

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кандауровская основная общеобразовательная школа» им. А. Воробьева Курманаевского района Оренбургской области

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана

Основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы)

2023–2024 учебныйгод

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотациякрабочейпрограмме |
| **Русскийязык** | Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:  осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности,формевыраженияихранениядуховногобогатстварусского и других народов России, какк средствуобщенияи получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;  овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языкомкаксредствомполученияразличнойинформации,втомчисле  знанийпоразнымучебнымпредметам; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;  развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы пониманиятекста,егоназначения,общегосмысла,коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.  В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входитвпредметнуюобласть «Русскийязыкилитература»иявляется обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5часоввнеделю),в6 классе – 204 часа(6часоввнеделю),в7 классе –136часов(4часавнеделю),в8классе–102часа(3часавнеделю),  в9классе–102часа(3часа внеделю). |
| **Литература** | Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).  Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, пониманиялитературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.  В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературывосновнойшколепопрограммамосновногообщего  образованиярассчитанона442 часа. |
| **Иностранный язык** | Программапоиностранному(английскому)языкунауровне |

|  |  |
| --- | --- |
| **(английский)** | основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.  Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  социокультурная(межкультурная)компетенция –приобщениек культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еёкультуру в условиях межкультурного общения;  свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьиз  положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.  Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.  Основными подходами к обучению иностранному(английскому) языку признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный,что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использованияновых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие)ииспользования современных средств обучения.  Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3часавнеделю),в9  классе– 102 часа(3 часавнеделю). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика** | Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:   * продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; * развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучениюматематики; * подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; * формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объектыв реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.   В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.  В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.  Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.  Наизучениеучебногокурса«Математика»отводится340часов:  в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю). |
| **Алгебра** | В структуре программы учебного курса «Алгебра» для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основного общего образования основное место занимают содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,  «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,  «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развиваетсянапротяжениитрёх летизучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико- множественныйязык.Всвязисэтимвпрограммуучебногокурса  «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурнойособенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.  Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.  Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.  Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.  Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания:«Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,  «Уравненияинеравенства», «Функции».  Наизучениеучебногокурса«Алгебра» отводится306часов:в7  классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3часав неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). |
| **Геометрия** | Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.  Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.  Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко виднывтемах«Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения»,  «Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».  Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства»,  «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».  Наизучениеучебногокурса«Геометрия»отводится204часа:в  7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). |
| **Вероятностьи статистика** | Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни обществаи государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебораиподсчётачиславариантов,втомчислевприкладных  задачах.Знакомствососновамитеорииграфовсоздаёт |

|  |  |
| --- | --- |
|  | математический фундамент для формирования компетенций вобласти информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихсяо современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.  В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,  «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».  Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, иоценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.  В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.  В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».  Наизучениеучебногокурса«Вероятностьистатистика»  отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). |
| **Информатика** | Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.  Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:  формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | трансформациимногихсфержизнисовременногообщества;  обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новыезадачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;  формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, втом числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;  воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.  Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:  понимание принципов устройства и функционированияобъектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;  знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;  базовые знания об информационном моделировании, в томчисле о математическом моделировании;  знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;  умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;  умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;  умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.  Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематическихразделов:  цифроваяграмотность;  теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информационныетехнологии.  Наизучениеинформатикинабазовомуровнеотводится102  часа: в7 классе – 34 часа (1часвнеделю),в8 классе – 34 часа(1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). |
| **История** | Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.  Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).  Восновнойшколеключевымизадачами являются:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения ксвоему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольнойдеятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепцияпреподавания учебного курса «История России» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,   реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы// |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.–2020.–  №8. – С. 7–8).  На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» |
| **Обществознание** | Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.  Целями обществоведческого образования в основной школе являются:   * воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового   ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;   * развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; * развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкойтрудовой деятельности; * формирование уобучающихсяцелостнойкартиныобщества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; * овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; * освоение способов познавательной, коммуникативной, практическойдеятельности,необходимыхдляучастияв |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизнигражданскогообществаи государства;   * создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; * формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.   Всоответствиисучебнымпланомобществознаниеизучаетсяс6по9 класс.Общееколичествовремениначетырегодаобучения  составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. |
| **География** | Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.  Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:   1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране,малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненных   ситуаций; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. формирование комплекса практико-ориентированных географических знанийи умений,необходимых для развитиянавыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 2. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.   В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».  Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».  Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится272часа:по  одномучасувнеделюв5и 6классахипо2 часав7,8 и9 классах. |
| **Физика (базовый уровень)** | Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатамосвоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленныхвФГОСООО,атакжес учётомфедеральнойрабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебногопредмета «Физика».  **Целиизучения физики:**  приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;  развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;  формирование научного мировоззрения как результата изученияоснов строения материи и фундаментальных законов физики;  формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.  Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:  приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;  приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;  освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачс |

|  |  |
| --- | --- |
|  | использованиемфизическихмоделей,творческихипрактико­ориентированных задач;  развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;  освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;  знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.  На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7классе – 68 часов (2часа внеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю),в9классе–102  часа(3часав неделю). |
| **Химия** | Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.  При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:   * формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; * направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; * обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций),имеющих универсальное значение для различных видовдеятельности; * формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; * формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; * развитиемотивациикобучению,способностейк |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.  Общеечислочасов,отведённыхдляизученияхимиинауровне  основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). |
| **Биология** | Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.  Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.  Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:  формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;  формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;  формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;  формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;  формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;  формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.  Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:  приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;  овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;  освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;  воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружающей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | среды.  Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет238часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе  – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). |
| **ОДНКНР** | Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5-6 класса на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыосновного общего образования Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования**,** утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.21 г., рег. номер– 64101) «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования» и с учётом Концепции преподавания ОДНКНР в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).  Цель программызаключается в том, чтобы установить единое понимание участниками всех образовательных структур любого уровня значения предмета «Православная культура», его содержанияи особенностей, по сравнению с другими учебными предметами.  Цели предмета «Православная культура»отражают требования российского законодательства к содержанию образования и ориентированы на достижение следующих задач:   * приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников; * обеспечение самоопределения личности, создания условий её самореализации; * воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам; * интеграциюличностивнациональнуюимировуюкультуру; * формирование патриотических чувств и сознания граждан на основеисторическихценностейкакосновыконсолидацииобщества.воспитание нравственных качеств: доброты, милосердия, любви к ближнему, к своему народу, Родине; * воспитание чувства ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, на положительных примерах жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых; * освоение первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства; * развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности * формирование системы отношений и нравственного поведения школьниковна примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочногосужденияявленийокружающейдействительностис |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учетомправославныхтрадицийисистемыхристианских ценностей.  В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомосновногообщегообразованияпредметнаяобласть  «Основы духовно-нравственной культуры народов России ( Православная культура )» является обязательной для изучения .  Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России (Православная культура )» в 5—6 классах .  В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. |
| **Изобразительное искусство** | Рабочаяпрограммаосновногообщегообразованияпопредмету  «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.  Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищныхиэкранныхискусствах(вариативно).Учебныйпредмет  «Изобразительное искусство»объединяет вединую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.  В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет  «Изобразительноеискусство»входитвпредметнуюобласть  «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классовпрограммыосновногообщегообразованиявобъёме  102учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана). Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знанийповедущейтемеиусложненияуменийобучающихся. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» . Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».  Модуль№3 «Архитектураи дизайн» |
| **Музыка** | Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализациии  самопринятиюличности. Музыкальноеобучениеивоспитаниевносит |

|  |  |
| --- | --- |
|  | огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.  Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.  **Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).  В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:  становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;  развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;  формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательнойдеятельности.  Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.  **Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:  **инвариантныемодули:**  модуль№1«Музыкамоего края»;  модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;  модуль№4 «Жанрымузыкальногоискусства»  **вариативныемодули:**  модуль№5«Музыканародовмира»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;  модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;  модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»; Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.  Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».  Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1час внеделю),в6 классе – 34 часа (1 часвнеделю),в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34  часа(1часвнеделю). |
| **Технология** | Программа по технологии интегрирует знания по разным учебнымпредметами являетсяоднимиз базовых дляформирования у обучающихся функциональной грамотности, технико- технологического, проектного, креативного и критическогомышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.  Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.  Задачамикурсатехнологииявляются:  овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;  овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;  формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;  формирование у обучающихся навыка использования втрудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;  развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.  Программапотехнологиипостроенапомодульномупринципу.  Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.  Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.  **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**  **Модуль«Производствои технологии»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.  Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.  Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.  **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**  В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко- культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получениемиобработкойданныхматериалов.Изучениематериалови технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.  **Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»**  В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся сосновными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.  Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.  Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в другихмодулях.Ориентиромвданномслучаебудутпланируемые |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предметныерезультатыза год обучения.  **Модуль«Робототехника»**  В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируютсянавыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).  Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.  **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**  Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связьтехнологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.  **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИПРОГРАММЫПОТЕХНОЛОГИИ**  **Модуль«Автоматизированныесистемы»**  Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).  **Модули«Животноводство»и«Растениеводство»**  Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленныминаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологические циклы.  Вкурсетехнологииосуществляетсяреализациямежпредметных связей:  с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;  с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;  с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантныхмодуляхиприосвоениивариативныхмодулей  «Растениеводство»и«Животноводство»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля  «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;  с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;  с историей и искусством при освоении элементов промышленнойэстетики,народныхремёселвинвариантноммодуле  «Производствоитехнологии»;  с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».  Общеечислочасов,рекомендованных дляизучениятехнологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов(2часавнеделю),в7классе–68часов(2часавнеделю),в8  классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час внеделю). |
| **Физическая культура** | В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины  «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящейжизнедеятельности,укрепленияихздоровья,повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.  Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и  «Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».  Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.  Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепленияихздоровья,повышениянадёжностииактивности  адаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно- ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.  Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.  Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое  представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).  В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел  «Физическоесовершенствование».  *Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую  подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.  *Вариативные модули* объединены в рабочей программемодулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовка  учащихсяквыполнениюнормативныхтребований |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.  Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамкахданного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».  Общийобъёмчасов,отведённыхнаизучениеучебнойдисциплины  «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе).  Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числевформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемы  дополнительногообразованиядетей. |
| **ОБЖ** | Рабочаяпрограммапоосновамбезопасностижизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее– ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.  В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:  модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  модуль№2«Безопасностьвбыту»;  модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;  модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;  модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | медицинскихзнаний»;  модуль№7«Безопасностьвсоциуме»;  модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и  терроризму»;  модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».  Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:  способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций,  знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;  сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;  знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах  по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. |