиивмировойистории –однаизстратегийинформационнойвойны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательныйподходкжизни, умениеприниматьрешенияиосознаватьих значение,житьвсоответствиисдуховно-нравственнымиценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важнакрепкаясемья?Преемственностьпоколений:семейныеценностиитрадиции(любовь,взаимопонимание, участиевсемейномхозяйстве,воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**ГостеприимнаяРоссия.КоДнюнародногоединства.**Гостеприимство–качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Гастрономическийтуризм –этовидпутешествий,основойкоторогоявляютсяпоездкитуристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одногосударствонеможетобойтисьбезналогов,этоосновабюджетастраны,основнойисточникдохода.Своимнебольшимвкладом мысоздаѐмбудущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**Сзаботойксебеиокружающим.**Добротаизабота–качестванастоящегочеловека,способногооказыватьпомощьиподдержку,проявлятьмилосердие. ДобрыеделагражданРоссии:благотворительностьипожертвованиекакпроявлениедобрыхчувствизаботыобокружающих.Здоровыйобразжизникак забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женскоелицо,образ «Родины-матери».Материнство–этосчастьеиответственность.Многодетныематери:примерыизисторииисовременной жизни.

«Мать-героиня»– высшеезваниеРоссийскойФедерации.Материнствокакособаямиссия.Рольматеринствавбудущемстраны.Защитаматеринствана государственном уровне.

**Миссия-милосердие(коДнюволонтѐра).**Ктотакойволонтѐр?Деятельностьволонтѐровкаксоциальноеслужениеввоенноеимирноевремя:примерыиз истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтѐров. Направления волонтѐрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,спасающегодругих:смелостьиотвага,самопожертвованиеиответственностьзасудьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.

УчастникиСВО–защитникибудущегонашейстраны.

**Какпишут законы?**Длячегонужнызаконы?Какменялсясводроссийских законовотдревних времѐндонаших дней.ЗаконодательнаявластьвРоссии. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодѐжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясоздания новогодних игрушек. О чѐм люди мечтают в Новый год.

**Деньроссийскойпечати.** Праздникпосвящѐнработникампечати,втомчислередакторам, журналистам,издателям,корректорам, –всем,ктовтойили иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имениМ.В.Ломоносова.Студенческиегоды–этопутьковладениюпрофессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.Перспективыполучения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС(темаомеждународныхотношениях).**Рольнашейстранывсовременноммире.БРИКС–символмногополярностимира.Единствои

многообразиестранБРИКС.Взаимнаяподдержкапомогаетгосударствамразвиватьторговлюиэкономику,обмениватьсязнаниямииопытомвразличных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнѐров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнеситехнологическоепредпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйствак управленческимрешениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и еѐ технологического суверенитета.

**Искусственныйинтеллектичеловек.Стратегиявзаимодействия.**Искусственныйинтеллект –стратегическаяотрасльвРоссии,оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**ЧтозначитслужитьОтечеству?280летсоднярожденияФ.Ушакова.** ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеѐ выбираетсегодня.ЗащитаОтечества–обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвикроднойземле,Родине.Честьи воинскийдолг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурснаябазаРоссии.РоссийскиеисследователиАрктики.Россия –мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольныйфлот,развитиеСеверного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женскийдень.**Международныйженскийдень –праздникблагодарностиилюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**МассовыйспортвРоссии.** Развитиемассовогоспорта–вкладвблагополучиеиздоровьенации,будущиепоколениястраны.Здоровыйобразжизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**Деньвоссоединения КрымаиСевастополясРоссией. 100-летиеАртека.**История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениямиинародами.Рольмузыкивжизничеловека:музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всѐм мире.

ПроизведенияП.И.Чайковского,служениесвоейстранетворчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия– великая и уникальная страна, каждый из еѐрегионовпрекрасен и неповторим своимиприродными,экономическимиидругимиресурсами.Любовькродномукраю,способностьлюбоватьсяприродойиберечьеѐ –частьлюбвик

Отчизне.Патриотчестнотрудится,заботитсяопроцветаниисвоейстраны,уважаетеѐисториюикультуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полѐты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учѐных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родинывосвоениикосмическогопространства.В условиях невесомостикосмонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,чтопозволяетроссийской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лѐтчиков-испытателей первых российских самолѐтов. Мировые рекорды российских лѐтчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.**ОхраназдоровьягражданРоссии –приоритетгосударственнойполитикистраны.Современныеполиклиникиибольницы.Достижения российской медицины.Технологии будущего в области медицины. Профессия врачаиграет ключевую роль вподдержании и улучшении здоровья людей и их уровняжизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание,требующеенетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу. Волонтѐры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Чтотакоеуспех?(коДнютруда).**Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаѐтся от поколения к поколению. Историческаяпамять:памятьоподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны.Важнопомнитьнашуисториюичтитьпамятьвсех людей, перенѐсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**ЖизньвДвижении.**19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Детскиеобщественныеорганизацииразныхпоколенийобъединялииобъединяют активных,целеустремлѐнныхребят.Участникидетских общественных организацийнаходятдрузей,вместеделают полезныеделаиощущаютсебячастью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности,которыенасобъединяют.**Ценности –этоважнейшиенравственныеориентирыдлячеловекаиобщества.Духовно -нравственныеценности России, объединяющие всех граждан страны.

## Раздел3.Планируемыерезультатыосвоениякурса«Разговорыо важном»

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовател ьныхрезультатов.

ИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*В сферегражданского воспитания:* уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиероли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе; готовность кразнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтѐрство,помощьлюдям,н уждающимсявней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;формированиеценностногоотношениякдостижениямсвоейРодины– России,кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам итрудовым достижениямнарода;уважениекгосударственнымсимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*Всфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация наморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственныхиправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;

свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфере эстетического воспитания:* восприимчивость кразным видамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоционального воздействия искусства;осознание важности художественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценностиотечественногоимирового искусства, роли этническихкультурных традицийинародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв

интернет-среде;способностьадаптироваться кстрессовым ситуациям именяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяи других,не осуждая;умение осознавать своѐ эмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;формированиенавыкарефлексии,при знаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсей жизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобласти окружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,техно логической исоциальной сред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностина современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы иобщества,взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося кизменяющимся условиям социальнойиприродной среды:*освоениеобучающимися социального опыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив группахи сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурной среды, открытость опыту изнаниям других; повышение уровнясвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитиеумения учиться у других людей, осознавать всовместной деятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своѐразвитие;развитиеуменийанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;развитиеуменияоцениватьсвоидействиясучѐтом

влиянияна окружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; применятьразличные методы,инструментыизапросы припоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложенной

учебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;находитьсходные аргументы (подтверждающиеили опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, оценивать надѐжность информации покритериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно,систематизироватьинформацию.

*Всфереовладениякоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*восприниматьиформулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения; выражать свою точку зрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпо существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругих участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленной задачи; принимать цель совместнойдеятельности, коллективностроитьдействияпоеѐдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесс ирезультат совместнойработы; уметьобобщать мнениянесколькихлюдей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться, планировать организацию совместнойработы, определять своюроль(сучѐтомпредпочтенийивозможностейвсех участниковвзаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению

икоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешенийвгруппе,принятиерешенийгруппой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособами самоконтроля, самомотивацииирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретѐнномуопыту,уметьнаходитьпо зитивноевпроизошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлять ианализировать причины эмоций,ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситьсякдругому человеку, егомнению;признавать своѐправо наошибку итакоежеправо другого;принимать себяидругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены сучѐтом спецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблю дений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойи научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждениекдействию,обмен мнениями,запрос информации, сообщение информации;овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,

изучающим,поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекстаи ответов на них; подробная,сжатая и выборочнаяпередачав устнойиписьменной форме содержания текста; выделение главной и второстепеннойинформации, явной и скрытой информации в тексте,извлечение информацииизразличныхисточников,еѐосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной икультурной ценностилитературыиеѐроли вформировании гражданственности ипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальны хотличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражѐннуюв литературных произведениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в

ниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,о твечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;развитие уменийучаствоватьвдиалоге опрочитанномпроизведении, вдискуссииналитературные темы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*развитиеуменийсравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:*освоениеи соблюдениетребованийбезопасной

эксплуатации технических средств информационно-коммуникационныхтехнологий;развитиеумениясоблюдатьсетевойэтикет,

базовыенормыинформационнойэтикии праваприработес приложениямина любыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети.

*История:*формированиеуменийсоотноситьсобытияисторииразныхстрани народовс историческимипериодами,событиямирегиональной

имировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии,определятьсовременников историческихсобытий, явлений, процессов;развитие уменийвыявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;формированиеумениярассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимир овойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитиеумений выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий,явлений,процессов,устанавливатьпричинно- следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов

изучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиями

XX–начала XXI вв.;формирование уменияопределять иаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важности семьикакбазового социального института,охарактерных чертахобщества,осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,опроцессахиявленияхвэкономической,социальной, духовнойиполитическойсферахжизниобщества,обосновахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего),о системе образованияв Российской Федерации,обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальной

политики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,общества и государства, втом числе от терроризма и экстремизма; развитиеуменияхарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности (втом числезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисто риинашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливатьоснования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,процессывразличных сферах общественной жизни,их элементы и основныефункции;развитие умений устанавливатьи объяснятьвзаимосвязи социальныхобъектов, явлений,процессоввразличных сферах общественной жизни,ихэлементов и основных функций, включая взаимодействие общества иприроды,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства,связи политических потрясений и социально- экономических кризисоввгосударстве;развитиеуменияиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовс оциальнойдействительности;развитиеуменийсопоройна обществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоѐотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;развивать уменияанализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать икритическиоценивать социальную информацию, соотноситьеѐ ссобственными

знаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидам социальных норм, экономической рациональности; осознаниенеприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоение и применение системы знанийо размещениииосновныхсвойствахгеографических объектов,пониманиероли географиив формированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселѐнного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемыми географическими явлениямиипроцессами;развитие уменияоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчив огоразвития.

**Раздел4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовани е разделов и тем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые)образовательныересурсы | Реализацияпрограммывоспитания |
| Всего | Тео рети ческ ая част ь | Пра ктич еска я част ь |
|  | | | | | |  |
| 1. | Образ будущего.Ко Дню знаний | 1 | 1 |  |  | 1сентября-ДеньЗнаний  3сентября–Деньсолидарностивборьбес  терроризмом**Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому,настоящемуибудущемуродного края, своей Родины - России, Российского государства |
| 2. | Век информации. 120 лет  Информацион ному агентству России ТАСС | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности  **Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине- России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому |
| 3. | Дорогами России | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru |
| 4. | Путьзерна | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Трудовоевоспитание:**  сознающийценностьтрудавжизни человека, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | семьи,общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда,бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям |
| 5. | День учителя | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | ДеньУчителя**Трудовоевоспитание:**  сознающийценностьтрудавжизничеловека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда,бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям |
| 6. | Легендыо России | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценностисучетомнациональной,религиозной принадлежности |
| 7. | Чтозначит быть взрослым? | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценностисучетомнациональной,религиозной принадлежности |
| 8. | Каксоздать крепкую | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семью |  |  |  |  | своейсемьи,своегонарода,семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности |
| 9. | Гостеприимна я Россия. Ко Дню народного единства | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности |
| 10. | Твойвкладв общее дело | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности |
| 11. | С заботой к себе и окружающим | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценностисучетомнациональной,религиозной принадлежности |
| 12. | Деньматери | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ценностисучетомнациональной, религиозной принадлежности |
| 13. | Миссия- милосердие (ко Дню волонтѐра) | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности |
| 14. | ДеньГероев Отечества | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности |
| 15. | Какпишут законы? | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Гражданско-патриотическое воспитание: знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении  ;сознающийпринадлежностьксвоемународу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Однастрана– одни традиции | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Гражданско-патриотическое воспитание:знающийилюбящийсвоюмалую родину,свойкрай,имеющийпредставлениео Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своемународуи к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающийсвоюсопричастностьк прошлому |
| 17. | День российской печати | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющийуважениектруду,людямтруда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям |
| 18. | День студента | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда,ответственноепотребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям |
| 19. | БРИКС (тема  о международн | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Гражданско-патриотическое воспитание:знающийилюбящийсвоюмалую родину,свойкрай,имеющийпредставлениео |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ых отношениях). |  |  |  |  | Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающийсвоюсопричастностьк прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства |
| 20 | Бизнес  и технологичес кое предпринимат ельство | 1 | 1 |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющийуважениектруду,людямтруда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям  Гражданско-патриотическое воспитание: знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающийпринадлежностьксвоемународуи к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства |
| 21. | Искусственны й интеллект и человек.  Стратегия | 1 | 1 |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | День российской науки Ценностинаучногопознания:  выражающийпознавательныеинтересы,  активность,любознательностьи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодейств ия |  |  |  |  | самостоятельностьвпознании,интереси уважение к научным знаниям, науке |
| 22. | Что значит служить Отечеству? 280летсодня рождения Ф. Ушакова | 1 | 1 |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | Гражданско-патриотическое воспитание:знающийилюбящийсвоюмалую родину,свойкрай,имеющийпредставлениео Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своемународуи к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающийсвоюсопричастностьк прошлому |
| 23. | Арктика – территория развития | 1 | 1 |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | День российской науки Ценностинаучногопознания:  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьвпознании,интереси уважение к научным знаниям, науке |
| 24. | Международн ый женский день | 1 | 1 |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | **Духовно-нравственноевоспитание:**  уважающийдуховно-нравственнуюкультуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Массовый спорт в России | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Физическоевоспитание,формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью,соблюдающийосновныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том чис |
| 26. | День воссоединени я Крыма и Севастополяс Россией. 100- летие Артека | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | ДеньвоссоединенияКрымасРоссией  Гражданско-патриотическое воспитание:знающийилюбящийсвоюмалую родину,свойкрай,имеющийпредставлениео Родине - России, ее территории, расположении;  сознающийпринадлежностьксвоемународу икобщностигражданРоссии,проявляющий уважение к своему и другим народам |
| 27. | Служение творчеством. Зачемлюдям искусство?  185летсодня рождения  П.И.  Чайковского | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Эстетическоевоспитание:  способныйвосприниматьичувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей |
| 28. | Моямалая Родина  (региональны | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Гражданско-патриотическое воспитание:знающийилюбящийсвою малую  родину,свойкрай,имеющийпредставлениео |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й  и местный компонент) |  |  |  |  | Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своемународуи к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающийсвоюсопричастностьк прошлому |
| 29. | Герои космической отрасли | 1 | 1 |  |  | Трудовоевоспитание:сознающийценность труда в жизни человека, семьи, общества  ;проявляющийуважениектруду,людямтруда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям |
| 30. | Гражданская авиация России | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Трудовое воспитание:сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда,ответственноепотребление |
| 31. | Медицина России | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Трудовое воспитание:сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда,ответственноепотребление |
| 32. | Что такое успех? (ко Днютруда) | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | ПраздникВесныиТруда  Трудовоевоспитание:сознающийценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющийуважениектруду,людям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | труда,бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразнымпрофессиям |
| 33. | 80-летие Победыв Великой  Отечественно й войне | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Гражданско-патриотическое воспитание:знающийилюбящийсвоюмалую родину,свойкрай,имеющийпредставлениео Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своемународуи к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающийсвоюсопричастностьк прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства |
| 34. | Жизнь в Движении | 1 | 1 |  | [https://razgovor.edsoo.ru](https://razgovor.edsoo.ru/) | Деньдетскихобщественныхорганизаций России  Духовно-нравственноевоспитание Ценности научного познания:  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьвпознании,интереси уважение к научным знаниям, науке |
| 35. | Ценности, которые  нас | 1 | 1 |  | https://razgovor.edsoo.ru | Духовно-нравственноевоспитание Ценности научного познания: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объединяют |  |  |  |  | выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьвпознании,интереси уважение к научным знаниям, науке |

## РабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельностиРоссия–мои горизонты

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-9 класса на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер–64100)(далее–ФГОСООО).Рабочаяпрограммаучебногокурсавнеурочнойдеятельности

«Россия–моигоризонты»реализуетсяс учѐтомрабочейпрограммывоспитанияМАОУ «Кандауровская ООШ».

## Целькурса:

формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределениюобучающихся6–9классов.

## Задачикурса:

содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; выявить исходный уровень сформированностивнутренней (мотивационно-личностной)

ивнешней(знаниевойввидекарьернойграмотности)сторонготовностикпрофессиональномусамоопределениюуобучающихсяиуровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимостиот уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями иотраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

способствовать формированию у обучающихся навыков и уменийкарьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу егоуспешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программезапланированааудиторнаяивнеаудиторная(самостоятельная)работа.Нагрупповыхииндивидуальныхзанятияхиспользуются

современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

## Местоиролькурсавнеурочнойдеятельностивучебномпланеосновнойобщеобразовательнойпрограммы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся6- 9классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер- классы,экскурсии напроизводство,решениякейсов,встречи спредставителями разных профессий, профессиональныепробы,коммуникативныеи деловые игры, консультации педагога и психолога.

## Раздел2.

**Содержаниекурса«Россия–моигоризонты»**

* + - * 1. **1.Профориентационные уроки «Увлекаюсь»** Проведениепрофориентационныхуроков–стартовогоитематического(поклассам). *Стартовыйпрофориентационныйурок(открываетпрограммукурса):*

раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно изважнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдѐтся ли для меня место на этом рынке труда? Чемунужно учитьсяуже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематическиепрофориентационныеурокипоклассам(рекомендуетсяпроводитьпослестартовогоурока):

1. класс:тематическоесодержаниеурокапостроенонатрехбазовыхкомпонентах,которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

* «ХОЧУ»—вашиинтересы;
* «МОГУ»—вашиспособности;
* «БУДУ»—востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущее.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

1. класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика, география и др. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формированиесистемного представления о мирепрофессий, например, какзнания инавыки,приобретаемыезашкольнойпартой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.
2. класс: урокзнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногоразвития,возможностямипрогнозированиярезультатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.
3. класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). 2 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева. 11 Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## Профориентационнаяонлайн-диагностика.Перваячасть«Понимаюсебя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

## Онлайн-диагностикаI«Мойвыборпрофессии»состоитиздвухчастей:

методикаонлайн-диагностикиобучающихся«Мояготовность»:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

* методикаонлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхсклонностейинаправленностиобучающихся(«Мойвыбор»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9. Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

## Профориентационнаявыставка«Лабораториябудущего.Узнаюрынок»

Посещениемультимедийнойвыставки«Лабораториябудущего»–специальноорганизованнаяпостояннодействующаяэкспозициянабазе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Знакомствосрынкомтруда,9-юключевымиотраслями(направлениями)экономическогоразвития,профессиями:

Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

## Профессиональныепробы«Пробую.Получаюопыт»

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях,организацияхдополнительногообразования,напредприятиях,организацияхрегиона)иливонлайн-формате(профессиональные

пробынаоснове платформы,вебинар-площадки,сервисывидеоконференций,чатит.п.).Уровнипрофессиональныхпроб:моделирующиеи практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

* + - * 1. Профориентационнаяонлайн-диагностика.

Вторая часть «Осознаю» Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностикаI«Мойвыборпрофессии»состоитиздвухчастей:

* методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность»: версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

12версия8-9классовнаправлена на оценку ценностныхориентиров в сфересамоопределенияобучающихсяиуровеньготовностиквыбору профессии.

* методикаонлайн- диагностикинаопределениепрофессиональныхсклонностейинаправленно стиобучающихся(«Мойвыбор»).Методикапредусматривает2версии– для 6-7, 8-9 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов. Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

* + - * 1. **Профориентационныйвидеопроект«Одинденьвпрофессии»**(<https://bvbinfo.ru/>) Онлайн-знакомствовформатевидео-обзоровиинтервьюсносителямипрофессий, которыеподелятсяактуальнойинформациейоботрасляхипокажут,какможно добиться успеха.

Врамкахурока ученикамбудутпредложенызаданияи упражнения,позволяющиелучшепонятьинтересующиеих сферы.

* + - * 1. **Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»** Профориентационныйрефлексивныйурок(проводитсявконцекурса,поитогампроведе ниявсехпрофориентационныхмероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).

Разбориобсуждениеполученногоопытапоитога мпрофессиональныхпробимероприятий.

Постановкаобразовательныхикарьерных целей (стратегических и тактических).

Формированиеплановобразовательныхшаговиформулированиетраекторииразвития(послед овательностьреализациицелей).

## Планируемыерезультатыосвоениякурса

Программаспособствует развитиюличностных,метапредметных ипредметных результатов у обучающихся.

## Личностныерезультаты

**в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**в сфере духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоѐповедениеи

поступки, поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых нормс учѐтом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себяответственность в ситуации подготовки к выбору будущейпрофессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную средувне зависимостиот той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**осознание необходимости соблюдения правил безопасностивлюбойпрофессии,втомчисленавыковбезопасного поведениявинтернет- среде;ответственноеотношение к своемуздоровью и установка на здоровыйобраз жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**всферетрудовоговоспитания**:интерескпрактическомуизучениюпрофессий и труда различногорода;осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественныхпроблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологическоговоспитания**:осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы

«человек-природа»;приобретениеопытаэкологонаправленнойдеятельности;активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**в сфере понимания ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственныхзнаний и компетентностей, планировать своѐ развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## Метапредметныерезультаты

### Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

умениевыявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимойдля полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умениеиспользоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии; умениесамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам

проведѐнногообсуждениявгруппеиливпаре;

умениепрогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия, связанные с выбором будущей профессии;

умениевыдвигатьпредположенияовозможномростеипаденииспросанатуилииную специальность в новых условиях.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

владениенавыкамипознавательной, учебно-исследовательскойипроектной деятельности;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов познания.

*Работасинформацией:*

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

*Общение:*

Владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Совместнаядеятельность:*

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

*Самоорганизация:*

Умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыв отношении своего будущего;

выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущейпрофессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умениеиспользоватьвсевозможныересурсы длядостиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

*Самооценка и самоконтроль:*

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

*Эмоциональныйинтеллект:*

умениевыявлятьианализироватьпричиныэмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерениядругого; регулировать способ выражения эмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*Принятиесебяидругих:*

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая; открытость себе и другим;

умениеосознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокруг.

**Предметныерезультаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общегообразованияпредставлены сучѐтом специфики содержанияпредметныхобластей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русскийязык:

* формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчисле,общенияприпомощи современныхсредствустнойиписьменнойречи):созданиеустныхмонологических высказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
* участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации;
* обсуждениеичѐткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповой деятельности;
* извлечениеинформацииизразличныхисточников,еѐосмыслениеиоперирование ею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейссоблюдениемнормпостроения текста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительная законченность;
* последовательностьизложения(развѐртываниесодержаниявзависимостиотцели текста, типа речи);
* правильностьвыделенияабзацеввтексте,наличиеграмматическойсвязи предложений в тексте, логичность.

Литература:

* овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втом числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
* применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности. Иностранный язык:
* овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахзнакомствасо спецификой современных профессий;
* приобретениеопытапрактическойдеятельностивжизни:соблюдатьправила информационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработев Интернете;
* использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработка информации,алгоритм,модель,цифровойпродукт -иихиспользованиемдля решения учебных и практических задач;
* умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъѐмаискорости передачи данных;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикак профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачества жизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременных практических задач своего населенного пункта;
* умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымии экономическими явлениями и процессами;
* умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническими устройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающей среде;
* пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдля рационального природопользования;
* расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхс физикойисовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизической науки, позволяющиерассматривать физико-техническую область знанийкак сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизученияфизикикакпрофильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественныеотношения(в том численормыгражданского,трудового исемейного права,основыналоговогозаконодательства);процессахиявленияхвэкономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальныхобъектов,явлений,процессовопределѐнноготипавразличных сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различнымивидамисоциальныхнорм;
  + умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчисле устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты, явления, процессы, относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки, элементы и основные функции;
  + овладение приѐмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикаций средств массовой

информации(далее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

* + приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя(втомчислепотребителяфинансовых услуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей;дляанализапотребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана;длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и

регламентом.

Биология:

* + владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,

представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализа информации и оценки еѐ достоверности;

* + умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
  + интерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологии какпрофильного предметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительноеискусство:

* + сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахв изобразительном искусстве; о различных способах живописногопостроенияизображения;остиляхиразличныхжанрахизобразительногоискусства;овыдающихсяотечественныхи зарубежных художниках, скульпторах и

архитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

* + сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексного понимания значимости безопасного поведения;
  + овладениезнаниямииумениями предупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(в помещении, на улице, на природе,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиеразделови тем программы | Количествочасов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы | Реализацияпрограммывоспитания |
| 1 | **Профориентационные уроки «Увлекаюсь»** | 4 | <https://bvbinfo.ru/> | 1сентября-День Знаний  **Гражданско-патриотическое**  **воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежностьксвоемународуик общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам |
| 2 | Профориентационная онлайн-диагностика.Первая часть «Понимаю себя» | 3 | [https://bvbinfo.ru](https://bvbinfo.ru/) | День Учителя**Трудовое**  **воспитание:**сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющийуважениек труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразным профессиям |
| 3 | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего.Узнаюрынок» | 4 | <https://bvbinfo.ru/> | ДеньроссийскойнаукиЦенности научного познания:выражающий познавательные интересы,  активность,любознательностьи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самостоятельностьвпознании, интересиуважениекнаучным знаниям, науке |
| 4 | Профессиональныепробы  «Пробую.Получаюопыт» | 6 | <https://bvbinfo.ru/> | День космонавтики  Трудовое воспитание:сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразным профессиям |
| 5 | Профориентационная онлайн-диагностика. | 3 | <https://bvbinfo.ru/> |  |
| 6 | Профориентационный видеопроект«Одинденьв профессии» | 10  (региональный компонент: подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурсвидеороликов по итогам участия в  проекте«Билетв | <https://bvbinfo.ru/> | Всемирный день театраЭстетическое воспитание:способный восприниматьичувствовать прекрасноевбыту,природе, искусстве,творчествелюдей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | будущее»,Олимпиада по профориентации, региональный экономическийфорум  «Мойстартв бизнес»…) |  |  |
| 7 | Профориентационный рефлексивный урок  «Планирую» | 4 | <https://bvbinfo.ru/> | ПраздникВесныиТруда  Трудовое воспитание:сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;  проявляющийинтерескразным профессиям |

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«МОЯРОДИНА–РОССИЯ»

## Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия»для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыосновного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО). Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя Родина - Россия»реализуется педагогом с учѐтом рабочей программы воспитания МАОУ «Кандауровская ООШ».

**Цельпрограммы**–воспитаниегражданина,любящегосвоюРодину,преданногосвоемуОтечеству,человекавысокойкультурыи нравственности.

68

## Основныезадачи:

-воспитаниесвободногогражданинасразвитымиинтеллектуальнымиспособностями;

* воспитаниелюбвикшколе,району,краю,Отечеству;воспитаниеуваженияккультурному иисторическому прошлому России,ктрадициямсвоего народа;
* привитиечувствагордости,глубокого уваженияипочитаниясимволовРоссийскойФедерации,историческихсвятыньОтечества;
* формированиеуобучающихсясознательногоотношениякздоровомуобразужизни;
* формированиекультурымежнациональногообщения;
* формированиеуобучающихсязнанийипредставленийодостиженияхнашейстранывобластинауки,техникии культуры;
* формированиетрадицийвколлективе;
* созданиеусловийдлясамоопределения,саморазвитияисамореализациидетейвпроцессеактивнойтворческойдеятельности.

## Содержаниепрограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **Количество часов** | **Содержаниепрограммногоматериала** | **Кол-во экскурсий,проектов** |
| ***Раздел1«Счего начинается Родина?» (5 ч.)*** | МояРодина–Россия.Понятие«родина»,«страна»,«государство». Малая Родина. Родное село.  МалаяРодина.Курманаевскийрайон.  Моясемья.Историяеѐвозникновения.Понятия«родственники»,«предки»,«потомки». Генеалогическое древо. | 1 экскурсия. |

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел2*«Мы***  ***живѐмвправовом государстве»(7ч.)*** | Государственныесимволынашейстраны:герб,гимн,флаг. Конституция РФ. Права и обязанности детей и родителей. Политика государства. Политические деятели.  Проектнаяработа. | 1проектнаяработа |
| **Раздел3**  «***Культурное наследиенашей страны» (5 ч.)*** | Москва–столицанашейРодины.МосковскийКремль. Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец). Золотое кольцо России.  Проектнаяработа. | 1проектнаяработа |
| **Раздел4**  **«*Праздники»(7ч.)*** | Понятие «праздник». Государственные праздники. Семейные,религиозныепраздники. Профессиональные праздники.  Традициипроведениясемейныхпраздников.  Проектнаяработа. | 1 экскурсия,  1проектнаяработа |
| **Раздел5*«Никтоне забыт, ничто не***  ***забыто!» (10ч.)*** | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945годоввисторическойпамятинашегонарода. Просмотр фильма.  Города-герои. Солдатскиеписьма.  ВетераныВеликойОтечественнойвойны.  Проектнаяработа. | 1экскурсия,1проектнаяработа.  68 |

## Планируемыерезультатыосвоениякурса«МояРодина– Россия».

**Личностные:**

Формирование основ российской гражданскойидентичности, чувства гордости за свою Родину, российскийнарод иисториюРоссии, осознание своей этническойинациональнойпринадлежности;ценностимногонациональногороссийскогообщества,становлениягуманистическихидемократических ценностных ориентаций.

Формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов.

Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях, умениянесоздаватьконфликтовинаходитьвыходы из спорных ситуаций.

## Метапредметные

Освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.

Формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейи условиямиеереализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Находитьивыделятьприпомощивзрослыхинформациюнеобходимуюдлявыполнениязаданийизразныхисточников. Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами). Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

Поддерживатьвходевыполнениязаданиядоброжелательноеобщениедругсдругом. Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

## Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Использованиеприобретенныхзнанийи уменийдлятворческогорешениянесложныхконструкторских,художественно-конструкторских

68

(дизайнерских),технологическихиорганизационныхзадач.

68

## Ожидаемыерезультаты:

* обучающиесядолжныстатьдостойнымигражданамисвоегоОтечества;
* обучающиесярасширятпредставлениеоКонституцииРФ;
* будутсозданы условиядляжизнедеятельностиколлективасединымизадачамииобщиминаправлениямидеятельности;
* созданиеусловийдлясаморазвитияшкольника.

**Тематическоепланирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Формы** | **Виды,** | **Электрон** | **Реализация** |
| **№п/ п** |  | **вс ег о** | **Контро льные работы, зачѐты** | **Практи ческие работы** | **изуче ния** | **деятельнос**  **ти** | **формы контроля** | **ные (цифровы е) образоват**  **ельные** | **программы воспитания** |
|  |  |  |  |  |  |  | **ресурсы** |  |
| Раздел1.СчегоначинаетсяРодина? | | | | | | | | |  |
| 1.1. | Моя Родина – Россия. Понятие «родина»,  «страна», «государство». МалаяРодина.Родноесело.  МалаяРодина.Курманаевскийрайон.  Моясемья.Историяеѐвозникновения.Понятия  «родственники»,«предки»,«потомки».  Генеалогическоедрево. | 5 | 0 | 1 |  | Экскурсия  Виртуальная экскурсия | Защитапроекта. Обмен мнениями.  **Проблемно- ценностное общение.**  **Познавательна я игра.** | https://uralove d.ru/orenburgs kaya-oblast | Групповая деятельность: созданиеальбома  силлюстрациями |
|  |  |  |  | Проект |  | (мультимедийной |
|  |  |  |  |  |  | презентации…) |
|  |  |  |  |  |  | Работавмалых |
|  |  |  |  |  |  | группах: |
|  |  |  |  |  |  | проект «Село |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | родное» |
| Итогопо разделу | | 5 | 0 | 1 | |  |  |  |  |
| Раздел2.**«**Мыживѐмвправовомгосударстве» | | | | | | | | |  |
| 2.1. | Государственныесимволынашейстраны:герб, гимн, флаг.  КонституцияРФ.Праваиобязанностидетейи родителей.  Политикагосударства.Политическиедеятели. Проектная работа. | 7 | 0 | 1 |  | Виртуальная экскурсия  Проект | Защитапроекта. **Познавательна я игра.**  **Проблемно-**  **ценностное** | https://uralove d.ru/orenburgs kaya-oblast | Групповойпроект:  «Права и обязанности детей!», |
|  |  |  |  |  | **общение**. | [http://school-](http://school-/) |  |
|  |  |  |  |  |  | collection.edu.r |  |
|  |  |  |  |  |  | u/catalog/ |  |
| Итогопо разделу | | 7 | 0 | 1 |  | | | |  |
| Раздел3.«Культурноенаследиенашейстраны» | | | | | | | | |  |
| 3.1. | Москва–столицанашейРодины.Московский Кремль.  Санкт-Петербург.Эрмитаж.Петергоф (Петродворец).  ЗолотоекольцоРоссии. Проектная работа. | 5 | 0 | 1 |  | Виртуальная экскурсия  Проект | **Защита проекта.** Сообщения учащихся.  **Познавательна я игра** | https://uralove d.ru/orenburgs kaya-oblast [http://school-](http://school-/)collection.edu.r u/catalog/ | Просмотр видеороликов, виртуальные экскурсий  «Эрмитаж»,  «Московский |
|  |  |  |  |  |  | Кремль», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопо разделу | | 5 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел4. «Праздники» | | | | | | | | | |
| 4.1 | Понятие «праздник». Государственные праздники. Семейные,религиозныепраздники. Профессиональные праздники.  Традициипроведениясемейныхпраздников.  Проектнаяработа. | 7 | 0 | 1 |  | Экскурсия. Проект.  Практичес каяработа | Защита проекта.  Практичес каяработа.  Сообщени я учащихся. | [http://school-](http://school-/)collection.edu. ru/catalog/ | Групповой проект  «Государственны е праздники».  Проект  «Семейные праздники» |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел5.«Никтонезабыт,ничтонезабыто!» | | | | | | | | | |
| 5.1 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945годовв исторической памяти нашего народа.  Просмотрфильма. Города-герои.  Солдатскиеписьма.  ВетераныВеликойОтечественнойвойны. Проектная работа. | 10 | 0 | 1 |  | Экскурсия. Проект.  Шествие. Митинг.  Виртуальн ая экскурсия | Защита проекта.  Письмо солдату.  Чтение стихов. | [http://school-](http://school-/)collection.edu. ru/catalog/ | Виртуальная экскурсия  «Городагерои».  Проект  «Ветераны великойвойны».  Проект«Письмо солдату». |
| Итого поразделу | | 10 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| Итогопокурсу | | 34 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |

# 2.1.16.4.РАБОЧАЯПРОГРАММАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«МИРПОДМИКРОСКОПОМ»**сиспользованиемоборудованияцентра «Точкароста»

**Раздел1.Пояснительнаязаписка**

Программаповнеурочнойдеятельности«Мирподмикроскопом»науровнеосновного общегообразованияразработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учѐтом Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 .

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического факультатива, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический факультатив организуется для учащихся 5-9 классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно- научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого- экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать еѐ достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станутосновойдляреализацииучебно-исследовательскихпроектоввсреднеми

старшемзвенешколы.

**Цель:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Задачипрограммы:**

Образовательные

* Расширятькругозор,чтоявляетсянеобходимымдлялюбогокультурного человека.
* Способствоватьпопуляризацииуучащихсябиологическихзнаний.
* Знакомитьсбиологическимиспециальностями. Развивающие
* Развитие навыков работы с микроскопом и микропрепаратами, биологическими объектами.
* Развитиенавыковобщениеи коммуникации.
* Развитиетворческихспособностейребенка.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

## Целькурса:

формированиеиразвитиепознавательногоинтересакбиологиикакнаукеоживой природе.

## Задачи курса:

* формированиесистемы научных знанийо системеживой природы

иначальныхпредставленийобиологическихобъектах,процессах,явлениях,закономерностя х;

* приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнаукидляпроведени янесложныхбиологическихэкспериментов с использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
* развитиеуменийинавыковпроектно–исследовательскойдеятельностис использованием оборудования Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
* подготовкаучащихсякучастиюволимпиадномдвижении;
* развитиеуменийинавыковработысразличнымиисточникамиинформации;
* формирование основ экологической грамотности.

## Описаниеместаучебногопредмета,курсавучебномплане.

Курсавнеурочнойдеятельности«Мирподмикроскопом»в5-9классоввключается учебный план из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч).

## Раздел2.Содержаниепрограммы Тема №1. Мир под микроскопом

Знакомствоспланомработыитехникойбезопасностипривыполнениилабораторных работ. Как человек познает окружающий мир. Биологические науки. Профессии, связанные с биологией. Методы познания. Биологические приборы и инструменты.

Почувствуй себя на месте Левенгука. Истории великих биологическихоткрытий. Значение изобретения микроскопа. Р. Гук – первооткрыватель клетки. А. Левенгук открыл микромир.

Лабораторныеработы:

Лабораторная работа 1. Какие части в микроскопе главные…. И для чего микроскопу зеркало и револьвер? Устройство микроскопа.

Лабораторнаяработа2.Чтотакоемикропрепаратикакегорассмотреть?

Правилаработысмикроскопом.

Лабораторная работа 3. Как превратить муху в слона? Определение увеличения микроскопа.

Лабораторнаяработа4.ЧтоувиделвмикроскопРобертГук?Рассматривание среза пробки.

Лабораторнаяработа5.ЧтоувиделЛевенгуквкаплеводы?Путешествиев каплю воды.

Осенняяэкскурсия:«Путешествиевприродусбиноклемимикроскопом»

## Тема№2.Вмиреневидимок.

Открытиебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерий:Кудадеваютсяопавшие листья? Почему мы болеем? Кто живѐт в желудке у коровы и нас в кишечнике? Кто зажигает в океане и на болоте огни? Про кефир, силос и квашеную капусту.

*Лабораторныеработы:*

Лабораторнаяработа№6.Чтобудет,есличайоставитьвзаварочномчайнике? Приготовление сенного настоя, рассматривание сенной палочки.

Лабораторнаяработа№7.Познакомьтесь,картофельнаяпалочка.Рассматривание движения бактерии.

Лабораторнаяработа№8.Чтобудет,еслиоставитьмолоковтѐпломместе? Рассматривание молочнокислых бактерий.

Лабораторнаяработа№9.Зачемугороханакорняхклубеньки?Рассматривание клубеньков на корнях бобовых.

Лабораторнаяработа№10.Зачемнадочиститьзубы? Рассматриваниезубногоналѐта.

## Тема№3.Вцарстверастений.

Тайны растений. Что такое фотосинтез? Пигменты растений. Строение клетки растений. Тканирастений.Микроскопическоестроениеоргановрастений.Многообразиерастений. Отделы растений.

*Лабораторныеработы*

Лабораторнаяработа№11.Какоесамоемаленькоецветковоерастениеможетпревратить озеро в болото?

Лабораторнаяработа№12.Очѐмможетрассказатьваллиснерия?Изучениестроения клетки растений.

Лабораторнаяработа№13.Почемуугеранилистзелѐный,алепесткикрасные.Изучение пластид под микроскопом.

Лабораторнаяработа№14.Почемуарбузсладкий,алимонкислый.Рассматривание вакуолей с клеточным соком.

Лабораторнаяработа№15.Какобнаружитькрахмал?Рассматриваниекрахмальныхзѐренв клетках картофеля.

Лабораторнаяработа№16.Почемукрапиважжѐтся,агераньпахнет?Рассматривание волосков эпидермиса растений.

Лабораторнаяработа№17.Почемукорнирастенийвсасываюттакмноговоды?Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?

Лабораторнаяработа№18.Почемуводаспособнадвигатьсяподревесине?Изучение микропрепаратов древесины разных растений.

Лабораторнаяработа№19.Ктоизобрѐлбумагу?Изучениеосиныхгнѐздибумагипод микроскопом. Почему карандаш пишет по бумаге?

Лабораторнаяработа№20.Почемухвоязимойнезамерзает?Изучениестроенияхвоина микропрепарате.

Лабораторнаяработа№21.Почемупозеленелистенкиаквариумаистволыдеревьев? Изучение одноклеточных водорослей.

Лабораторная работа №22.Чем образована тина? Спирогира под микроскопом. Лабораторнаяработа№23.Гдеискатьзародышурастений?Изучениестроениясемянпо микропрепаратам.

Зимняяэкскурсия:Новогодняясказка.Снежинкиильдинкиподмикроскопом. Выращиваем и смотрим кристаллы.

## Тема№4.Вцарствегрибов.

Тайныгрибов.Строениегрибов.Многообразиеизначениегрибов.

*Лабораторныеработы.*

Лабораторнаяработа№24.Изчегогрибсостоит?Рассматриваниесрезовгрибаподлупой и микроскопом.

Лабораторнаяработа№25.Зачемгрибупластинкиитрубочки?Изучениесрезашляпки плодового тела гриба.

Лабораторнаяработа№26.Почемуовощигнитьначинают?Когдаросабываетмучнистой? Изучение поражѐнных грибковыми заболеваниями растений.

Лабораторная работа №27. Что такое плесень? Изучение разных видов плесени. Лабораторнаяработа№28.Чтопроисходитстестом,когдатудадрожжидобавляют? Изучение почкования дрожжей.

Лабораторнаяработа№29.Почемунельзявырезатьсвоѐимянадереве?Изучение плодового тела гриба – трутовика, рассматривание его спор под микроскопом

**Раздел3.Планируемыерезультатыосвоениякурса**

Личностныерезультаты:

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формированиеэкологическойкультурынаосновепризнанияценностижизнивовсех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметныерезультаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхи

познавательныхзадач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользовании. Предметные результаты:
* формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;

## Раздел4.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиераздела | Количество  часов | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
| Теория | Практика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема1  Вводноезанятие.  Целиизадачи,план работы курса. | 1 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| Методыизученияживых организмов.  Увеличительные приборы.  Методы изучения биологическихобъектов. Увеличительные приборы. Микроскоп.  Устройствомикроскопа, правила работы с ним.  Овладение методикой работысмикроскопом. | 7 | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клетка–структурная единица живого организма.  Клетка:строение,состав, свойства.  Микропрепараты. Методыприготовленияи изучение препаратов  «живаяклетка»,  «фиксированный препарат». | 4 | 1 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| Тема2  Клетки растений и животных под микроскопом.Изготовле ние микропрепаратов и их изучение.  Изучение растительной клетки. Приготовление препаратакожицылука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.  Изучениеживотных микропрепаратов. | 4 | 9 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема3  Грибыибактериипод микроскопом.  Приготовление микропрепарата дрожжейиизучениеего под микроскопом.  Выращиваниеплесении изучение ее под микроскопом.  Приготовлениесенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение еѐ под микроскопом. | 5 | 2 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| Польза и вред микроорганизмов.  Влияние физических и химическихфакторовна рост и развитие микроорганизмов.  Влияниеантибиотиков на развитие микроорганизмов. | 7 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема4  Физиолого- биохимическиесвойства микроорганизмов.  Колонии микроорганизмов. Методывыращиванияи изучения колоний микроорганизмов.  Питательныесредыдля выращивания микроорганизмов.  Выращиваниеколонийи изучение их под микроскопом. | 2 | 3 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| Исследовательская работа.  Поиск информации. Приготовление питательнойсредыдля выращивания микроорганизмов.  «Посев» микроорганизмов. Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Оформлениерезультатов исследовательской работы. | 2 | 3 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| Подведениеитогов работы  Представление результатовработы. Анализ работы. | 4 | 0 | <https://m.edsoo.ru/7f418886> |

**2.1.16.5РАБОЧАЯПРОГРАММАвнеурочнойдеятельности**

**«Чудесаробототехники»**сиспользованиемоборудования«Точкароста»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности«Чудеса робототехники»составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программанаправленанапривлечениеучащихсяксовременнымтехнологиямконстру ирования,программированияииспользованияроботизированных устройств. Воспитатьпоколениесвободных,образованных,творческимыслящихгражданвозможнотол ьковсовременнойобразовательной среде. Программа представляет учащимся технологии 21века. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которыхпоканет,использоватьтехнологии,которыеещенесозданы,решатьзадачи,окоторых мыможемлишьдогадываться.Школьноеобразованиедолжносоответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должнобыть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий,которыепригодятсявбудущем,обучение,ориентированноекакназнаниевый,таки деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиямотвечаетробототехника.

Однимиздинамичноразвивающихсянаправленийпрограммирования является программное управление

робототехническимисистемами.Впериодразвитиятехникиитехнологий,когдароботыначи наютприменяться не только в науке, но и на производстве, и быту,актуальнойзадачейдля занятий по «Робототехнике» является ознакомление учащихся сданнымиинновационными технологиями.

## Цельизадачипрограммы

**Цель**: создание условий развития конструктивного мышления ребѐнкасредствами робототехники, формирование интереса к техническим видамтворчества,популяризацияинженерныхспециальностей

## Задачи:

**Личностные**

* воспитание коммуникативных качеств посредством творческогообщения учащихся в группе, готовности к сотрудничеству,взаимопомощии дружбе;
* воспитаниетрудолюбия,аккуратности,ответственногоотношениякосуществляемо йдеятельности;
* формированиеуважительногоотношенияктруду;
* развитиецелеустремленностиинастойчивостивдостижениицелей.

## метапредметные

* умениеорганизоватьрабочееместоисоблюдатьтехникубезопасности;
* умение сопоставлять и подбирать информацию из различныхисточников (словари, энциклопедии, электронные диски, Интернетисточники);
* умениесамостоятельноопределятьцельипланироватьалгоритмвыполнения задания; умение проявлять рационализаторский подходпривыполненииработы,аккуратность;умениеанализироватьпричиныуспехаи неудач,воспитание самоконтроля.
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности,отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию исамостоятельно находить ответы навопросы путем логическихрассуждений;
* понимание основ физики и физических процессов взаимодействияэлементовконструктора.

## предметные

* познакомить с конструктивными особенностями и основнымиприемами конструирования различных моделей роботов,компьютерной средой, включающей в себя графический языкпрограммированияLEGOEducation SPIKEPrime;
* научить самостоятельно решать технические задачи в процессеконструирования роботов (планирование предстоящих действий,самоконтроль,применятьполученные
* знания, приемы и опыт конструирования с использованиемспециальных элементов,идругих объектовит.д.);
* научить создавать реально действующие модели роботов при помощиспециальных элементов по разработанной схеме, по собственномузамыслу,
* научить разрабатывать и корректировать программы на компьютередляразличныхроботов;
* уметьдемонстрироватьтехнические

## Описаниеместаучебногопредмета,курсавучебномплане.

Программавнеурочнойдеятельности«Чудесаробототехники»в5-9классахвклю- чается в учебный план из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

## Введениевробототехнику

Роботы.Видыроботов.Значениероботоввжизничеловека.Основныенаправленияпри мененияроботов.Искусственныйинтеллект.Правилаработыс конструктором. История робототехники. Основные определения. Законыробототехники: триосновных идополнительный«нулевой»закон.

Манипуляционные системы. Классификация роботов по сферам применения:промышленная,экстремальная, военная.

Роботывбыту.Роботы-игрушки.Участиероботоввсоциальныхпроектах.

## ЗнакомствосробототехническимобразовательнымнаборомКЛИК

Комплектация набора. Режимы управления. Режимы работы.ПрограммированиеработывсредахmBlock5,Arduinoide.СборкамобильногоРобота.

## Знакомствосконструкторомпрограммируемыхмоделейинженерныхсистем.

Управление роботами. Методы общения с роботом. СоставконструктораAPPLIED ROBOTICS. Визуальные языки программирования. Их основноеназначениеи возможности.

Командыуправленияроботами.Средапрограммированиямодуля,основныеблоки.

**Программируемыйконтроллеробразовательногокомпонента**. Знакомствоспрограммируемымконтроллеромобразовательногопроцесса. **Светодиод.Управляемый«Программно»светодиод.Управляемый**

## «Вручную»светодиод(

Принципы работы светодиодов.Работа резисторов и светодиодов.

Созданиепрограммыуправленияяркости светодиодов. Принципработыпотенциометра.**Пьезодинамик** Принципработыпьезодинамика.

**Фоторезистор** Принципработыфоторезистора. **Светодиоднаясборка**

Принципработысветодиоднойсборкиибиполярноготранзистора.

## Тактоваякнопка.

Принципработытактовойкнопки.

**Синтезатор.** Работапьезопищалкиикнопки. **Дребезгконтактов**

Знакомствосявлениемдребезгаконтактов.

**Семисегментныйиндикатор.** Принципработысемисегментногоиндикатора. **Термометр.**

Принципработытермистора.

## ПередачаданныхнаПКПередачаданныхсПК.

Работаскомпьютером. **LCDдисплей** ПринципработыLCDдисплея. **Сервопривод.**

Знакомствоработысервопривода.

**Шаговыйдвигатель.** Принципработышаговогодвигателя. **Двигателипостоянноготока.**

Работамобильнойплатформыдифференциальноготипа.

**Датчиклинии.** Принципработыцифровыхианалоговыхдатчиков. **Управлениепо ИКканалов.**

РаботасплатформамипоИКканаловспомощьюИКпульта.

**УправлениепоBluetooth.** ПринциппередачиданныхпоBluetoothканалу. **Мобильнаяплатформа.**

Программированиемобильнойплатформы.

## СетевойфункционалконтроллераКПМИС.

Модуль беспроводной передачи данных. Использование модуля в качествеWi-Fi устройства

Работаспроектами

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениепрограммынаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

## духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

## гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв

коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

## ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьк самообразованию,осознанномувыборунаправленностии уровняобучениявдальнейшем; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути

достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью,установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

## трудовоговоспитания:

интерес к практическомуизучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

## экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, втом числе с учѐтом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Входеизученияпрограммыформируютсяиполучаютразвитие

**метапредметныерезультаты**,такиекак:

* + умение самостоятельно планировать путидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболее

эффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

* + умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможно сти ее решения;
  + умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемыдлярешения учебных ипознавательных задач;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

* + умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучител емисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе;находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованияпозиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоемнение;
  + формирование и развитие компетентности в области использованияинформационнокоммуникационныхтехнологий(далееИКТ-компетенции).

**Личностныерезультаты**,такиекак:

* + формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроениюдальнейшей индивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориен-тировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучетомустойчивыхпознавательныхинтересов,а также на основе формирования уважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;
  + формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосве рстниками,детьмистаршегоимладшеговозраста,взрослымивпроцессеобразовательной,общ ественнополезной,учебно-исследовательской,творческой идругихвидовдеятельности.

Предметныерезультаты:формированиенавыковиуменийбезопасногоицелесообраз ногоповеденияприработескомпьютернымипрограммамии вИнтернете

## Врезультатеизучениякурсаучащиесядолжны:

**знать/понимать**

1. рольиместоробототехникивжизнисовременногообщества;
2. основныесведениеизисторииразвитияробототехникивРоссииимире;
3. основныхпонятияробототехники,основныетехническиетермины,связанныеспро цессамиконструированияипрограммированияроботов;
4. правилаимерыбезопасностиприработесэлектроинструментами;
5. общееустройствоипринципыдействияроботов;
6. основныехарактеристикиосновныхклассовроботов;
7. общуюметодикурасчетаосновныхкинематическихсхем;
8. порядок отыскания неисправностейвразличныхроботизированных системах;
9. методикупроверкиработоспособностиотдельныхузловидеталей;
10. основыпопулярныхязыковпрограммирования;
11. Правила техникибезопасности при работевкабинетеоснащеннымэлектрооборудованием;
12. Основныезаконыэлектрическихцепей,правилабезопасности при работе с электрическимицепями,основныерадиоэлектронныекомпоненты;
13. определенияробототехническогоустройства,наиболеераспространенныеситуац ии,вкоторыхприменяютсяроботы;
14. иметь представления о перспективах развития робототехники,основныекомпоненты программныхсред;
15. основныепринципыкомпьютерногоуправления,назначениеипринципыработыцв етового,ультразвуковогодатчика,датчикакасания,различныхисполнительныхустройств;
16. различныеспособыпередачимеханическоговоздействия,различныевидышасси,в идыиназначениемеханическихзахватов;

**уметь**

1. собиратьпростейшиемодели;
2. самостоятельнопроектироватьисобиратьизготовыхдеталейманипуляторыиробо товразличногоназначения;
3. использоватькомпьютердляпрограммирования
4. владетьосновныминавыкамиработыввизуальнойсредепрограммирования,прогр аммироватьсобранныеконструкцииподзадачиначального уровня сложности;
5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программированиятиповыеуправленияроботом
6. пользоватьсякомпьютером,программнымипродуктами,необходимымидляобуче ния программе;
7. подбиратьнеобходимыедатчикииисполнительныеустройства,собиратьпростейш иеустройствасоднимилинесколькимидатчиками,собиратьиотлаживатьконструкции базовыхроботов
8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия дляразличных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, атакжеихосновныеузлы и системы
9. вестииндивидуальныеигрупповыеисследовательскиеработы.

## Общиеучебныеумения,навыкииспособыдеятельности Познавательнаядеятельность

Использование дляпознанияокружающегомираразличныхметодов(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).Определениеструктурыобъектапознания,поискивыделениезначимыхфункциональны хсвязейиотношениймеждучастямицелого.Умениеразделятьпроцессынаэтапы,звенья;выд елениехарактерныхпричинноследственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основезаданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельностивситуациях,непредполагающих стандартноеприменениеодногоизних.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов поодномуилинесколькимпредложеннымоснованиям,критериям.Умениеразличатьфакт,мн ение,доказательство,гипотезу,аксиому.

Исследованиенесложныхпрактическихситуаций,выдвижениепредположений,пони маниенеобходимостиихпроверкинапрактике.Использованиепрактическихилабораторных работ,несложныхэкспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описаниерезультатовэтихработ.

Творческоерешениеучебныхипрактическихзадач:умениемотивированноотказыват ьсяотобразца,искатьоригинальныерешения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участиевпроектнойдеятельности.

## Информационно-коммуникативнаядеятельность

Адекватноевосприятиеустнойречииспособностьпередаватьсодержаниепрослушан ноготекставсжатомилиразвернутомвидевсоответствиисцелью учебногозадания.

Осознанноебеглоечтениетекстовразличныхстилейижанров,проведениеинформаци

онно- смысловогоанализатекста.Использованиеразличныхвидовчтения(ознакомительное,просм отровое,поисковоеидр.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать вречевоеобщение,участвоватьвдиалоге(пониматьточкузрениясобеседника,признаватьпра вонаиноемнение).Созданиеписьменныхвысказываний,адекватнопередающихпрослушанн уюипрочитаннуюинформациюсзаданнойстепеньюсвернутости(кратко,выборочно,полно). Составлениеплана,тезисов,конспекта.Приведениепримеров,подбораргументов,формулир ованиевыводов.Отражениевустнойилиписьменнойформерезультатовсвоейдеятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбори использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст,таблица,схема,аудиовизуальныйрядидр.)всоответствиискоммуникативнойзадачей, сферойи ситуацией общения.

Использованиедлярешенияпознавательныхикоммуникативныхзадачразличныхист очниковинформации,включаяэнциклопедии,словари,Интернет-ресурсыидругие базы данных.

## Рефлексивнаядеятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка

цели,планирование,определениеоптимальногосоотношенияцелиисредствидр.).Владениен авыкамиконтроляиоценкисвоейдеятельности,умениемпредвидетьвозможныепоследствия своихдействий.Поискиустранениепричинвозникшихтрудностей.Оцениваниесвоихучебн ыхдостижений,поведения,чертсвоейличности,своегофизическогоиэмоциональногосостоя ния.

Осознанноеопределениесферысвоихинтересовивозможностей.Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образажизни.

Владениеумениямисовместнойдеятельности:согласованиеикоординациядеятельно стисдругимиееучастниками;объективноеоцениваниесвоеговкладаврешениеобщихзадачк оллектива;учетособенностейразличногоролевогоповедения(лидер,подчиненныйидр.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовыхнорм,эстетическихценностей.Использованиесвоихправивыполнениесвоихобяза нностейкакгражданина,членаобщества иучебногоколлектива.

# РАЗДЕЛIV.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделовитем | Количе ствочас ов | Теория | Практика | Видыконтр оля | Электронные (цифровые) образовательныересу рсы | Реализация Федеральной Программы воспитания(целевыеориентиры результатов воспитания) |
| 1 | Введение вробототехнику.Беседа по техникебезопасности. Робототехника. Историяробототехники.  Основныеопределения. Законыробототехники: триосновных идополнительный «нулевой» закон.Манипуляционныесистемы.  Классификацияроботов по сферамприменения:промышленная,экстре мальная,военная.Роботывбыту.Роботы- игрушки.Участие роботов всоциальных проектах. | 4 | 4 |  | Беседа | [http://www.mindstorms.suhttps://educat](http://www.mindstorms.su/)ion.lego.com/ru-ru[http://robototechnika.ucoz.ruhttp://ww](http://robototechnika.ucoz.ru/)w.nxtprograms.com/projects1.html<http://www.prorobot.ru/lego.php>  <https://education.lego.com/ru-ru/lessons?pagesize=24>https://robot-help.ru/lessons/lesson-[http://www.prorobot.ru](http://www.prorobot.ru/) | Ценностинаучногопознания:  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; |
| 2 | Знакомство сробототехническимобразовательнымнабо ром КЛИККомплектациянабора.  Режимыуправления.Режимыработы. | 8 | 1 | 7 | Практическ аяработа |
| 3 | Знакомствосконструкторомпрограммируе мыхмоделейинженерных систем | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
|  |  |  |  |  | имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытавестественно-научнойи гуманитарнойобластяхзнания.  4ноября –День народного |
| 4 | Программируемыйконтроллеробразова тельногокомпонента. | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 5 | Светодиод.Управляемый«Програ ммно»светодиод.Управляемый«В ручную» | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Пьезодинамик.Фоторезистор | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |  | единства. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героевизащитниковОтечества  26 ноября – День матери в России. Уважение духовно- нравственнойкультурысвоей семьи, своего народа  30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героевизащитниковОтечества  30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героевизащитниковОтечества  27апреля–Деньроссийского |
| 7 | Тактовая кнопка.Синтезатор | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 8 | Дребезгконтактов. Семисегментныйиндикатор | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 9 | Светодиоднаясборка | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 10 | Термометр | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 11 | LCDдисплей. | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 12 | ПередачаданныхнаПК.Передачаданных сПК | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 13 | Сервопривод. | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 14 | Шаговыйдвигатель | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 15 | Двигателипостоянноготока. | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Датчиклинии. | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |  | парламентаризма. Формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданскихправах и обязанностях  9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родногокрая,своейРодины- России, Российского государства |
| 17 | УправлениепоИКканалу | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 18 | УправлениепоBluetooth | 1 |  | 1 | Практичес каяработа |
| 19 | Мобильнаялатформа | 1 |  | 1 | Практичес каработа |
| 20 | Сетевойфункционалконтроллера | 1 |  | 1 | Практичес  каяработа |
| 21 | Работаспроектами | 4 |  |  |  |

## 2.1.16.6РАБОЧАЯПРОГРАММАвнеурочной деятельности

**«Физикавзадачахиэкспериментах»**сиспользованиемоборудования«Точкароста»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники .

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом,она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, котораяучитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Срокреализациипрограммы:1год,34ч.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организациии проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях лаборатории центра «Точка роста», а также применять полученные знания для решения качественных, количественных и экспериментальных задач различной сложности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

## Цельи задачи

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах», можно достичь **основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности**.

Дляреализациицелейкурсатребуетсярешениеконкретныхпрактическихзадач.

## Основныезадачивнеурочнойдеятельностипофизики:

* выявлениеинтересов,склонностей,способностей,возможностейучащихсяк различным видам деятельности;
* формированиепредставленияоявленияхизаконахокружающегомира,скоторыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
* формированиепредставленияонаучномметодепознания;
* развитиеинтересакисследовательскойдеятельности;
* развитиеопытатворческойдеятельности,творческих способностей;
* развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширениерамокобщенияс социумом.

* формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.
* совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы,свойстввещества,решенияфизическихзадач,самостоятельногоприобретенияи оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
* использование приобретѐнных знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
* включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
* выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
* развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (2ч)

**Теория-1ч.** Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Полезные ссылки по физике в Интернет. Методы изучения физических явлений. Физический эксперимент. Погрешность прямых измерений. Правила проведения школьного эксперимента. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Правила создания электронной презентации.

**Практика-1ч.** Измерение физических величин с помощью цифровой лаборатории. Определение цены деления приборов. Определение расстояний до недоступных объектов. Определение объема тел различной формы. Измерение толщины листа бумаги.

## ТЕМА2.ФИЗИКАИВРЕМЕНАГОДА:ФИЗИКАОСЕНЬЮ (2ч)

**Теория-1ч.** Загадочное вещество – вода. Три состояния воды. Интересное о воде. Гипотезы происхождения воды на Земле, значение физических и химических свойств воды, строение молекулы воды, объяснение свойств воды в различных агрегатных состояниях. Роль воды в жизни человека.

**Практика-1ч** Экскурсия на осеннюю природу. Проведение наблюдений проявленияфизическихявленийосенью.Созданиепрезентации «ФизикаОсенью». Работа с Программой PowerPoint по созданию слайдов.

## ТЕМА3.ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА(2ч)

**Теория-1ч.** Планирование физического эксперимента – как доказать теорию. От Декарта до наших дней. Броуновское движение. Нано-технологии. Сочинение «Микромир».Микро величины в нашей жизни.

**Практика-1ч** Расширение тел при нагревании.Измерение скорости диффузии. Модели агрегатных состояний (игра)

## ТЕМА4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ(4ч)

**Теория-2ч.** Механическое движение и взаимодействие. Как быстро мы движемся (сложение скоростей)? Когда мы движемся вокруг Солнца быстрее - днем или ночью? Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе. Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная башня». Что изучает статика? Виды равновесия.

**Практика-2ч.** Измерение быстроты реакции человека. Измерение скорости ходьбы. Экспериментальные доказательства явления инерции. Подготовка видеофильма про явление инерции. Измерение массы 1 капли воды. Определение плотности природных материалов. Определение объема и плотности своего тела. Определение объѐма(массы) продуктов в упаковке. Изготовление равновесной игрушки. Решение задач.

## ТЕМА5.РАЗЗАДАЧКА,ДВАЗАДАЧКА(2ч)

**Теория-2ч.** Правила решения и оформления задач. Поиск ошибок. Решение занимательных задач. Решение задач в формате ПИЗА.

## ТЕМА6.ФИЗИКАИВРЕМЕНАГОДА:ФИЗИКАЗИМОЙ (2ч)

**Теория-1ч.** Снег, лед, и метель. Снежинки в воздухе. Снежинки на Земле. Слоистая структура снежных покровов. Режеляция. Лед на Земле. Горный ледник. Движение ледника. Какие бывают метели. Микроструктура низовых метелей Волны на снегу. Как далеко переносится снег метелью. Пылевыебури и метели: сходствоиразличия. Физика у новогодней елки.

**Практика-1ч**Физика-наукаоприроде.Можнолиизучатьприродузимой?

Прогулканазимнюю природу.

## ТЕМА7. СИЛЫВ ПРИРОДЕ(6ч)

**Теория-3ч.**Сила–векторнаявеличина(динамическоерешениезадач).Веси невесомость. Сила трения. Сочинение «Мир без трения».

Закон всемирного тяготения. Строение солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Сила тяжести на других планетах. Спутники планет и Луна. Наблюдение Луны. Малые тела, орбиты и периодичность комет. «Звездопады», или почему звезды не падают? Звездное небо. Созвездия. Знакомство с программами по астрономии. Время и его измерение. Календарь.

**Практика-3ч.** Занимательный опыт «Шарик на нити». Определение центратяжести тела. Занимательные фигуры на равновесие. Изготовление солнечных часов. Создание лунного календаря с помощью программы PowerPoint. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения на крыльце школы и других поверхностях.

## ТЕМА8.РАЗЗАДАЧКА,ДВАЗАДАЧКА(2ч)

**Теория-1ч.** Система СИ и ее значение. Динамическое решение задач на сложение сил.Решение занимательных задач. Решение задач в формате ПИЗА.

**Практика-1ч.** Определение веса сумки школьника. Определение массы и веса воздуха в комнате.

## ТЕМА9.ДАВЛЕНИЕ(4ч)

**Теория-2ч.** Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Гидростатический парадокс. Атмосферное давление. Роль атмосферного давления в природе. Атмосферное давление и погода. Тонометр, манометры. Атмосферное давлениев жизни человека. Как мы дышим? Как мы пьѐм? «Горная болезнь», влияние атмосферного давления на самочувствие людей. Решение занимательных задач.

**Практика-2ч.** Изучение зависимости давления от площади поверхности с помощью датчика давления. Занимательные опыты «Перевѐрнутый стакан», «Фонтан в колбе», «Яйцо в бутылке». Приборы для измерения давления – изготовление барометра. Атмосферное давление и медицина. Шприц, пипетка, медицинская банка. Кровяное давление. Определение давления крови у человека. Определение высоты здания с помощью барометра.

## ТЕМА10.ФИЗИКАИВРЕМЕНАГОДА:ФИЗИКАВЕСНОЙ(2ч)

**Теория-1ч.** Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. **Практика-1ч.**Экскурсиянаприроду.Проведениенаблюденийпроявленияфизических явлений весной. Измерение температуры почвы на глубине и поверхности. Исследование капиллярных явлений.

## ТЕМА11.ЭНЕРГИЯ(4ч)

**Теория-2ч.** Различные виды энергии, используемые людьми, и их запасы. Косвенные измерения. Почему работа и энергия имеют одну единицу измерения? Несистемные единицы. Энергия и пища: основы правильного питания. Решение занимательных задач. Решение задач в формате ПИЗА.

**Практика-2ч.**Измерениекинетическойэнергиитела.Измерениепотенциальнойэнергии.

Меню школьника. Создание презентации о правильном питании. Определение работы и мощности рук. Определение механической работы при прыжке в высоту. Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м. Определениесредней мощности, развиваемой при приседании. Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице**.** Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок. Сравнение КПД подвижного блока и наклонной плоскости.

## ТЕМА12.ФИЗИКИИЛИРИКИ (1ч)

**Теория-1ч.**Физикавхудожественныхпроизведениях.Достижениясовременнойфизики.

## ТЕМА13.ФИЗИКАИВРЕМЕНАГОДА:ФИЗИКАЛЕТОМ(1ч)

**Теория-1ч.** Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когдаправильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает".

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырѐх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальныхучебныхдействий»,«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»,

«Основы учебноисследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» обучающиеся:

* систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
* выработаютиндивидуальныйстильрешенияфизическихзадач.
* совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
* научатся пользоватьсяприборами,скоторыминесталкиваютсянауроках физикив основной школе;
* разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.
* совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.
* определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов,определятсясвыборомдальнейшегообразовательногомаршрута,дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

***Предметнымирезультатами***программывнеурочнойдеятельностиявляются:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

* знанияоприродеважнейшихфизическихявленийокружающегомираипонимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действияважнейшихтехническихустройств,решенияпрактическихзадач

повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

* формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явленийприроды, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
* развитие теоретического мышления на основе формирования уменийустанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
* коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***Метапредметнымирезультатами***программывнеурочнойдеятельностиявляются:

Обучающийсяполучитвозможностьдляформированияследующихметапредметных результатов:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информациюв словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы напоставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приѐмов действий в нестандартных ситуациях, овладениеэвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## РегулятивныеУУД

Обучающийсяполучитвозможностьдляформированияследующихрегулятивных

УУД.

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьновые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## ПознавательныеУУД

Обучающийсяполучитвозможностьдляформированияследующихпознавательных

УУД.

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умениесоздавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловоечтение.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## КоммуникативныеУУД

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

***Личностнымирезультатами***программывнеурочнойдеятельностиявляются:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей;
* убеждѐнность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение кфизике как к элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельностьвприобретенииновыхзнанийипрактических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
* формированиеценностногоотношениядругкдругу,кучителю,кавторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **РеализацияФедеральнойПрограммы**  **воспитания(целевыеориентирырезультатов воспитания)** |
| № | **Названиеразде ла, темы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | | | | | [http://www.mindstorms.suhttps:](http://www.mindstorms.su/)  //education.lego.com/ru-ru[http://robototechnika.ucoz.ruhttp:](http://robototechnika.ucoz.ru/)  //www.nxtprograms.com/projects1.htm[lhttp://www.prorobot.ru/lego.php](http://www.prorobot.ru/lego.php)  <https://education.lego.com/ru-ru/lessons?pagesize=24>https://robot-help.ru/lessons/lesson-[http://www.prorobot.ru](http://www.prorobot.ru/) | Ценностинаучногопознания:  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.  4 ноября – День народного единства. Понимание значениягражданскихсимволов(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества  26ноября–ДеньматеривРоссии. Уважение |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Физика и времена года: Физикаосенью. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Первоначальные сведения о строении вещества | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Взаимодействие тел | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Раззадачка, двазадачка | 2 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Физика и времена года: Физиказимой. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Силы вприроде | 6 | 3 | 3 |
|  | | | | |
| 8 | Раззадачка, двазадачка | 2 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Давление | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Физика и времена года: Физикавесной. | 2 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Энергия | 4 | 2 | 2 |  | духовно-нравственнойкультурысвоейсемьи, своего народа  30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона),праздников,местпочитаниягероеви защитников Отечества  30 ноября – День Государственного герба РФ. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона),праздников,местпочитаниягероеви защитников Отечества  27 апреля – День российского парламентаризма. Формированиепервоначальногопредставленияо правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях  9 мая – День Победы. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущемуродногокрая,своейРодины -России, Российского государства |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Физикии лирики | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Физика и времена года: Физикалетом. | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | 20 | 14 |

## 2.3.Рабочаяпрограмма воспитания.

## Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева разработана:

* + - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
    - Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
    - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

*Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,*

*определѐнных ФГОС;*

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

*Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым*

*в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;*

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями*

*образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублѐнное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации МБОУ

«Ромашкинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

## Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

*Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям*

*воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся*

*руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:*

1. ***гражданского воспитания****, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.*
2. ***патриотического воспитания****, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной*

*идентичности.*

1. ***духовно-нравственного воспитания*** *на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.*
2. ***эстетического воспитания****, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.*
3. ***физического воспитания****, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.*
4. ***трудового воспитания****, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.*
5. ***экологического воспитания****, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.*
6. ***ценности научного познания****, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.*

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

*В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность*

*педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)*

*ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| *знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном*  *российском обществе, в мировом сообществе;*  *понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа*  *России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,*  *реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;*  *выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;*  *принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.* |
| **Патриотическое воспитание** |

|  |
| --- |
| *сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;*  *проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в*  *родной стране;*  *проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;*  *знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников*  *Отечества в прошлом и современности;*  *принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.* |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| *знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,*  *российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности);*  *выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных*  *ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,*  *противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях*  *индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;*  *проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,*  *рождения и воспитания детей;*  *проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.* |
| **Эстетическое воспитание** |
| *выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;*  *проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на*  *поведение людей;*  *сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,*  *традиций в искусстве;*  *ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.*  *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального*  *благополучия:*  *понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного*  *поведения, в том числе в информационной среде;*  *выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную*  *физическую активность);*  *проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для* |

|  |
| --- |
| *физического и психического здоровья;*  *умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;*  *способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.* |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| *уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;*  *сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в*  *российском обществе;*  *участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять*  *такого рода деятельность;*  *выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных*  *интересов, потребностей.* |
| **Экологическое воспитание** |
| *понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;*  *сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;*  *выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;*  *участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной*  *направленности.* |
| **Ценности научного познания** |
| *выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом* |

|  |
| --- |
| *индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,*  *взаимосвязях человека с природной и социальной средой;*  *развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,*  *цифровой среде);*  *демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской*  *деятельности.* |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

* 1. **Уклад школы**

Уклад МБОУ «Ромашкинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева - школа сельская, но идущая в ногу со временем. У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Есть возможность посещать и музеи, цирк, выставки, театр и филармонию в районном центре Курманаевка на выездных мероприятиях (в том числе реализуя программу

«Пушкинская карта»). Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках 10 школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребѐнка.

Кроме этого, мы храним память о тех замечательных людях, которые когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет, о выдающихся людях нашего села. В школе успешно работает «Сундучок истории».

ОО заключила договоры о социальном партнерстве с районным Центром детского творчества, со Спортивной школой, с Курманаевским музеем, Ефимовским музеем.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

Цель МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева в самосознании педагогического коллектива: воспитание

высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия ко Дню Победы, ежегодный школьный спортивный кросс, посвящѐнный памяти учителей физкультуры, конкурс чтецов по материалу оренбургских поэтов, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Живая классика.
3. Всероссийский кросс Нации

* Проекты, организованные Российским обществом «Знание» 5.Федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты». Основные традиции воспитания в МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарѐнных детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Дополнительные характеристики.

В 1–10-х классах школы обучается 74 обучающихся, из них 39 – из основной школы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ

(6 человек по школе (8,1%); из них 4 (10,2%) человека из основной школы), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах; дети-инвалиды (5 человек, 6,7%: из них 3 (7,6%) – учащиеся основной школы.

* социальному статусу. Присутствуют дети, находящиеся под опекой (3 человека по школе,4 %, из них 2 (5,1%) - учащиеся основной школы). Также насчитывается определѐнное количество неполных (13,7%), социально опасных семей (3,9 %).
* национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* + высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
  + специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
  + педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
  + советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

модуле.

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр

«Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

* + - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
    - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности реализуются через: курсы внеурочной деятельности по ФГОС, кружки, спортивные секции, и осуществляется путем вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, как социально значимая личность. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* + - * - патриотической, гражданско-патриотической направленности: «Разговор о важном»; Музейное дело
      * - оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «Шахматы»;
      * - в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Ритм»,

«Музыкальная капель»

* + - * - познавательной, просветительской направленности: «Робототехники», «Юный исследователь, «Россия – новые горизонты»
      * оздоровительной и спортивной направленности: кружок «Шахматы», секция «Лыжи»
      * Организована деятельность волонтерского движения и отряда «ЮНАРМИЯ».

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Курманаевским краеведческим музеем, Ефимовским музеем, ДТ

, с сельской библиотекой)

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своѐ место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

* + формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход

«Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

* + становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
  + сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
  + создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

* + изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
  + составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

* + проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа

«Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

* + со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
    - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
    - с обучающимися, состоящими на различных видах учѐта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
  + заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
  + участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
  + предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
  + вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

## Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* + - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
    - формирование банка данных семей;
    - индивидуальные беседы;
    - заседания Совета профилактики;
    - совещания при директоре;
    - совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля в МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даѐт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

## через деятельность выборной Школьной Думы;

* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
* **через работу школьного медиацентра,** в который входят:

*редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению

имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов – «Россия – мои горизонты»**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, котораяреализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

***Урочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла ***(4 урока Профминимума с 6 по 9 классы: физика, химия, технология, математика и т.д -* (в *Конструкторе будущего - в***

***рамках программы «Россия – мои горизонты).),*** где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета

«Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. ***Внеурочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); ***2 собрания-онлайн по Профминимуму* (в *Конструкторе будущего- в рамках программы «Россия – мои горизонты)*** профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

***Воспитательная работа*.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсиии посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверейв образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей,встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

***Дополнительное образование****.* Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды

традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции

«Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник

«Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко

«Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», Вальс Победы.

### На школьном уровне:

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **1 марта День памяти Воробьева А.**В.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

### На уровне классов:

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет Школьной Думы обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнѐров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнѐров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

* + - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО с ДТ, с ЦДТ, с сельской библиотекой. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но

и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

## На внешнем уровне:

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Курманаевского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
* участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

## На школьном уровне:

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* участие в военной эстафете «А ну-ка, парни!», «Во славу Отечества»;
* работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

## На индивидуальном уровне:

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодѐжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодѐжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают

осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **школьная интернет-группа** МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк ( **реализация Пушкинских карт**).

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Воспитательный процесс в МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтѐрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодѐжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах  учѐта; консультации родителей (законных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный  руководитель | 5 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель- предметник | 9 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

*Общая численность педагогических работников 12 человек основных педагогических работников. 1педагог работают по внешнему совместительству. 91.6 % от общей численности*

*педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 16,6 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.75 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен психолог.*

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
* участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно- нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан

РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить

одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

## Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений; -построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; -обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

* + - в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

### АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация дополнительных программ;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки

* таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

***Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчѐта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **. Учебный план основного общего образования.** МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева

Учебный план МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана Федеральный учебный план ВАРИАНТ 1

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-

дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять 9 календарных дней.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жизнедеятельности | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |  |
| Информатика | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Введение в обществознание | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Историческое краеведение | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Литературное краеведение | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Курс по выбору "Написание сочинения" | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

При реализации 1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счѐт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Учебный план МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева составляется в расчете на весь учебный год. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией

осуществляется координация и контроль объѐма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## Календарный учебный график.

**Основное общее образование Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

* + с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  + СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  + ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
  + ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

## Даты начала и окончания учебного года

* 1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
  2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 24 мая 2024 года.
  3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

## Периоды образовательной деятельности

* 1. Продолжительность учебного года:
     + 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
     + 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
  2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

## 5–8-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | |
| **Начало** | **Окончание** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 |
| II четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV четверть | 03.04.2024 | 24.05.2024 |

**9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | |
| **Начало** | **Окончание** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 |
| II четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 |
| IV четверть | 03.04.2024 | 24.05.2024 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

## Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–8-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 01.07.2024 | 31.08.2024 | 62 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

## Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

# Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | | **Форма промежуточной аттестации / Сроки** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык и литература | Русский язык | | **ВПР** | **ВПР** | **ВПР** | **ВПР** | Контрольный диктант с грамматическ им заданием **15.04.**  **2024** |
|  | Литература | | Итоговое тестирование  **18.04.2024** | Итоговое тестирование  **18.04.2024** | Итоговое тестирование  **18.04.2024** | Итоговое тестирование **18.04.2024** | Итоговое тестирование **18.04.2024** |
|  | Литературное краеведение | |  |  | Итоговое тестирование  **16.04.2024** | Итоговое тестирование **16.04.2024** |  |
| Иностранный язык | Английский язык | | Контрольная работа **15.04.2024** | Контрольная работа 15**.04.2024** | **ВПР** | Контрольная работа **15.04.2024** | Контрольная работа **15.04.2024** |
| Математика и | Математика | | **ВПР** | **ВПР** |  |  |  |
| информатика |  |  |
| Алгебра | |  |  | **ВПР** | **ВПР** | Контрольная |
|  |  | |  |  | работа |
|  |  | |  |  | **17.04.2024** |
|  | Геометрия | |  |  | Муниципальн | Региональный |  |
|  |  | | ый публичный | публичный | Контрольная |
|  |  | | зачѐт | зачѐт | работа |
|  |  | | **14.05.2024** | **14.05.2024** | **26.04.2024** |
|  | Вероятность | и |  |  | Контрольная | Контрольная | Контрольная |
|  | статистика |  | работа | работа | работа |
|  |  |  | **15.04.2024** | **15.04.2024** | **11.04.2024** |
|  | Информатика | | Контрольная работа  **29.04.2024** | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 29**.04.2024** | **29.04.2024** | **29.04.2024** | **29.04.2024** |
| Общественно  -научные предметы | История | **ВПР** | Контрольная работа  **30.04.2024** | Контрольная работа  **30.04.2024** | Контрольная работа  **30.04.2024** | Контрольная работа 30**.04.2024** |
| Обществознание | Контрольная работа  **06.05.2024** | Контрольная работа  **06.05.2024** | Контрольная работа **06.05.2024** | Контрольная работа 06**.05.2024** | Контрольная работа  **06.05.2024** |
| Историческое краеведение |  |  | Контрольная работа **07.05.2024** |  |  |
| География | Контрольная работа **08.05.2024** | Контрольная работа  **08.05.2023** | Контрольная работа  **08.05.2024** | Контрольная работа  **08.05.2024** | Контрольная работа **08.05.2024** |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  | Контрольная работа  **13.05.2024** | Контрольная работа  **13.05.2024** | Контрольная работа  **13.05.2024** |
| Химия |  |  |  | Контрольная работа  **16.05.2024** | Контрольная работа  **16.05.2024** |
| Биология | **ВПР** | Контрольная работа **17.05.2024** | Контрольная работа **17.05.2024** | Контрольная работа **17.05.2024** | Контрольная работа  **17.05.2024** |
| Искусство | Музыка | Итоговая контрольная работа  **20.05.2024** | Итоговая контрольная работа  **20.05.2024** | Итоговое тестирование  **20.05.2024** | Итоговое тестирование  **20.05.2024** |  |
| Изобразительно е искусство | Итоговая контрольная работа  **21.05.2024** | Итоговая контрольная работа  **21.05.2024** | Итоговая контрольная работа  **21.05.2024** |  |  |
| Технология | Технология | Итоговая контрольная работа  **22.05.2024** | Итоговое тестирование  **22.05.2024** | Итоговое тестирование  **22.05.2024** | Итоговое тестирование  **22.05.2024** | Курс по выбору **20.05.2024** |
| Физическая культура и Основы безопасности  жизнедеятель | ОБЖ |  |  |  | Контрольная работа  **21.05.2024** | Контрольная работа  **16.04.2024** |
| Физическая культура | Сдача нормативов  **22.05.2024** | Сдача нормативов **22.05.2024** | Сдача нормативов **22.05.2024** | Сдача нормативов **22.05.2024** | Региональны й зачѐт |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ности |  |  |  |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Тестировани е  **23.05.2024** | Тестировани е  **23.05.2024** |  |  |  |

## 5. Дополнительные сведения

* 1. **Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 45 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

## Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | | |
| **5-е классы** | **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 |

**3. 4 План внеурочной деятельности ООО**

1. Пояснительная записка
   1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.
   2. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы «МБОУ «Ромашкинская СОШ»
   3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами и методическими рекомендациями:
      * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
      * Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
      * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной̆ программы основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764).
      * Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и *основного общего* образования».
      * Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
      * Письмо Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 №ДГ-617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ)
      * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
      * «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей̆ и молодежи».
      * Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).
      * Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева Положение МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева «Об организации внеурочной деятельности в школе» (протокол Управляющего совета №1 от 31.08.2023).
      * 4. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.
   4. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.
   5. При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием

## учебно- познавательной деятельности.

1. **Цель и задачи внеурочной деятельности, организуемой на уровне ООО.**

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

*Цель* внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач:*

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание *целостной системы* функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Цель занятий ВД |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП | Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей  детей сОВЗ |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся. |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее  способностей | Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе  одаренных |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий | Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)  несовершеннолетних обучающихся. |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, **клубов**; детских, подростковых и юношеских общественных  объединений, организаций и т.д. |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение  учебной деятельности | Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.  д.) |
| Внеурочная деятельность по  организации педагогической поддержки | Оказание педагогической поддержки ученикам |
| Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей | Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой,  социальной защиты учащихся |

1. **Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность уровня ООО** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

1. Ф**ормами организации внеурочной деятельности** (п.27.9 ФОП ООО) могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

1. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне основного общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## Содержание внеурочной деятельности.

**Содержание занятий внеурочной деятельности.**

Вариативная часть

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: кружок /беседа, разговор/

Физика в задачах и экспериментах.

Цель: формирование качеств мышления, характерных для физической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе

Форма организации занятий: метапредметный кружок, практикум, исследовательская деятельность.

Исторический клуб «Моя Родина - Россия»

Цель: расширение знаний обучающихся о роли личности в истории; создание проектных работ Формы организации занятий: кружок, проектная работа

Моя Россия – новые горизонты: Билет в будущее (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: кружок; онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

РДДМ

Цель: формирование активной гражданской позиции Форма организации: социальное проектирование

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, реализуется через организуемый родительский лекторий по утверждѐнному плану

## Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

* 1. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

* 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
     1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
     2. Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
     3. Метапредметные результаты включают:
* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

9. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## Контрользапосещаемостью

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем ипреподавателем,ведущимкурс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023/2024 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнениянорматива,выполненияиндивидуальнойиликоллективнойработы,отчетаовыполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетомособенностей реализуемой программы.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости

## Режимвнеурочнойдеятельности

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классахв соответствие с требованиями обновленного ФГОС .

Всоответствииссанитарно- эпидемиологическимиправиламиинормативамиорганизованперерывмеждупоследнимурокоминача ломзанятийвнеурочнойдеятельности не менее 30

минут.Продолжительностьзанятийвнеурочнойдеятельностизависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20).Перерыв междузанятиямивнеурочнойдеятельности10минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам. Расписаниевнеурочныхзанятийсоставляетсяотдельноотрасписанияуроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребѐнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Этапы реализации внеурочнойдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1  **Проектный**  (август –  сентябрь 2023г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с  обучающимися  по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2**  **Практический**  (сентябрь 2023 –  май 2024 уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3**  **Обобщающий (**май 2024г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. |

## Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности

Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности определяется Положением с учетом требований ( п.19.5 ФГОС ООО).

Структура программы курсов внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы  рабочей программы по внеурочной деятельности | Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности |
| Титульный лист | - название программы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * направление развития личности школьника; * вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа; * возраст обучающихся; * разработчик программы; * название населенного пункта; * год разработки рабочей программы ; |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | * личностные результаты * метапредметные результаты |
| Содержание курса внеурочной деятельности | * раздел, темы курса * краткое содержание * формы организации занятий и виды деятельности |
| Тематическое планирование | * целевые приоритеты (*согласно программы воспитания*) * № п/п * название раздела, темы * количество часов |
| Календарно- тематическое планирование | -№ п/п  -тема занятия   * количество часов * календарные сроки (план/факт) * корректировка |

## Оформление и хранение рабочих программ

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не

нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

## Недельныйпланвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельности для уровня ООО МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева на 2023- 24 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организаци и | Количество часов в неделю | | | |  |
| 5-  й кла сс | 6-  й кла сс | 7-  й кла сс | 8-  й кла сс | 9-й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |  |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном»  Классный руководитель | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функционально й грамотности»  (урочное время)Учитель- предметник | Система занятий о финансовы х знаниях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно- исследовательская деятельность | Исторический клуб «Россия – моя Родина» | Проектная деятельност ь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | | | |  |
| Занятия, направленные на |  | Заниматель ный клуб | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов |  |  |  |  |  |  |  |
| «Юный исследователь» | Метапредм етный кружок в рамках реализации нац.проекта  «Точка роста» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профминимум  Россия – мои горизонты | Классный час | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Робототехники». | Метапредм етный кружок в рамках реализации нац.проекта  «Точка роста» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных |  |  |  |  |  |  |  |
| Внутришкольны е и общешкольные дела | Школьные ученически е советы, экскурсии, соревнован ия,часы общения, портфолио Трудовые десанты, акции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «РДДМ»  Классный руководитель | Объединен ие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Итого за учебный год | | | 238 | 272 | 306 | 306 | 306 |
| Итого за уровень образования | | | 1428 | | | |  |

## Приложение

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* + комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
  + использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  + оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  + сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  + использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
  + уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
  + использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления

(результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

* + *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
  + *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчѐта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной*

*деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

## 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования***  2023 год – Год педагога и наставника  2024 год – Год 300-летия российской науки 2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентир овочное** | **Ответст венные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **время проведени я** | |  |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руковод ители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | | в течение года | учителя, кл. руковод ители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | | в течение года | учителя, кл. руковод ители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | | в течение года | учителя, кл. руковод ители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | 01.09 | учителя, кл. руковод ители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | | 08.09 | учителя, кл. руковод ители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | | 04.10 | учителя, кл. руковод ители |
| Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей | 5-9 | | 10.12 | учителя, кл. руковод ители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к | 5-9 | | 21.02 | учителя,  кл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Международному дню родного языка | |  |  | руковод ители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руковод ители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руковод ители |
| День государственного флага Российской Федерации | | 5-9 | 22.05 | учителя, кл. руковод ители |
| День славянской письменности и культуры | | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руковод ители |
| Предметные недели (по графику) | | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руковод ители |
| ***Профминимум «Россия – мои горизонты». 4 урока из Конструктора будущего взять !*** | | ***6-9*** | ***По плану*** | ***Классн ый***  ***руковод итель!*** |
|  | |  |  | ***Учител я- предме тники*** |
| **образование»** | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное** | | | |
| Разговоры о важном | | 5-9 | В течение года | Классны й руковод итель |
| Профминимум .Россия – мои горизонты | | 6-9 | В течение года | Классны й руковод итель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медиастудия | 5-6 | В течение года | Руковод итель кружка |
| Робототехники | 5-9 | В течение года | Руковод итель кружка |
| Функциональная грамотность | 5-9 | В течение года | Руковод итель кружка |
| Музейное дело | 5-9 | В течение года | Руковод итель кружка |
| **Конкурс ДПТ «Ларец новогодних чудес».** | **5-9** | **декабрь** | **Учител ь техноло гии, классн ый руковод итель, руковод**  **итель** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **кружка** |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедель ник, 1 уроком в течение года | классны е руковод ители |
| Профминимум «Россия – новые горизонты» | 6-9 | четверг, в течение года | Классны е руковод ители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | по плану | классны е руковод ители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписан ию, в течение года | классны е руковод ители |
| Экскурсии, поездки с классом (**реализация Пушкинской карты)** | 5-9 | 1 раз в четверть | Классны й  руковод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | итель, родител ьский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классны е руковод ители, учителя- предмет ники |
| **Участие в Конкурсе детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье».** | 5-9 | октябрь | Классны е руковод ители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей |  | 1 раз в четверть | заместит ель директо ра по УВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, кл. руковод ители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз в четверть | кл.руков одители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими |  | по запросу | кл.руков одители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психоло г |
| Консультации с психологом |  | По запросу | психоло г |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе,Школьную Думу | 5-9 | сентябрь | классны е руковод ители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классны е руковод ители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| **День Самоуправления** | **9** | **Последн ий учебный день 1 четверти** | **Школь ная**  **Дума** |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместит ель директо ра по  ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.  Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | заместит ель директо ра по ВР,  классны е руковод ители Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | 5-9 | январь- февраль | заместит ель директо ра по ВР,  Советни  к директо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 5-9 | март | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | заместит ель директо ра по ВР,  Советни  к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместит ель директо ра по ВР,Сове тник директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Внеурочная деятельность, Профминимум, «Россия – мои горизонты | 6 -9 | в течение года  четверг | классны е руковод ители |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану | классны е руковод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | кл.руково дителя) | ители, педагог- психоло г |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руково дителя) | классны е руковод ители |
| Экскурсии на предприятия и организации села | 5-9 | в течение года (по плану кл.руково дителя) | классны е руковод ители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности , тестирование. «Шоу Профессий» | 6-9 | в течение года (по плану кл.руково дителя) | заместит ель директо ра по ВР,  советни к по воспитат ельной работе, классны е руковод ители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Оренбургской области | 9 | февраль- май | заместит ель директо ра по ВР,  классны е руковод ители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Педагог- психоло г, классны е  руковод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | заместит ель директо ра по ВР,Сове тник директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 22.09 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод  ействию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,  «Испеки пирог», «Флаги России» | 5-9 | 02-06.11 | Старши й вожатый  ,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 23-30.11 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| **Легкоатлетический кросс** | 5-9 | май | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители,  учитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физкуль туры |
|  |  |  |  |
| **Школьный литературный конкурс «Живая классика» (в рамках реализации регионального методического проекта «Время читать!»** | 5-9 | январь | Учитель литерату ры, зам по ВР |
|  |  |  |  |
| **Кросс Нации** | 5-9 | 16.09 | Учитель физкуль туры, классны е руковод ители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-7 | 07-11.12 | Старши й вожатый  , кл. руковод ители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители, старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 5-9 | первая суббота февраля | заместит ель директо ра по ВР,  старший вожатый кл. руковод ители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | заместит ель директо ра по ВР,  педагог- психоло г, классны е руковод ители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | заместит ель директо ра по ВР,  старший вожатый  , кл. руковод ители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03 | заместит ель директо ра по УВР,  старший вожатый  , кл. руковод ители, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | Зам по ВП, кл. руковод ители |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (Вальс Победы, митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители, педагоги Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители, социаль ные партнер ы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители, учителя- предмет ники, педагог- психоло г, соц.педа гог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) **Реализация Пушкинской карты** | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители |
| **Районный Конкурс на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный».** | 5-9 | октябрь | Классны е руковод ители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август- сентябрь | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и  взаимод |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходи мости | Учителя географ ии, истории, кл. руковод ители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедель ник, 1 уроком | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, кл. руковод ители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руковод ители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,  музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходи мости | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, Старши й вожатый |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместит ель директо ра по ВР,Сове тник директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Оформление, поддержание, использование в  воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на | 5-9 | по мере небходим | заместит  ель директо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок |  | ости | ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходи мости | заместит ель директо ра по ВР,  Советни к директо ра по  воспитат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог- библиот екарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходи мости | заместит ель директо ра по ВР кл. руковод ители, Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, Сташая вожатая |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходи мости | психоло г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | |
| Игровая программа  в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 6-7 | 01.09 | ДТ  «Ромаш ка», классны е руковод ители |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя» | 5 | 5.10 | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 8 | 4 неделя ноября | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», классны е руковод ители |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 9 | 1 неделя декабря | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», классны е руковод ители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента»,  «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 5-9 | май | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», |
| Мероприятия на период работы пришкольного | 5 | июнь | Сельска |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оздоровительного лагеря (по отдельному графику) |  |  | я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка»,, классны е руковод ители |
| **Новогоднее представление для одарѐнных обучающихся.** | **5-9** | **декабрь** | **ЦДТ** |
| **Конкурс детского литературного творчества**  **«Рукописная книга».** | **5-9** | **декабрь** | **ЦДТ** |
| **Выставка-конкурс моделей-копий военной техники.**  **Конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти».**  **Конкурс декоративно-прикладного творчества**  **«Мастера и подмастерья».**  **Краеведческая конференция, посвящѐнная памяти земляка-краеведа Н. И. Тимофеева.** | **5-9** | **февраль** | **ЦДТ,**  **руковод ители кружко в, классн ые руковод ители, учителя**  **-**  **предмет ники** |
| **Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».**  **Конкурс чтецов «Живая классика».**  **Конкурс исследовательских и творческих работ**  **«Краеведческий калейдоскоп».** | **5-9** | **март** | **ЦДТ,**  **руковод ители кружко в, классн ые руковод ители, учителя**  **-**  **предмет ники** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Зажги свою звезду».**  **Конкурс творческих работ «Мир через призму творчества».** | **5-9** | **апрель** | **ЦДТ,**  **руковод ители кружко в, классн ые руковод ители, учителя**  **-**  **предмет ники** |
| **Первенство района по шахматам среди юношей и девушек 2006 г.р**  **Кубок района по баскетболу памяти В.Г.Пачина среди юношей в зачет районных игр обучающихся**  **Первенство района по баскетболу среди девушек, в зачет районных игр обучающихся** | **7-9** | **01.11.23**  **11.11.23**  **18.11.22** | **СШ,**  **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Первенство района по мини-футболу в рамках акции**  **«Спорт вместо наркотиков», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом среди уч-ся 2009- 2010 г.р**  **Первенство района по мини-футболу в рамках акции**  **«Спорт вместо наркотиков» среди уч-ся 2011-2012 г.р.** | **7-9** | **Декабрь** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Зимнее первенство района по легкой атлетике среди учащихся ДЮСШ**  **Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся МБУДО «СШ Курманаевского района»**  **Кубок района по шахматам среди учащихся МБУДО**  **«СШ Курманаевского района»**  **Первенство района по баскетболу среди обучающихся 2009.р. и моложе**  **Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся в зачет районных игр обучающихся** | **5-9** | **январь** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Спортивно-массовое мероприятие «Один день в армии»** | **9** | **февраль** | **учитель физкул ьтуры, ОБЖ,**  **руковод итель секции** |
| **Первенство района по шахматам среди учащихся в зачет районных игр обучающихся**  **Спортивный праздник среди семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья!»** | **5-9**  **5** | **март** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Открытый турнир по волейболу среди девушек 2009- 10 г.р., посвященный памяти участника ВОВ, учителя физкультуры В. И. Глинушкина**  **Муниципальный этап спортивных игр школьников**  **«Президентские спортивные игры»**  **Первенство района по легкой атлетике среди учащихся 2009 г.р. и моложе в зачет районной спартакиады школьников** | **9**  **5-9**  **5-9** | **апрель** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Легкоатлетическая эстафета** | **5-9** | **май** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | препода ватель- организа тор ОБЖ,  классны е руковод ители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  Совет обучаю щихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов | 5-7 | октябрь | препода ватель- организа тор ОБЖ,  классны е руковод ители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Участие на Учи.ру в дистанционной олимпиаде «ПДД. Пока все дома» | 7 | 12-15.10 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классны е руковод ители, представ ители мед.учре ждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для  прохождения приписной комиссии и медицинского | 9 | 25-26.01 | препода  ватель- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| освидетельствования |  |  | организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Участие в военно-спортивной эстафете « Один день в армии» | 5-9 | 9-12.02 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | февраль | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| В рамках межведомственной профилактической акции  «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | февраль | препода ватель- организа тор  ОБЖ, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кл. руковод ители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику  «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Областная акции по профилактике курения, Всемирный День без табака | 5-9 | май | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9 | 1. этап:16-   27  октября   1. этап:13-   24 марта | Классны е руковод итеои |
| **Муниципальный этап областной акции «Письмо водителю».** | **5-9** | **сентябрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **Муниципальный этап областной акции «Бумажный**  **журавль», приуроченный к Всемирному дню памяти** | **5-9** | **ноябрь** | **Учител**  **ь ОБЖ,** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **жертв ДТП.** |  |  | **классн ый руковод итель** |
| **Районный Конкурс видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику токсикомании, наркомании,**  **алкоголизма среди учащихся в Курманаевском районе** | **5-9** | **Октябрь, ноябрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **Районный Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»** | **5-9** | **декабрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **Оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленное на формирование у граждан**  **нетерпимости к экстремистской и иной деструктивной идеологии, противодействие терроризму** | **5-9** | **Ноябр ь декабр ь** | Классны й руковод итель |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Советни к директо ра по  воспитат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советни к директо ра по воспитат ельной  работе и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции  «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод  ействию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с  обществ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| **Сессия ОЗШ «Лидер».**  **Сессия ОЗШ «Мой шаг в будущее». Сессия ОЗШ «Вожатый – профи».** | **5-9** | **ноябрь** | **Советн ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными**  **организ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ациями** |
| **Старт районной акции «Обелиск».** | **5-9** | **октябрь** | **Советн ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями** |
| **Слѐт патриотических объединений** | **5-9** | **декабрь** | **Советн ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Сессия ОЗШ «Лидер».**  **Сессия ОЗШ «Вожатый - профи». Сессия ОЗШ «Мой шаг в будущее».** | **5-9** | **декабрь** | **Советн ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными организ**  **ациями,** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ЦДТ** |
| **Сессия ОЗШ «Лидер».**  **Сессия ОЗШ «Мой шаг в будущее». Сессия ОЗШ «Вожатый – профи».** | **5-9** | **март** | **Старши й вожаты й, Советн ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Финал районной акции «Обелиск».**  **Смотр-конкурс военно-патриотических клубов (объединений) в рамках проекта «Герои Отечества».** | **5-9** | **апрель** | **Старши й вожаты й, Советн ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Смотр-конкурс «Безопасное колесо– 2024». День детства.**  **Конкурс по истории Военно-Морского Флота России** | **5**  **5-9** | **май** | **Старши й вожаты й,**  **Советн** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5-9** |  | **ик директо ра по воспита тельной работе и взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | библиот екарь, учитель ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | библиот екарь, учитель ОБЖ |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руковод ители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны  е |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руковод ители, зам по ВР |
| Кинолектории, посвящѐнные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | классны е руковод ители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК, Одноклассники | 5-9 | 01-09.05 | Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, классны  е |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руковод ители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классны е руковод ители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 1 раз в четверти | классны е руковод ители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог- библиот екарь, Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | кл. руковод ители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | кл. руковод ители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | советни к по воспитат ельной работе, кл. руковод ители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | 23-30.04 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | Библиот екарь, Советни к директо ра по воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| **Спортивно-туристическая программа «Турслет»** | 5-9 | 27.09 | учителя физкуль туры, педагог доп.обра зования |
| Походы в театры, на выставки, в музеи **(Реализация Пушкинской карты)** | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители, родител  ьский |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет |
| Организация экскурсий в пожарную часть | 5-9 | в течение года | препода ватель- организа тор ОБЖ,  классны е руковод ители |

* 1. **Характеристика условий реализации программы ООО Обеспечение общесистемных требований к реализации ООП ООО.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в общеобразовательной организации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи

и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

## Выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования.

Общеобразовательная организация обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ООП ООО в соответствии с учебным планом.

В зональную структуру общеобразовательной организации включены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты для организации учебного процесса; лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;

спортивные сооружения (зал, стадион); пищевой блок;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе

специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Имеются отдельные лаборатории со специальным оборудованием к урокам физики и химии. В 2023 году оборудован Центр «Точка Росиа» естественнонаучной и технологической направленностей.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемогооснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим иэргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель; технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная; стол учителя;

стул учителя;

столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиямучебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеютсертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре испортивным

играм;

стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека\читальный зал включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки),копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа кэлектронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсовучастниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно- образовательным ресурсам должно осуществляется с учетом создания и обеспеченияфункционирования, автоматизированных рабочих мест для педагогических работников,административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих вразработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений общеобразовательной организации при реализации различных вариантов, адаптированных ООПООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальные рабочие места для обучающихся.

Таким образом, материально-технические условия реализации ООП ООО в общеобразовательной организации обеспечивают:

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

* + 1. **Учебно-методические информационное обеспечение условия реализации программы основного общего образования.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта общеобразовательной организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения

обеспечен доступ к информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенный для организации образовательного Участниками ИОС являются: администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители, органы управления образования, информационные партнѐры.

ИОС представляет участникам компьютерные средства и инструменты образовательной деятельности (компьютерные кабинеты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы), новые образовательные ресурсы на цифровых носителях, условия для сетевого взаимодействия посредством Интернет-технологий.

Структура ИОС включает в себя следующие компоненты:

организационно-управляющий (ответственный за информатизацию в школе),

ресурсно-информационный (внутренняя локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы),

учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба). Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды общеобразовательной организации обеспечивается в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории общеобразовательной организации, так и за ее пределами.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны

обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых общеобразовательной организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направленона обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участниковобразовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основнойобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательнойдеятельности и условиями еѐ осуществления.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всемучебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в томчисле к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональныхбазах данных ЭОР.

Библиотека общеобразовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всемучебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонддополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярнуюлитературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающиереализацию ООП ООО.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

## Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева,

обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательныхстандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям общеобразовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-

психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

1. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень общеобразовательной организации);
2. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
3. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы общеобразовательной организации.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: — педагогом-психологом; учителями-предметниками.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательнойдеятельности на этапе основного общего образования можно выделить уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* **диагностик**а, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она

может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в концекаждого учебного года.

**-консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем ипсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательнойорганизации; Темы консультаций для родителей в школе:

Детская агрессивность и ее причины.

Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать? Как развить у ребенка интерес к чтению?

Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка. Ваш ребенок в коллективе детей.

Детский эгоизм. Как его преодолеть? Друзья в жизни ребенка.

Причины и последствия детской застенчивости.

Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми.

Социальная адаптация ребенка и ее результаты. Причины детского одиночества.

Методы воспитания ребенка в семье и их влияние на результаты учебной деятельности ученика.

**-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,**осуществляемая в течение всего учебного времени.

Профилактическая работа направлена на оказание поддержки каждому подростку, на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебныхтребований, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Наиболее эффективно ипродуктивно проходит в форме тренинговых занятий или цикла развивающих занятий.

**-коррекционно-развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такаяработа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируютсяна основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят заместитель директора по УВР, педагоги, педагог-психолог..

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациямиобразования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки ипопечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями,оказывающими помощь образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся.

* + 1. **Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО.**

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками общеобразовательной организации. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации, участвующими в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу ООП ООО.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО, и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций , содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ( воспитатель, учитель).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | Должностные обязанности | Коли  чество работник ов требуется  \ имеется | Уровень квалификации руководящих и педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП ООО общеобразовательной организации | |
| требования к уровню | фактиче ски |
| Руководитель | Осуществляет руководство  Образовательнойорганизацией в соответствии с законами ииными | 1\1 | высшее профессионально е образование по  направлениям подготовки  «Государственно е и  муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не менее 5 лет  либо высшее профессионально е образование и  дополнительное профессионально е  образование  в области государственного и муниципального  управления или менеджмента и | соответ ствует |
|  | Нормативнымиправовымиактами, |  |  |
|  | Уставомобразовательнойорганиза ции.Обеспечивает |  |  |
|  | Системнуюобразовательную |  |  |
|  | (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную |  |  |
|  | (производственную)работу |  |  |
|  | Образовательнойорганизации. |  |  |
|  | Обеспечиваетфедерального |  |  |
|  | Государственногообразовательног о |  |  |
|  | стандарта,федеральных |  |  |
|  | государственныхтребований. |  |  |
|  | Формируетобучающихся |  |  |
|  | (воспитанников,детей),обеспечива ет |  |  |
|  | Охрануихжизниздоровьявовремя |  |  |
|  | Образовательнойдеятельности, |  |  |
|  | соблюдениеправисвободобучающ ихся(воспитанников, |  |  |
|  | детей)иработников в |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | установленном законодательством  Российской Федерации порядке. Определяетстратегию,целии  задачиразвитияобразовательной организации. |  | экономики и  стаж работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| заместитель  руководителя. | Организует текущее и перспективное | 1\1 | высшее профессионально е образование по  направлениям подготовки  «Государственно е и  муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не менее 5 лет  либо высшее профессионально е образование и  дополнительное профессионально е  образование в области государственного и  муниципального управления или менеджмента  и экономики и стаж работы на | соответ ствует |
|  | Планированиедеятельности |  |  |
|  | Образовательнойорганизации. |  |  |
|  | Координируетработупреподавател ей,воспитателей,мастеровпроизвод ственного |  |  |
|  | обучения,другихпедагогических и иных работников, а такжеразработку |  |  |
|  | учебно-методическойииной |  |  |
|  | документации, необходимой для деятельностиобразовательной |  |  |
|  | организации. |  |  |
|  | Обеспечиваетиспользование и совершенствование методоворганизации образовательной деятельности исовременных образовательных технологий, втом |  |  |
|  | числедистанционных. |  |  |
|  | Осуществляетконтрользакачество м |  |  |
|  | Образовательного(учебно- воспитательного)процесса, внеурочной деятельности объективностьюоценкирезультато в |  |  |
|  | образовательнойдеятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся,работойкружков  ифакультативов,обеспечением уровня подготовки обучающихся,  соответствующего требованиям федеральногогосударственного образовательного стандарта ООО.  Координирует вопросы подготовки обучающихся к ГИА, взаимодействие  между представителями педагогической науки ипрактики.  Организует просветительскую работудля родителей (лиц, их заменяющих). Оказываетпомощь педагогическим работникам в освоениииразработкеинновационн ыхпрограмм и  технологий.Организуетучебно-  воспитательную,методическую,  культурно-массовую, внеклассную работу. |  | педагогических |  |
| учитель | Осуществляетобучениеивоспитани е  Обучающихсясучетомихпсихолог о-физиологических особенностей и специфики  Преподаваемогопредмета,способс твуетформированиюобщей  Культурыличности,социализации, осознанного выбора и освоения  Образовательныхпрограмм,Испол ьзуяразнообразныеформы,приемы, методыисредства  обучения,втомчислепо  индивидуальным учебным планам, ускореннымкурсам в рамках федеральных | 9\9 | высшее профессионально е образование илисреднее профессионально е бразование понаправлению подготовки  «Образование ипедагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления  требований к стажу работы либо высшеепрофесси  ональное | соответ ствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государственныхобразовательных стандартов,  современныеобразовательные  технологии,включая информационные. |  | образование или среднее  профессионально е образование идополнительное профессионально е  образование по направлению деятельности вобразовательно м учреждении безпредъявления требований к стажу работы. |  |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к  информационным ресурсам, участвует в их  духовно-нравственном воспитании,  профориентации и социализации, содействует  формированию информационной компетентности обучающихся. | 1\1 | высшее или среднее профессионально е  образование по специальности  «Библиотечно-  информационная деятельность». | Соответ ствует |

Качественный состав педагогического коллектива МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева следующий: в 2023- 2024 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 13 педагогических работников, из них 10 учителей. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Высшее образование имеют 11 педагогических работников – 92%.

Морально-психологический климат в коллективе находится на оптимальном уровне. Знание индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания ему необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

Методическая самообразовательная работа учителя в 2022-2023 учебном году рассматривалась как целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. Еѐ цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В течение учебного года была произведена оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

* повышение профессионального уровня учителя;
* глубокое изучение учителем нормативных программных документов;
* углубление и расширение знаний учителя по специальности;
* периодическое ознакомление учителя со всеми новинками и достижениями в области педагогики и методики преподаваемого предмета, передового педагогического опыта работы.

Самообразование каждого учителя в нашей школе осуществляется по индивидуальному плану, составленному на весь год и утверждѐнному директорам школы. В нѐм кроме планирования основных направлений - повышение профессионального и культурного уровня, указывается и проблема, над которой учитель будет работать в течение ближайших 2-3 лет, оформляется портфолио учителя. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества

образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя. Изучается и обобщается передовой педагогический опыт.

МАОУ «Кандауровская ООШ» им. А. Воробьева разрабатывает план-график повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров насоответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ООП ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а такжесистемы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками общеобразовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

## Обеспечение финансовых условий реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределахбюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовые условия реализации программы ООП ООО обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

## Сетевой график (дорожная карта)

**по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **I. Нормативное обеспечение**  **введения** | 1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации | 2023-2028  учебные годы |
| **ФГОС ООО** | ФГОС ООО |  |
|  | 2. Разработка программы начального общего образования |  |
|  | 3. Утверждение ООП ООО | Август 2023 |
|  | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | Август 2023 |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Август 2023 |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Август 2023 |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной | Август 2023 |
|  | деятельности в соответствиис ФГОС НОО |  |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих | Август 2023 |
|  | требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учѐтом требований к необходимой и достаточной оснащѐн-ности учебной деятельности |  |
|  | 9. Разработка: | Август 2023 |
|  | - образовательных программ (индивидуальных и др.); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * положения о формах получения образования;   … |  |
| **II. Финансовое обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Август 2023 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август 2023 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2023 |
| **III. Организа- ционное**  **обеспечение введения**  **ФГОС НОО** | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций  и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2023-2028  учебные годы |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и  родителей (законных представителей) по | 2023-2028  учебные годы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |
| 4. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО | 2023-2028  учебные годы |
| **IV. Кадровое обеспечение**  **введения**  **ФГОС НОО** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| **V. Информа- ционное обеспечение введения**  **ФГОС НОО** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 3. Обеспечение публичной отчѐтности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| **VI. Материально- техническое**  **обеспечение введения**  **ФГОС НОО** | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения  и реализации ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | 2023-2028  учебные годы |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно- эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2023-2028  учебные годы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электрон- ными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;  … |  |

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## .Учебный план основного общего образования. МАОУ «Кандауровская ООШ»

Учебный план МАОУ «Кандауровская ООШ» разработанобеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности. В качестве Учебного плана Федеральный учебный план ВАРИАНТ 1

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчасти и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыи

751

потребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другиевиды учебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождаетсятьюторской поддержкой. МАОУ «Кандауровская ООШ» работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов иболее 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5- дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часовв неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком являетсяравномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять 9 календарных дней.

**УЧЕБНЫЙПЛАНООО**

**МБОУ«Кандауровская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы, курсы  Классы | | Количествочасов в неделю | | | | |  |  |
| V | VI | VII | | VIII | IX |
| Обязательнаячасть | | | | | | | | |
| Русскийязык и литература | Русскийязык | | 5 | 6 | | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Английский язык | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | | 5 | 5 | |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | |  |  | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | |  |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание | |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | |  |  | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | |  |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1 | |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | | 1 | 1 | | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (Технология) | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическаякультура | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | | 27 | 29 | | 30 | 31 | 32,5 | 149,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 2 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Русский язык | | Предпрофильная подготовка «Написание сочинения» |  |  | |  |  | 0,5 |  |
| Математика и информатика | | «Введение в информатику» | 1 | 1 | |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | | «Введение в обществознание» | 1 |  | |  |  |  |  |
| Литературное краеведение |  |  | | 1 | 1 |  |  |
| Историческое краеведение |  |  | | 1 | 1 |  |  |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 149 |
| Всего часов | | | 986 | 1020 | | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | | 29 | 30 | | 32 | 33 | 33 | 157 |

752

При реализации 1федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час используется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счѐт посещения обучающимися спортивных секций,включая использование учебных модулей по видам спорта.При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Учебный план МАОУ Кандауровская ООШ составлен в расчете на весь учебный год. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса не долженпревышатьпродолжительностивыполнения2часа–для5класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объѐма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## Календарныйучебныйграфик.

**Основноеобщееобразование Пояснительная записка**

Календарныйучебныйграфиксоставлендляосновнойобщеобразовательнойпрограммы основного общего образования в соответствии:

* счастью1статьи34Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»;
* СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОСООО, утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№287;
* ФОПООО, утвержденнойприказомМинпросвещенияот18.05.2023№370.

## Датыначалаиокончанияучебногогода

* + - 1. Датаначалаучебногогода:2сентября2024года.
      2. Датаокончанияучебногогодадля5–8-хклассов:26мая2025года.
      3. Датаокончанияучебногогодадля9-хклассов:определяетсярасписаниемГИА.

## Периодыобразовательнойдеятельности

* + - 1. Продолжительностьучебногогода:

754

* + - * + 5–8-еклассы—34учебныхнедели(168учебныхдней);
        + 9-еклассы—34неделибезучетаГИА.
      1. Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

## 5–8-еклассы

**9-йкласс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйпериод** | **Дата** | |
| **Начало** | **Окончание** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 |
| IIчетверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 |
| IIIчетверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 |
| IVчетверть | 03.04.2024 | 24.05.2024 |
| **ИтоговучебномгодубезучетаГИА\*** | | |

\*СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаютМинпросвещенияиРособрнадзор.

## Продолжительностьканикул,праздничныхивыходныхдней 5–8-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничныхивыходныхднейв календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенниеканикулы | 28.10.2024 | 03.11.2023 | 7 |
| Зимниеканикулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 |
| Весенниеканикулы | 27.03.2025 | 02.04.2025 | 7 |
| Летниеканикулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 99 |

**9-йкласс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничныхивыходныхднейв календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |

755

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осенниеканикулы | 28.10.2024 | 03.11.2023 | 7 |
| Зимниеканикулы | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10 |
| Весенниеканикулы | 27.03.2025 | 02.04.2025 | 7 |
| Летниеканикулы\*\* | 01.07.2024 | 31.08.2024 | 62 |

\*Дляобучающихся9-хклассовучебныйгодзавершаетсявсоответствиисрасписаниемГИА.

## Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметамучебногопланас10апреляпо8мая2025годабезпрекращенияобразовательной деятельности по предметам учебного плана.

1. **Дополнительныесведения**
   1. **Режимработыобразовательнойорганизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периодучебнойдеятельности** | **5–9-еклассы** |
| Учебнаянеделя(дней) | 5 |
| Урок(минут) | 45 |
| Перерыв(минут) | 10–20 |
| Периодичностьпромежуточнойаттестации | 1 развгод |

* 1. **Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаядеятельность** | **Недельнаянагрузкавакадемическихчасах** | | | | |
| **5-еклассы** | **6-еклассы** | **7-еклассы** | **8-еклассы** | **9-еклассы** |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 |

756

1. **4ПланвнеурочнойдеятельностиООО**
2. Пояснительнаязаписка
   1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.
   2. Внеурочнаядеятельностьявляетсяобязательнымкомпонентомосновнойобразовательной программы «МАОУ «Кандауровская ООШ»
   3. Внеурочнаядеятельностьорганизуетсявсоответствиисоследующиминормативно- правовыми документами и методическими рекомендациями:
      * Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».
      * Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
      * ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждениифедеральнойобразовательной̆программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764).
      * Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамкахреализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и *основного общего* образования».
      * Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
      * Письмо Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 №ДГ-617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимумав общеобразовательных организациях РФ)
      * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
      * «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей̆ и молодежи».
      * Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсреды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

757

* + - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«РомашкинскаяСОШ»

* + - Положение МАОУ «Кандауровская ООШ» «Об организации внеурочной деятельности в школе» (протокол Управляющего совета №1 от 31.08.2023).
    - 4. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Ромашкинская учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.
  1. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.
  2. Приорганизациивнеурочнойдеятельностиреализуется**модельплана**спреобладанием

## учебно-познавательнойдеятельности.

1. **Цельизадачивнеурочнойдеятельности,организуемойнауровне ООО.**

Внеурочнаядеятельностьобучающихсяосуществляетсявсоответствиисрабочейпрограммой воспитания школы.

*Цель* внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,метапредметныхипредметных)иосуществляетсявформах,отличныхотформ, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновных*задач:*

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основногообщегообразованиявсемиучащимися,втомчиследетьми-инвалидамиидетьми с ОВЗ;
* установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииучащихсянасоответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииучебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействиеобразовательногоучрежденияприреализацииосновнойобразовательной программы с социальными партнерами;
* выявлениеиразвитиеспособностейучащихся,втомчиследетей,проявившихвыдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через системуклубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организациюинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участиеучащихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработникови общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включениеучащихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентация

758

учащихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествос базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

* сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание *целостной системы* функционированияшколывсферевнеурочнойдеятельностиивключаетвсебя,всоответствиис ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениявнеурочной деятельности | ЦельзанятийВД |
| Внеурочные занятия патриотической,нравственной и экологической тематики | Формированиесоответствующейвнутреннейпозиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| Внеурочнаядеятельностьпо учебным предметам ООП | Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных  интересов,особыхобразовательныхпотребностей детей сОВЗ |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональнойграмотности | Формирование читательской математической, естественно-научной,финансовойграмотности обучающихся. |
| Внеурочнаядеятельностьпо  развитиюличности,ее способностей | Удовлетворениеобразовательныхпотребностейи  интересов,самореализацияобучающихся,втомчисле одаренных |
| Внеурочнаядеятельностьпо реализации воспитательных мероприятий | Реализациякомплексавоспитательныхмероприятийна уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)  несовершеннолетнихобучающихся. |
| Внеурочнаядеятельностьпо организации деятельности ученических сообществ | Организациядеятельностиподростковыхколлективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, **клубов**; детских, подростковых и юношеских общественных  объединений,организацийи т.д. |
| Внеурочная деятельность, направленная на  организационноеобеспечение учебной деятельности | Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению  успешнойреализацииобразовательнойпрограммыит. д.) |
| Внеурочнаядеятельностьпо организациипедагогической  поддержки | Оказаниепедагогическойподдержкиученикам |
| Внеурочнаядеятельностьпо  обеспечениюблагополучия детей | Обеспечениеблагополучияучениковвпространстве  школы:безопасностижизнииздоровья,безопасных межличностных отношений в учебных группах, |

759

|  |  |
| --- | --- |
|  | профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействияшкольникасокружающейсредой,  социальнойзащитыучащихся |

1. **Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность уровня ООО** Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,составляетза5летобученияна уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

1. Ф**ормамиорганизациивнеурочнойдеятельности** (п.27.9ФОПООО)могутбытьследующие: учебные курсы и факультативы;

художественные,музыкальныеиспортивныестудии;

соревновательныемероприятия,дискуссионныеклубы,секции,экскурсии,мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

1. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне основного общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## Содержаниевнеурочнойдеятельности.

**Содержаниезанятийвнеурочнойдеятельности.**

Вариативнаячасть

Информационно-просветительскиезанятия«Разговорыоважном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: кружок /беседа, разговор/

Физикавзадачах иэкспериментах.

Цель: формирование качеств мышления, характерных для физической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе

Форма организации занятий: метапредметный кружок, практикум, исследовательская деятельность.

Историческийклуб «МояРодина-Россия»

Цель:расширениезнанийобучающихсяоролиличностивистории;созданиепроектныхработ Формы организации занятий: кружок, проектная работа

МояРоссия–новыегоризонты:Билетвбудущее(наоснованииразработаннойМинистерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

760

Цель:формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределениюобучающихся.

Форма организации: кружок; онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные иделовые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

РДДМ

Цель:формированиеактивнойгражданскойпозиции Форма организации: социальное проектирование

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, реализуется через организуемый родительский лекторий по утверждѐнному плану

## Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельностиобучающихся.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

* 1. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
  2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельностиООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
     1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

7.3.2. Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

7.3.3.Метапредметныерезультатывключают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальныхучебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

761

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

9.Предметныерезультаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## Контрользапосещаемостью

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем ипреподавателем,ведущимкурс.

Данныйпланвнеурочнойдеятельностивступаетвдействиес01сентября2023 года.

Планвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразованияна2023/2024учебныйгод принят с учетом мнения советаобучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнениянорматива,выполненияиндивидуальнойиликоллективнойработы,отчетаовыполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетомособенностей реализуемойпрограммы.

Посещаемостьежедневноотмечаетсявжурналепосещаемости

## Режимвнеурочнойдеятельности

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классахв соответствиес требованиями обновленного ФГОС .

Всоответствииссанитарно- эпидемиологическимиправиламиинормативамиорганизованперерывмеждупоследнимурокоминача ломзанятийвнеурочнойдеятельности не менее 30

минут.Продолжительностьзанятийвнеурочнойдеятельностизависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, ноне болееполутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20).Перерыв междузанятиямивнеурочнойдеятельности10минут.Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Обучающиесявгруппахимеютвозможностьзаниматьсявидамидеятельностипоинтересам. Расписаниевнеурочныхзанятийсоставляетсяотдельноотрасписанияуроков.

Максимальнодопустимыйнедельныйобъемнагрузкивнеурочнойдеятельности(вакадемических

762

часах)неболее10часоввнеделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребѐнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Этапыреализациивнеурочнойдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1  **Проектный**  (август –  сентябрь2023г.) | Подготовка педагогических кадровкработе с  обучающимися  повнеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2**  **Практический**  (сентябрь2023–  май2024уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальнойипсихологическойподдержкиличности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3**  **Обобщающий (**май 2024г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности,наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. |

763

## Требованиякоформлениюпрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности

Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляетсяна один учебный год педагогоминдивидуально,в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетомособенностей детей.

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности является обязательным документом для административного контролястепени освоения содержания, курсаобучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности определяетсяПоложениемс учетомтребований ( п.19.5 ФГОС ООО).

Структурапрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы  рабочейпрограммыпо внеурочной деятельности | | Содержание деятельности | элементов | рабочей | программы | по | внеурочной |
| Титульныйлист | | * названиепрограммы; * направлениеразвитияличности школьника; * видвнеурочнойдеятельностишкольника,врамкахкоторого реализуется программа; * возраст обучающихся; * разработчикпрограммы; * названиенаселенногопункта; * годразработкирабочейпрограммы; | | | | | |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | | * личностныерезультаты * метапредметныерезультаты | | | | | |
| Содержание внеурочной деятельности | курса | * раздел,темыкурса * краткое содержание * формыорганизациизанятийивидыдеятельности | | | | | |
| Тематическое планирование | | * целевыеприоритеты(*согласнопрограммывоспитания*) * №п/п * названиераздела,темы * количествочасов | | | | | |
| Календарно- тематическое планирование | | -№п/п  -темазанятия | | | | | |

764

|  |  |
| --- | --- |
|  | * количествочасов * календарныесроки (план/факт) * корректировка |

## Оформлениеихранениерабочих программ

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельностихранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электроннаяверсиярабочейпрограммывнеурочнойикружковойдеятельностиформатируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст.Календарно-тематическое планирование представляются в видетаблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

Печатнаяверсиярабочейпрограммыдублируетэлектроннуюверсию.

*Распределениевременипокаждомунаправлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

## Недельныйпланвнеурочнойдеятельности

ПланвнеурочнойдеятельностидляуровняОООМБОУ «РомашкинскаяСОШ»на2023- 24 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организаци и | Количествочасоввнеделю | | | |  |
| 5-  йкла сс | 6-  йкла сс | 7-  йкла сс | 8-  йкла сс | 9-й класс |
| Часть,рекомендуемаядлявсех обучающихся | | | | | | |  |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговорыо важном» | «Разговорыо важном»  Классный руководитель | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

765

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функционально й грамотности»  (урочное время)Учитель- предметник | Система занятий о финансовы х знаниях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно- исследовательская деятельность | Исторический клуб«Россия– моя Родина» | Проектная деятельност ь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативнаячасть | | | | | | |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,помощь всамореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Физика в задачах и экспериментах» Клуб в рамках реализации нац.проекта  «Точкароста» | Заниматель ный клуб | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| «Мир под микроскопом» | Метапредм етный кружок в рамках реализации нац.проекта  «Точка роста» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профминимум  Россия–мои горизонты | Классный час | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Чудеса робототехники». | Метапредм етный кружок в рамках реализации нац.проекта  «Точка роста» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

766

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |  |  |  |  |  |  |
| Внутришкольны е и общешкольные дела | Школьные ученически е советы, экскурсии, соревнован ия,часы общения, портфолио Трудовые десанты, акции | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «РДДМ»  Классный руководитель | Объединен ие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Итогозаучебныйгод | | | 238 | 272 | 306 | 306 | 306 |
| Итогозауровеньобразования | | | 1428 | | | |  |

## Приложение

**Системаоценкирезультатоввнеурочнойдеятельности**

***Особенностямисистемы***оценкидостижениярезультатоввнеурочнойдеятельностиявляются:

* + комплексныйподходкоценкерезультатов учебнойивнеурочнойдеятельностиврамках общего образования (*метапредметных, личностныхи предметных результатов*);
  + использованиепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммв качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  + оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;

767

* + сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечениякачестваобразования;
  + использование персонифицированных процедуроценки достижений обучающихся и неперсонифицированныхпроцедуроценкисостоянияитенденцийорганизациисистемы внеурочной деятельности;
  + уровневыйподходкразработкепланируемыхрезультатовиинструментарияих представления;
  + использованиеконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхреализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценкадостиженийрезультатоввнеурочнойдеятельностипроисходит ***натрех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результатыработыкружка,детскогообъедения,системымероприятий,лагернойсменыит. п.);

* *индивидуальнаяоценка*результатоввнеурочнойдеятельностикаждогообучающегося;
* *качественнаяиколичественнаяоценкаэффективностидеятельностиОУ*понаправлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### Формыпредставлениярезультатоввнеурочнойдеятельности

Формыпредставлениярезультатовопределяютсялокальнымиактамигимназии.

Представление*коллективногорезультата*группыобучающихсяврамкаходного направленияпроисходитна ***общешкольномпразднике*** (мероприятии)вформетворческой презентации, творческого отчѐта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшееколичествобалловвклассе,параллели,школе.Определяютсяпобедителиилауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

ДляоценкиэффективностидеятельностиОУ*понаправлениямвнеурочной*

*деятельности*используется*картадостижений*,вкоторуювносятсяиндивидуальныерезультаты учащихся по направлениям.

768

# 3.4КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ**  ***уровеньосновногообщего образования***  2024 год – Год семьи  2018-2027год–ДесятилетиедетствавРФ | | | | |
| **Дела,события, мероприятия** | **классы** | **Ориентир овочное время**  **проведени я** | | **Ответст венные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»** | | | | |
| Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | | сентябрь, втечение года | учителя, кл. руковод ители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 5-9 | | втечение года | учителя, кл. руковод ители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 5-9 | | втечение года | учителя, кл. руковод ители |
| Содержаниеуроков(по плануучителя) | 5-9 | | втечение года | учителя, кл. руковод ители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | 01.09 | учителя, кл. руковод ители |
| Международныйденьраспространенияграмотности (информационнаяминутканаурокерусскогоязыка) | 5-9 | | 08.09 | учителя, кл.  руковод |

769

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(приуроченныйко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл. руковод ители |
| Информационнаяминутканаурокахлитературыпо юбилейным датам писателей | 5-9 | 10.12 | учителя, кл. руковод ители |
| Интерактивныеурокиродногорусскогоязыкак Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл. руковод ители |
| Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациина уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руковод ители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руковод ители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05 | учителя, кл. руковод ители |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руковод ители |
| Предметныенедели(по графику) | 5-9 | втечение года | учителя, кл. руковод ители |
| ***Профминимум«Россия–моигоризонты».4урокаиз Конструктора будущего взять !*** | ***6-9*** | ***По плану*** | ***Классн ый***  ***руковод итель!*** |
|  |  |  | ***Учител я-***  ***предме*** |

770

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***тники*** |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительное**  **образование»** | | | |
| Разговорыо важном | 5-9 | Втечение года | Классны й руковод итель |
| Профминимум.Россия–мои горизонты | 6-9 | Втечение года | Классны й руковод итель |
| Физикавзадачах иэкспериментах | 7-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Медиастудия | 5-6 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Чудесаробототехники | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Мир под микроскопом | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Историческийклуб«Сундучокистории» | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Музыкальнаякапель | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Ритм | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Лѐгкая атлетика | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| Шахматы | 5-9 | Втечение года | Руковод итель кружка |
| **Стартсмотра-конкурсамузеевобразовательных организаций.** | **5-9** | **ноябрь** | **Меркул ов М.С.,**  **руковод** |

771

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **итель кружка** |
| **КонкурсДПТ«Ларецновогоднихчудес».** | **5-9** | **декабрь** | **Учител ь техноло гии,**  **классн ый руковод итель, руковод итель кружка** |
| **Модуль«Классноеруководство»** | | | |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 5-9 | каждый понедель ник, 1 урокомв течение года | классны е руковод ители |
| Профминимум«Россия–новыегоризонты» | 6-9 | четверг,в течение года | Классны е руковод ители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединых действий | 5-9 | по плану | классны е руковод ители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД, ППБ | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители |
| Изучениеклассногоколлектива | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители |
| Ведениепортфолиособучающимися класса | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители |

772

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классныеколлективныетворческие дела | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители |
| Реализацияпрограммывнеурочнойдеятельностис классом | 5-9 | по расписан ию, в течение года | классны е руковод ители |
| Экскурсии,поездкисклассом(**реализацияПушкинской карты)** | 5-9 | 1 раз в четверть | Классны й руковод итель, родител ьский комитет |
| Консультациисучителями-предметниками(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классны е руковод ители, учителя- предмет ники |
| **УчастиевКонкурседетскихисследовательскихи**  **проектныхработ«МногонациональноеОренбуржье».** | 5-9 | октябрь | Классны е руковод ители |
| **Модуль«Взаимодействиесродителямиилиихзаконнымипредставителями»** | | | |
| ЗаседаниеСоветародителей |  | 1 раз в четверть | заместит ель директо ра по УВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод  ействию |

773

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с обществ енными организа циями, кл. руковод ители |
| Классныеродительскиесобрания |  | 1 раз в четверть | кл.руков одители |
| Индивидуальныебеседысродителями«группыриска», неуспевающими |  | по запросу | кл.руков одители, психоло г |
| Консультацииспсихологом |  | По запросу | психоло г |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | |
| Выборыоргановсамоуправлениявклассе,Школьную Думу | 5-9 | сентябрь | классны е руковод ители |
| Заседаниякомитетов,выборыактивашкольного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классны е руковод ители |
| УчебаактиваСтартобщешкольныхконкурсов«Лучший класс года», «Лучший ученик года» и т.д. | 5-9 | втечение года, сентябрь | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ  енными |

774

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организа циями |
| **День Самоуправления** | **9** | **Последн ий**  **учебный день 1 четверти** | **Школь ная Дума** |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированиюмероприятийначетверть(развчетверть) | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Новогоднийпереполох:подготовкакпразднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.  Новогодниепраздники | 5-9 | декабрь | заместит ель директо ра поВР,  классны е руковод ители Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод  ействию |

775

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с обществ енными организа циями |
| ЗаседаниеСоветастаршеклассников.Работаактивапо подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | 5-9 | январь- февраль | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| ЗаседаниеученическогоСоветапоподготовкек школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 5-9 | март | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ  енными |

776

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организа циями классны е руковод ители |
| Заседаниечленовсовета,акция «Япомню,я горжусь» | 5-9 | апрель | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| Итоговоезаседаниеактивашкольногосамоуправления | 5-9 | май | заместит ель директо ра по ВР,Сове тник директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ  енными |

777

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организа циями |
| **Модуль«Профориентация»** | | | |
| Внеурочнаядеятельность,Профминимум,«Россия–мои горизонты | 6-9 | втечение года  четверг | классны е руковод ители |
| Профориентационныечасыобщения(«Профессиимоей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | втечение года (по плану кл.руково дителя) | классны е руковод ители, педагог- психоло г |
| Встречислюдьмиразныхпрофессий,представителей учебных заведений. | 5-9 | втечение года (по плану кл.руково дителя) | классны е руковод ители |
| Экскурсиинапредприятияиорганизациисела | 5-9 | втечение года (по плану кл.руково дителя) | классны е руковод ители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов(просмотрлекций,участиевмастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности , тестирование. «Шоу Профессий» | 6-9 | втечение года (по плану кл.руково дителя) | заместит ель директо ра поВР,  советни к по воспитат ельной работе, классны е руковод ители |
| Посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальных учебных заведениях и вузах Оренбургской области | 9 | февраль- май | заместит ель |

778

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директо ра по ВР,  классны е руковод ители |
| Индивидуальныеконсультациипсихологадля школьников и их родителей | 8-9 | втечение года, по запросу | Педагог- психоло г, классны е руковод ители |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** | | | |
| Деньзнаний.«Здравствуй,школа»-торжественная линейка.  Классныйчас,посвященныйДню знаний | 5-9 | 1.09 | заместит ель директо ра по ВР,Сове тник директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Праздник«Посвящениевпятиклассники» | 5 | 22.09 | заместит ель директо ра по ВР,кл. руковод ители |

779

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник«Деньучителя» | 5-9 | 05.10 | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Участиевмероприятиях,посвященныхДнюнародного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,  «Испекипирог»,«ФлагиРоссии» | 5-9 | 02-06.11 | Старши й вожатый  ,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Праздник«Деньматери» | 5-9 | 23-30.11 | заместит  ель |

780

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| **Легкоатлетический кросс в память учителей физкультуры (Кузнецов М.И., Бузин А.В., Емельянов В.Н.)** | 5-9 | май | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители, учитель физкуль туры |
| **Конкурсчтецовоприродепоматериаламместных поэтов (Пудовкин Р.М., Никонов Е.В)(в рамках реализациирегиональногометодическогопроекта**  **«Время читать!»)** | 5-9 | ноябрь | Зампо ВР,  Руковод итель МО,  классны е руковод ители |
| **Школьныйлитературныйконкурс«Живаяклассика» (в рамках реализации регионального методического проекта «Время читать!»** | 5-9 | январь | Учитель литерату ры, зам по ВР |
| **ДеньлесаОренбуржья(впамятьЗаслуженного лесовода России Пудовкина М.В.)** | 5-9 | 21.05.24 | Учитель географ ии, Зам по ВР |
| **Кросс Нации** | 5-9 | 16.09 | Учитель физкуль туры, классны е руковод ители |
| Участиевакции«Каждойптичке –по кормушке» | 5-7 | 07-11.12 | Старши  й |

781

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вожатый  ,кл. руковод ители |
| Участиевновогоднихмероприятиях(квест,дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители, старший вожатый |
| Участиевподготовкекмероприятию«Вечервстречи выпускников» | 5-9 | первая суббота февраля | заместит ель директо ра поВР,  старший вожатый кл. руковод ители |
| Марафон «Неделяпсихологиивобразовании» | 5-9 | 10-17.03 | заместит ель директо ра поВР,  педагог- психоло г, классны е руковод ители |
| Концерт,посвященныйМеждународномуженскомудню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | заместит ель директо ра поВР,  старший вожатый  , кл.  руковод |

782

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ители, педагоги |
| Школьныйфестивальдетскоготворчества«Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03 | заместит ель директо ра по УВР,  старший вожатый  , кл. руковод ители, педагоги |
| Участиевмероприятиях,посвященныхДню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | Зам по ВП, кл. руковод ители |
| Участиевобщепоселковоммероприятии,посвященное празднованию Дня Победы (Вальс Победы, митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05 | заместит ель директо ра поВР, кл. руковод ители, педагоги Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Праздник«Последнийзвонок» | 9 | 25.05 | заместит ель директо ра по  ВР,кл. |

783

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руковод ители, педагоги |
| **Модуль«Внешкольныедела»** | | | |
| Внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемые совместно с социальными партнѐрами общеобразовательной организации | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители, социаль ные партнер ы |
| Внешкольныетематическиемероприятиявоспитательной направленностипоучебнымпредметам,курсам,модулям | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители, учителя- предмет ники, педагог- психоло г, соц.педа гог |
| Экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картинную галерею, технопарк,на предприятие и др.) **Реализация Пушкинской карты** | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет. |
| Коллективно-творческиедела | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители |
| **РайонныйКонкурсналучшеезнание**  **государственныхсимволовРоссииисимволики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный».** | 5-9 | октябрь | Классны е руковод ители |

784

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российскогогосударствавразныепериодытысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформлениешкольногоуголка-(название,девизкласса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август- сентябрь | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,художественнооформленных,втом числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходи мости | Учителя географ ии, истории, кл. руковод ители |
| Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедель ник, 1 уроком | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и  взаимод |

785

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ействию с обществ енными организа циями, кл. руковод ители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметныхобластях,демонстрирующихихспособности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | поплану кл.рук. | кл. руковод ители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,информационныесообщения),исполнениегимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходи мости | заместит ель директо ра поВР, кл. руковод ители Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, Старши й вожатый |
| Оформлениеиобновление«местновостей»,стендовв помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического,духовно-нравственногосодержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | втечение года | заместит ель директо ра по ВР,Сове тник директо |

786

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятныхдосок | 5-9 | по мере небходим ости | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | втечение года | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию  с |

787

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обществ енными организа циями |
| Оформление,поддержаниеииспользованиеигровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходи мости | заместит ель директо ра поВР,  Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями кл. руковод ители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагогивыставляютдляобщегоиспользованиясвои книги, брать для чтения другие | 5-9 | втечение года | педагог- библиот екарь |
| Оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходи мости | заместит ель директо рапоВР кл. руковод ители, Советни к директо рапо воспитат ельной  работеи |

788

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимод ействию с обществ енными организа циями, Сташая вожатая |
| Обновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходи мости | психоло г |
| **Модуль«Социальноепартнерство(сетевоевзаимодействие)»** | | | |
| Игроваяпрограмма  врамкахВсероссийскойакции,посвященнойДнюзнаний | 6-7 | 01.09 | ДТ  «Ромаш ка», классны е руковод ители |
| Игра-конкурсврамкахВсероссийскойакции«День учителя» | 5 | 5.10 | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», |
| Мастер-классыврамкахВсероссийскойакции, посвященной Дню матери | 8 | 4неделя ноября | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», классны е руковод ители |
| ВидеосалонврамкахВсероссийскихакций,посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 9 | 1неделя декабря | Сельска я библиот |

789

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ека,ДТ  «Ромаш ка», классны е руковод ители |
| Проведениеакций«ОкнаРоссии»,«Георгиевскаялента»,  «Свечапамяти»врамкахВсероссийскойакции, посвященной Дню Победы» | 5-9 | май | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка», |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительноголагеря(поотдельномуграфику) | 5 | июнь | Сельска я библиот ека, ДТ  «Ромаш ка»,, классны е руковод ители |
| **Новогоднеепредставлениедляодарѐнных обучающихся.** | **5-9** | **декабрь** | **ЦДТ** |
| **Конкурсдетскоголитературноготворчества**  **«Рукописнаякнига».** | **5-9** | **декабрь** | **ЦДТ** |
| **Выставка-конкурсмоделей-копийвоеннойтехники.**  **Конкурсдетскогорисунка«Мастераволшебной кисти».**  **Конкурсдекоративно-прикладноготворчества**  **«Мастераиподмастерья».**  **Краеведческаяконференция,посвящѐннаяпамяти земляка-краеведаН. И. Тимофеева.** | **5-9** | **февраль** | **ЦДТ,**  **руковод ители кружко в,**  **классн ые**  **руковод ители,**  **учителя**  **-**  **предмет** |

790

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ники** |
| **Конкурсдетско-юношескоготворчествапопожарной безопасности «Неопалимая Купина».**  **Конкурсчтецов«Живаяклассика».**  **Конкурсисследовательскихитворческихработ**  **«Краеведческийкалейдоскоп».** | **5-9** | **март** | **ЦДТ,**  **руковод ители кружко в,**  **классн ые**  **руковод ители,**  **учителя**  **-**  **предмет ники** |
| **Фестивальдетскогоиюношескогохудожественного творчества «Зажги свою звезду».**  **Конкурстворческихработ«Мирчерезпризму творчества».** | **5-9** | **апрель** | **ЦДТ,**  **руковод ители кружко в,**  **классн ые**  **руковод ители,**  **учителя**  **-**  **предмет ники** |
| **Первенстворайонапошахматамсредиюношейи девушек 2006 г.р**  **КубокрайонапобаскетболупамятиВ.Г.Пачинасреди юношей в зачет районных игр обучающихся**  **Первенстворайонапобаскетболусредидевушек,в зачет районных игр обучающихся** | **7-9** | **01.11.23**  **11.11.23**  **18.11.22** | **СШ,**  **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Первенстворайонапомини-футболуврамках акции**  **«Спорт вместо наркотиков», приуроченной к ВсемирномуднюборьбысоСПИДомсредиуч-ся2009- 2010 г.р**  **Первенстворайонапомини-футболуврамках акции** | **7-9** | **Декабрь** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель** |

791

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Спортвместонаркотиков»средиуч-ся2011-2012г.р.** |  |  | **секции** |
| **Зимнеепервенстворайонаполегкойатлетикесреди учащихсяДЮСШ**  **Первенстворайонаполыжнымгонкам среди**  **учащихсяМБУДО«СШКурманаевского района»**  **КубокрайонапошахматамсредиучащихсяМБУДО**  **«СШКурманаевскогорайона»**  **Первенстворайонапобаскетболусредиобучающихся 2009.р. и моложе**  **Первенство района по лыжным гонкам среди учащихсявзачетрайонныхигробучающихся** | **5-9** | **январь** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Спортивно-массовоемероприятие«Одинденьв армии»** | **9** | **февраль** | **учитель физкул ьтуры, ОБЖ,**  **руковод итель секции** |
| **Первенстворайонапошахматамсредиучащихсяв зачет районных игр обучающихся**  **Спортивныйпраздниксредисемейныхкоманд«Папа, мама, я – спортивная семья!»** | **5-9**  **5** | **март** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Открытый турнир по волейболу среди девушек 2009- 10г.р.,посвященныйпамятиучастникаВОВ,учителя физкультуры В. И. Глинушкина**  **Муниципальныйэтапспортивныхигршкольников**  **«Президентскиеспортивныеигры»**  **Первенство района по легкой атлетике среди учащихся2009г.р.имоложевзачетрайонной спартакиады школьников** | **9**  **5-9**  **5-9** | **апрель** | **учитель физкул ьтуры, руковод итель секции** |
| **Легкоатлетическаяэстафета** | **5-9** | **май** | **учитель физкул ьтуры,**  **руковод** |

792

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **итель секции** |
| **Модуль«Профилактикаи безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма,терроризма,беседы,классныечасыпоПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | препода ватель- организа тор ОБЖ,  классны е руковод ители |
| Рейдпопроверкеналичиясхембезопасногомаршрутаи наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 -19.09 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  Совет обучаю щихся |
| ОткрытыеурокипопредметуОБЖспривлечением специалистов | 5-7 | октябрь | препода ватель- организа тор ОБЖ,  классны е руковод ители |
| Объектоваятренировкаэвакуацииприугрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| УчастиенаУчи.рувдистанционнойолимпиаде«ПДД. Пока все дома» | 7 | 12-15.10 | препода ватель- организа тор  ОБЖ, |

793

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кл. руковод ители |
| Профилактическиебеседысобучающимися«1декабря– всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классны е руковод ители, представ ители мед.учре ждения |
| Работаспризывнойкомиссией.Сборобучающихсядля прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Торжественноеоткрытиемесячникаоборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Участиеввоенно-спортивнойэстафете«Одинденьв армии» | 5-9 | 9-12.02 | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Участиеввоенно-спортивноммероприятии «Зарница» | 9 | февраль | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл.  руковод |

794

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ители |
| Врамкахмежведомственнойпрофилактическойакции  «Заздоровыйобразжизни»-неделяоказанияпервой медицинской помощи | 5-6 | февраль | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Торжественноезакрытиемесячникаоборонно-массовой работы | 8-9 | февраль | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Тематическиемероприятия,приуроченныекпразднику  «ВсемирныйденьГО» | 7-9 | март | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классныечасысприглашениесотрудниковпожарной охраны) | 5-6 | апрель | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Областнаяакциипопрофилактикекурения,Всемирный День без табака | 5-9 | май | препода ватель- организа тор ОБЖ,  кл. руковод ители |
| Всероссийскаяантинаркотическаяакция«Сообщи,где | 5-9 | 1 этап:16- | Классны |

795

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| торгуютсмертью» |  | 27  октября  2 этап:13-  24 марта | е руковод итеои |
| **Муниципальныйэтапобластнойакции«Письмо водителю».** | **5-9** | **сентябрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **Муниципальный этап областной акции «Бумажный журавль»,приуроченныйкВсемирномуднюпамяти жертв ДТП.** | **5-9** | **ноябрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **РайонныйКонкурсвидеороликов,направленныхна формирование здорового образа жизни и**  **профилактику токсикомании, наркомании, алкоголизмасредиучащихсявКурманаевскомрайоне** | **5-9** | **Октябрь, ноябрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **РайонныйКонкурссоциальнойантикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»** | **5-9** | **декабрь** | **Учител ь ОБЖ,**  **классн ый руковод итель** |
| **Оперативно-профилактическоемероприятие«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленное на формирование у граждан**  **нетерпимостикэкстремистскойиинойдеструктивной идеологии, противодействие терроризму** | **5-9** | **Ноябр ь декабр ь** | Классны й руковод итель |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | |
| **Модуль«Детскиеиобщественныеобъединения»** | | | |
| ВступлениеобучающихсявобъединениеРДДМ  «Движениепервых»(первичноеотделение) | 5-9 | втечение года | Советни к директо  рапо |

796

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советни к директо рапо воспитат  ельной |

797

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню Героев Отечества,кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и  взаимод |

798

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции  «Подарикнигу»вМеждународныйдень книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию  с |

799

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ  енными |

800

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организа циями |
| **СессияОЗШ«Лидер».**  **СессияОЗШ«Мойшагвбудущее». Сессия ОЗШ «Вожатый – профи».** | **5-9** | **ноябрь** | **Советн ик**  **директо рапо**  **воспита тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями** |
| **Стартрайоннойакции«Обелиск».** | **5-9** | **октябрь** | **Советн ик директо рапо**  **воспита тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями** |
| **Слѐтпатриотическихобъединений** | **5-9** | **декабрь** | **Советн ик директо рапо**  **воспита тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ**  **ациями,** |

801

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ЦДТ** |
| **СессияОЗШ«Лидер».**  **Сессия ОЗШ «Вожатый- профи». СессияОЗШ«Мойшагвбудущее».** | **5-9** | **декабрь** | **Советн ик директо рапо**  **воспита тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **СессияОЗШ«Лидер».**  **СессияОЗШ«Мойшагвбудущее». Сессия ОЗШ «Вожатый – профи».** | **5-9** | **март** | **Старши й вожаты й,**  **Советн ик директо рапо**  **воспита тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Финалрайоннойакции«Обелиск».**  **Смотр-конкурс военно-патриотических клубов (объединений)врамкахпроекта«ГероиОтечества».** | **5-9** | **апрель** | **Старши й вожаты й,**  **Советн ик директо рапо**  **воспита** |

802

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Смотр-конкурс«Безопасноеколесо–2025». День детства.**  **КонкурспоисторииВоенно-МорскогоФлота России** | **5**  **5-9**  **5-9** | **май** | **Старши й вожаты й,**  **Советн ик директо рапо**  **воспита тельной работеи взаимод ействи ю с обществ енными организ ациями, ЦДТ** |
| **Модуль«Школьныемедиа»** | | | |
| Книжныевыставки,стенды,информационныеуголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | библиот екарь, учитель ОБЖ |
| Информационнаяикнижнаявыставка«День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | библиот екарь, учитель ОБЖ |
| УчастиевоВсероссийскойакции«Часкода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руковод ители, учителя |

803

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическаяфотовыставка,видеопроекты,подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители, зам по ВР |
| Кинолектории,посвящѐнныеосвобождениюЛенинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями классны е руковод ители |
| Кинолектории,посвященныеДнюзащитникаОтечества | 5-9 | февраль | классны е руковод ители |
| Тематическаяфотовыставка,видеопроекты,подкасты, | 5-9 | 01-09.05 |  |

804

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посвященныеДнюПобеды–сайтшколы,группаВК, Одноклассники |  |  | Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями, классны е руковод ители |
| Кинолектории,посвященныеДнюПобеды | 5-9 | май | классны е руковод ители |
| Акция«Чистаяшкола»(генеральнаяуборкаклассов). | 5-9 | 1 раз в четверти | классны е руковод ители |
| Оформлениевыставкивфойе,приуроченнойкпамятной дате27января«ДеньполногоосвобожденияЛенинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог- библиот екарь, Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными организа циями |

805

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставкарисунковиплакатов«Сднемзащитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | кл. руковод ители |
| Выставкарисунковиплакатов«8Марта»,выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | кл. руковод ители |
| Выставкарисунков,плакатов,посвященныйПервому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | советни к по воспитат ельной работе, кл. руковод ители |
| Экологическаяакцияпосдачемакулатуры«Бумаге– вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| Весеннийсубботник«Школе–чистыйдвор» | 5-9 | 23-30.04 | заместит ель директо ра по ВР, кл. руковод ители |
| Оформлениевыставкивфойе,приуроченнойкпамятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | Библиот екарь, Советни к директо рапо воспитат ельной работе и взаимод ействию с обществ енными  организа |

806

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | циями |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| **Спортивно-туристическаяпрограмма«Турслет»** | 5-9 | 27.09 | учителя физкуль туры, педагог доп.обра зования |
| Походывтеатры,навыставки,вмузеи**(Реализация Пушкинской карты)** | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет |
| Экскурсиипопатриотическойтематике,профориентации | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет |
| Походывыходногодня,экскурсии,походы, экспедиции | 5-9 | втечение года | классны е руковод ители, родител ьский комитет |
| Организацияэкскурсийвпожарнуючасть | 5-9 | втечение года | препода ватель- организа тор ОБЖ,  классны е руковод ители |

## Характеристика условий реализации программы ООО Обеспечениеобщесистемных требований к реализации ООП ООО.

807

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

ВцеляхобеспеченияреализацииООПОООвобщеобразовательнойорганизациидля участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачиижизненные проблемные ситуациина основе сформированныхпредметных,метапредметных и универсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсяи педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования,котороенаправленонаобеспечениекачества условийобразовательнойдеятельности; включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (селаРомашкино Курманаевского района, Оренбургской области района), формирования у них лидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

808

эффективногоуправленияобщеобразовательнойорганизациейсиспользованиемИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

## Выполнениетребованийкматериально-техническомуобеспечениюреализации программы основного общего образования.

Общеобразовательная организация обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Общеобразовательная организациярасполагает на правеоперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Взональнуюструктуруобщеобразовательнойорганизациивключены: участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входнаязона;

учебныекабинетыдляорганизацииучебногопроцесса; лаборантские помещения;

библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом; актовый зал;

спортивныесооружения(зал,стадион); пищевой блок;

административныепомещения; гардеробы;

санитарныеузлы(туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланав соответствии с ФГОС ООО;

организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса; размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе

специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно- воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Кабинетыпопредметнымобластям«Русскийязыкилитература»,«Иностранныеязыки»,

«Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Имеются отдельные лаборатории со специальным оборудованием к урокам физики и химии. В 2023 году оборудован Центр «Точка Росиа» естественнонаучной и технологической направленностей.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

рабочееместоучителяспространствомдляразмещениячастоиспользуемогооснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим иэргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются: школьная мебель;

техническиесредства;

лабораторно-технологическоеоборудование; фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядныепособия;

809

учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят: доска классная;

стол учителя; стулучителя;

столы ученические (регулируемые по высоте); стульяученические(регулируемыеповысоте); шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиямучебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеютсертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

компьютер/ноутбукспериферией;

многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс; сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствиисрабочейпрограммой,утвержденнойорганизацией,оснащается:

инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреиспортивнымиграм;

стеллажамидляспортивногоинвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека\читальныйзалвключает:

столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;

стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку;

столыученические(длячитальногозала,втомчислемодульные,компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные,ноутбуки),копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа кэлектронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсовучастниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированнымипрограммнымипродуктами,базамиданныхидоступомкинформационно- образовательным ресурсам должно осуществляется с учетом создания и обеспеченияфункционирования, автоматизированных рабочих мест для педагогических работников,административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих вразработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений общеобразовательной организации при реализации различных вариантов, адаптированных ООПООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальные рабочие места для обучающихся.

В настоящее время общеобразовательная организацияоснащена автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, (переоснащен медицинский кабинет для Красногвардейской).

Таким образом, материально-технические условия реализации ООП ООО в общеобразовательной организации обеспечивают:

соблюдение:

ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;

социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаи

810

наличиеоборудованныхпомещенийдляорганизациипитания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности; требований охраны труда;

сроковиобъемовтекущегоикапитальногоремонтазданийисооружений,благоустройства территории.

* + 1. **​Учебно-методическиеинформационноеобеспечениеусловияреализациипрограммыосновного общего образования.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта общеобразовательной организации, внутренней (локальной) сети, внешнейсети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательнойдеятельности и условиями ее осуществления.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законнымпредставителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обученияобеспечен доступ к информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенный для организации образовательногоУчастниками ИОСявляются:администрация,педагогический коллектившколы, обучающиеся, родители, органы управления образования, информационные партнѐры.

ИОС представляет участникам компьютерные средства и инструменты образовательной деятельности (компьютерные кабинеты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы), новые образовательные ресурсы на цифровых носителях, условия для сетевого взаимодействия посредством Интернет-технологий.

Структура ИОС включает в себя следующиекомпоненты:

организационно-управляющий(ответственныйзаинформатизациювшколе),

ресурсно-информационный (внутренняя локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы),

учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба). Информационно-образовательнаясредаобщеобразовательнойорганизацииобеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

проведение учебныхзанятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды общеобразовательнойорганизацииобеспечиваетсявтомчислепосредствоминформационно-

811

Телекоммуникационной сети"Интернет"(далее -сетьИнтернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечиваетсяиндивидуальнымавторизированнымдоступомксовокупностиинформационныхи электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории общеобразовательной организации, так и за ее пределами.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых общеобразовательной организациейприреализациипрограммосновногообщегообразования,безопасностьорганизации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направленона обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участниковобразовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основнойобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательнойдеятельности и условиями еѐ осуществления.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всемучебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в томчисле к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональныхбазах данных ЭОР.

Библиотека общеобразовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всемучебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонддополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярнуюлитературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающиереализацию ООП ООО.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требованиякреализацииуказаннойпрограммыдолжныобеспечиватьсясовокупностьюресурсов

812

материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

## Психолого-педагогические условия реализации ООПООО.

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «Кандауровская ООШ»

обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательныхстандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям общеобразовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

1. индивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных; обучающихся с ОВЗ;

педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковОрганизации,обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень общеобразовательной организации);
2. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
3. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы общеобразовательной организации.

Вобразовательной организациипсихолого-педагогическое сопровождение реализации программы основногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:—

813

педагогом-психологом;учителями-предметниками.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательнойдеятельности на этапе основного общего образования можно выделить уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениявыступают:

-**диагностик**а,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося.Она

может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в концекаждого учебного года.

**-консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем ипсихологомс учетом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательнойорганизации; Темы консультаций для родителей в школе:

Детскаяагрессивностьиее причины.

Самостоятельностьребенкавовремявыполнениядомашнихзаданий.Какееразвивать? Как развить у ребенка интерес к чтению?

Разногласиявсемьеиихвлияниенаучебныеуспехиребенка. Ваш ребенок в коллективе детей.

Детскийэгоизм.Какегопреодолеть? Друзья в жизни ребенка.

Причиныипоследствиядетской застенчивости.

Рольсемейныхотношенийвформированиикультурыобщенияребенкасдругими детьми.

Социальнаяадаптацияребенкаиеерезультаты. Причины детского одиночества.

Методывоспитанияребенкавсемьеиихвлияниенарезультаты учебнойдеятельности ученика.

**-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,**осуществляемая в течение всего учебного времени.

Профилактическая работа направлена на оказание поддержки каждому подростку, на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебныхтребований, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Наиболее эффективно ипродуктивно проходит в форме тренинговых занятий или цикла развивающих занятий.

**-коррекционно-развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такаяработа может проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируютсяна основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят заместитель директора по УВР, педагоги, педагог-психолог..

Службасопровожденияработаетвтесномконтактес учреждениямииорганизациямиобразования, здравоохранения,социальнойзащитысемьиидетства,органамиопекиипопечительства,органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями,оказывающими помощь образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся.

* + 1. **​Требования к кадровым условиям реализации ООПООО.**

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками общеобразовательной организации. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов,модулей,практики,иныхкомпонентов,предусмотренныхобразовательнымипрограммами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами,необходимыми для осуществленияобразовательной деятельности посоответствующей образовательной программе.

Обеспеченностькадровыми условиямивключаетвсебя:

814

-укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации, участвующими в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу ООП ООО.

Укомплектованностьпедагогическимикадрамисоставляет100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО, и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций , содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентностиработников общеобразовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) ( воспитатель, учитель).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | Должностныеобязанности | Коли  чество работник ов требуется  \ имеется | Уровень квалификации руководящих и педагогических и иных работников,участвующихв реализации ООП ООО общеобразовательной организации | |
| требования к уровню | фактиче ски |
| Руководитель | Осуществляетруководство  Образовательнойорганизацией в соответствии с законами ииными | 1\1 | высшее профессионально е образование по  направлениям подготовки  «Государственно е и  муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не | соответ ствует |
|  | Нормативнымиправовымиактами, |  |  |
|  | Уставомобразовательнойорганиза ции.Обеспечивает |  |  |
|  | Системнуюобразовательную |  |  |
|  | (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную |  |  |
|  | (производственную)работу |  |  |
|  | Образовательнойорганизации. |  |  |
|  | Обеспечиваетфедерального |  |  |
|  | Государственногообразовательног |  |  |

815

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о |  | менее5лет  либо высшее профессионально е образование и  дополнительное профессионально е  образование  в области государственного имуниципального  управления или менеджмента и экономики и  стажработына педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| стандарта,федеральных |
| государственныхтребований. |
| Формируетобучающихся |
| (воспитанников,детей),обеспечива ет |
| Охрануихжизниздоровьявовремя |
| Образовательнойдеятельности, |
| соблюдениеправисвободобучающ ихся(воспитанников, |
| детей)иработников в установленном законодательством |
| РоссийскойФедерациипорядке. Определяетстратегию,целии |
| задачиразвитияобразовательной организации. |
| заместитель  руководителя. | Организует текущее и перспективное | 1\1 | высшее профессионально е образование по  направлениям подготовки  «Государственно е и  муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не менее 5 лет  либо высшее | соответ ствует |
|  | Планирование деятельности |  |  |
|  | Образовательной организации. |  |  |
|  | Координирует работу преподавател ей, воспитателей, мастеров производственного |  |  |
|  | обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку |  |  |
|  | учебно-методической и иной |  |  |
|  | документации, необходимой для деятельности образовательной |  |  |
|  | организации. |  |  |
|  | Обеспечиваетиспользование и |  |  |

816

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совершенствование методов организации образовательной деятельности исовременных образовательных технологий, втом  числедистанционных.  Осуществляетконтрользакачество м  Образовательного(учебно- воспитательного)процесса, внеурочной деятельности объективностьюоценкирезультатов  образовательнойдеятельности обучающихся,работойкружков  ифакультативов,обеспечением уровняподготовкиобучающихся,  соответствующего требованиям федеральногогосударственного образовательного стандарта ООО.  Координирует вопросы подготовки обучающихся к ГИА, взаимодействие  между представителями педагогической науки ипрактики.  Организует просветительскую работудля родителей (лиц, их заменяющих). Оказываетпомощь педагогическим работникам в освоениииразработкеинновационн ыхпрограмм и  технологий.Организуетучебно-  воспитательную,методическую,  культурно-массовую,внеклассную работу. |  | профессионально е образование и  дополнительное профессионально е  образование в области государственного и  муниципального управления или менеджмента  и экономики и стаж работы на педагогических |  |
| учитель | Осуществляет обучение и воспитани е | 9\9 | высшее  профессионально е образование | соответ ствует |

817

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающихся с учетом их психолог о-физиологических особенностей и специфики  Преподаваемого предмета, способс твует формированию общей  Культурыличности,социализации, осознанного выбора и освоения  Образовательныхпрограмм,Испол ьзуяразнообразныеформы,приемы, методыисредства  обучения, в том числе по  индивидуальны мучебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственныхобразовательных стандартов,  современныеобразовательные  технологии,включая информационные. |  | Или среднее профессионально е бразование по направлению подготовки  «Образование ипедагогика»или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления  требований к стажу работы либо высшеепрофесси ональное образованиеили среднее  профессионально е образование идополнительное профессионально е  образование по направлению деятельности вобразовательном учреждении безпредъявления требований к стажу работы. |  |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к  информационным ресурсам, участвует в их  духовно-нравственном воспитании,  профориентацииисоциализации, содействует  формированию информационной | 1\1 | высшее или среднее профессионально е  образование по специальности  «Библиотечно-  информационная деятельность». | Соответ ствует |

818

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компетентности обучающихся. |  |  |  |

Самообразование каждого учителя в нашей школе осуществляется по индивидуальному плану, составленному на весь год и утверждѐнному директорам школы. В нѐм кроме планирования основных направлений - повышение профессионального и культурного уровня, указывается и проблема, над которой учитель будет работать в течение ближайших 2-3 лет, оформляется портфолио учителя. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещаютпортфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по УР, который ее при необходимости корректирует.Со своими работами учителя выступают на МО,педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя. Изучается и обобщается передовой педагогический опыт.

МАОУ «Кандауровская ООШ» разрабатывает план-график повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров насоответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и ООП ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а такжесистемы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Однимизважнейшихмеханизмовобеспечениянеобходимогоквалификационногоуровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются методическими объединениями, а такжеметодическимииучебно-методическимиобъединениямивсфереобщегообразования,действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками общеобразовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

## ОбеспечениефинансовыхусловийреализацииООПООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальномзадании общеобразовательной организации.

Муниципальноезадание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

819

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляетсяв соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Оренбургской области с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовые условия реализации программы ООП ООО обеспечивают:

соблюдениевполномобъемегосударственныхгарантийпополучениюгражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытиезатратнареализациювсехчастейпрограммыосновногообщегообразования.

## Сетевой график (дорожная карта)

**Поформированию необходимойсистемыусловий реализации образовательной программы ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **I.Нормативное обеспечение**  **введения** | 1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета)о введении в образовательной организации | 2023-2028  Учебные годы |
| **ФГОСООО** | ФГОСООО |  |
|  | 2.Разработкапрограммыначальногообщего образования |  |
|  | 3.УтверждениеООПООО | Август 2023 |
|  | 4.Обеспечениесоответствиянормативнойбазы школы требованиям ФГОС ООО | Август 2023 |
|  | 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационнымихарактеристиками и профессиональным стандартом | Август 2023 |
|  | 6.Разработкаиутверждениеплана-графика введения ФГОС ООО | Август 2023 |
|  | 7.Определениеспискаучебниковиучебных пособий, используемых в образовательной | Август 2023 |
|  | деятельностивсоответствиисФГОСООО |  |

820

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.Разработкалокальныхактов, устанавливающих | Август 2023 |
| требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учѐтомтребованийкнеобходимойидостаточной оснащѐн-ности учебной деятельности |  |
| 9. Разработка: | Август 2023 |
| -образовательных программ (индивидуальных и др.); |  |
| -учебного плана; |  |
| -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; |  |
| -годового календарного учебного графика; |  |
| -положений о внеурочной деятельности обучающихся; |  |
| - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; |  |
| -положения об организации домашней работы обучающихся; |  |
| -положения о формах получения образования; |  |
| … |  |
| **II.Финансовое обеспечение**  **введения** | 1. Определение объѐма расходов, необходимых дляреализацииООПидостиженияпланируемых результатов | Август 2023 |
| **ФГОСООО** | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаи размеров премирования | Август 2023 |
|  | 3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2023 |
| **III.Организа- ционное** | 1.Обеспечениекоординациивзаимодействия участников образовательных отношений по | 2023-2028  учебныегоды |

821

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **обеспечение введения ФГОСООО** | Организации введения ФГОСООО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций  И организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2023-2028  Учебные годы |
| 3.Разработкаиреализациясистемымониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2023-2028  Учебные годы |
| 4. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО | 2023-2028  Учебные годы |
| **IV.Кадровое обеспечение**  **введения ФГОСООО** | 1.Анализкадровогообеспечениявведенияи реализации ФГОС ООО | 2023-2028  Учебные годы |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОСООО | 2023-2028  Учебные годы |
| 3.Разработка(корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | 2023-2028  учебныегоды |
| **V.Информа- ционное**  **обеспечение введения ФГОС ООО** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материало во введении ФГОС ООО | 2023-2028  учебныегоды |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО | 2023-2028  учебныегоды |
| 3. Обеспечение публичной отчѐтности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | 2023-2028  учебныегоды |
| **VI.Материально- техническое**  **обеспечение** | 1.Характеристикаматериально-технического обеспечения введения  иреализацииФГОС ООО | 2023-2028  учебныегоды |

822

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **введения ФГОСООО** | 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | 2023-2028  Учебные годы |
| 3.Обеспечениесоответствияусловийреализации ООП противопожарным нормам, санитарно- эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2023-2028  Учебные годы |
| 4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО:  укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электрон- ными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;  … |  |